*Ревтова О.Н.*

*учитель начальных классов*

*Карагандинская область, город Сарань*

*КГУ «Школа-лицей №1»*

*эл. почта:* *revtova72@mail.ru*

*контактный тел.: +77014014102*

**Проблемно-диалогическое обучение как способ формирования исследовательской компетентности младших школьников**

 В данной статье представлено краткое описание содержания и результативности деятельности учителя по организации исследовательской деятельности младших школьников через технологию проблемно-диалогического обучения на уроках «Познание мира». Примеры из практики, приведённые в статье, являются подтверждением тому, что все учащиеся могут быть активно вовлечены в учебный процесс через организацию исследовательской деятельности.

*Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить,*

*а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.*

*Роджер Левин*

 Главная задача, которую ставит перед учителем государство, — это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет ставить цели, быстро менять планы, анализировать результаты своей деятельности, давать оценку собственным действиям. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы делает акцент на развитие навыков широкого спектра, одним из которых является проведение исследовательских работ. Таким образом, можно утверждать, что в период осуществления реформ образования в нашей стране актуальность организации исследовательской деятельности младших школьников является одной из первостепенных задач.

 В рамках обновлённого содержания образования одной из наиболее универсальных технологий, применяемых на разных ступенях образования и на любом предметном содержании, является технология проблемно-диалогического обучения. Считаю, что данная технология - панацея для решения поставленных целей. *Во-первых,* она способствует развитию у учащихся познавательных умений, готовит ученика к поиску самостоятельного решения. *Во-вторых,* новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

 На основании теоретического анализа и синтеза я **пришла к выводу**, что использование технологии проблемно-диалогического обучения в начальной школе способствует формированию исследовательских компетенций младших школьников.

 Для подтверждения или опровержения этого вывода мною было проведено экспериментальное исследование на базе КГУ «Школа-лицей №1» г. Сарани среди учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов, где 1 «Б» выступил в качестве контрольного класса, а 1 «А» в качестве экспериментального класса.

**Целью экспериментально-исследовательской работы** явиласьразработка системы заданий, направленных на организацию исследовательской деятельности младших школьников с применением технологии проблемно-диалогического обучения на уроках «Познания мира». В процессе исследовательской работы мною были использованы следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме; наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование; изучение продуктов учебной деятельности; педагогический эксперимент.

Для выявления эффективности проведенной работы мною было выделено несколько критериев, одним из которых заключался в сформированности исследовательских умений.

В подтверждение выше сказанному, приведу фрагмент урока «Познания мира», проведённый в 1 «А» классе (контрольный класс).

**Тема:** **Труд человека весной.**

**Цель**: формировать исследовательские умения (формировать умение выдвигать гипотезы, строить предположения, обучение детей умению задавать вопросы).

**Задание 1:** подумайте над следующими вопросами и сформулируйте свои предположения.

- Где быстрее тает снег?

- Почему снег тает неодинаково в разных местах?

- Скажите, а в какой рубашке на солнышке жарче, в темной или в белой?

**Задание 2:** установите взаимосвязь труда человека в поле с приходом весны.

**Задание 3:** установите последовательность весенних посевных работ.

**Задание 4:** установите взаимосвязь труда человека в саду с приходом весны.

**Задание 5:** необходимо сделать по данному поводу два самых логичных предположения и придумать два самых логичных объяснения; попытайтесь придумать два-три самых фантастических и неправдоподобных объяснения.

* Птицы низко летают над землёй;
* На столе лежит открытая книга;
* На улице начал таять снег;
* Троллейбус сигналит под окном;
* Мама сердится.

**Задание 6:** придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу: представьте, что «Воробьи стали размером с больших орлов», «Слоны стали меньше кошек», «Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас». Что произойдёт?

**Задание 7:** на столе лежат картинки с изображениями людей. Задайте вопросы тому, кто изображен на картинках. Попытайтесь ответить на вопрос о том, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображен на рисунке.

 Таким образом, в процессе всего урока наблюдался «живой» диалог, построенный на субъект-субъектных отношениях, на котором учащиеся выдвигали гипотезы, строили предположения, учились задавать вопросы.

 Приведу примеры заданий и занимательных игр для организации исследовательской деятельности учащихся, проведённые в 1 «А» классе.

**Игра «Как помочь»**

Цель - развитие умения видеть проблемы.

Содержание: педагог предлагает детям подумать над ситуацией: «Саша и Миша отправились в путешествие на лодке. Но вдруг Саша упал за борт, его может съесть акула». Затем педагог спрашивает детей, как можно помочь Саше, и предлагает карточки - шпулька с нитками, скрипка, чашка, воздушные шары. Поощряются наиболее интересные и оригинальные идеи.

**Игра «Ассоциации»**

Цель - развитие дивергентного мышления.

Содержание: детям предлагается рассказать о друге, используя следующие слова: «спасательный круг», «мама», «вода».

**Задание**

Цель - развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: Педагог читает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр». После прочтения дети с помощью педагога анализируют стихотворение, выделяют главную мысль, факты, подтверждающие её. Затем предлагает подумать, что должен делать каждый человек, чтобы не попасть в такую ситуацию, как главный герой. Педагог старается опросить как можно больше детей.

**Задание**

Цель - познакомить детей с приёмом типизации.

Содержание: педагог предлагает детям схемы, изображающие человеческие эмоции. Затем предлагает назвать, какие чувства выражает каждое из схематических лиц, и сказать, какие выражения наиболее типичны для людей весёлых, злых, ворчливых, добрых и т.д.

 Наблюдая за учащимися во время серии проведённых уроков, особо хотелось отметить их познавательную активность, желание самостоятельно найти ответ на поставленную проблему.

Итоги проведённой экспериментально-исследовательской работы представлены в диаграммах.

 **Таким образом,** сравнивая результаты формирующего эксперимента с результатами констатирующего эксперимента можно отметить, что в экспериментальном классе результаты выше, так как система заданий для исследовательской деятельности по «Познанию мира» способствовала повышению сформированности исследовательских умений учащихся.

 **Проведение опытно-экспериментальной работы позволяет сделать следующие рекомендации учителям начальных классов** по организации исследовательской деятельности младших школьников через технологию проблемно-диалогического обучения

1) задачи на уроках «Познания мира» должны учитывать специфику предмета, специфику заданий, которые могут иметь рационально-логическую или эмоционально-художественную направленность для организации исследовательской деятельности младших школьников;

2) в начальной школе следует использовать многообразие заданий для организации исследовательской деятельности младших школьников;

3) реализация в учебном процессе системы заданий для исследовательской деятельности по «Познанию мира» способствует формированию умений исследовательской деятельности, повышению усвоенности знаний, а также формированию познавательного интереса.

**Литература:**

1. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М., 2002. - 84с.

2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Педагогика, 1992. - С.35.

3. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве // Начальная школа. – 2007. - № 2. – С. 17-18.

4. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006. - № 2. – С. 45-49.

 5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.