**Краткосрочный план по математике в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Число и цифра 7. Состав числа 7  Сквозная тема: « Всё обо мне» | | | | | **Школа: КГУ« Маякская средняя школа»** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Намазбаева Р.Ж.** | | | |
| **Класс: 1**  **в условиях малокомплектной школы** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | **1.1.1.2.**читать, записывать, сравнивать однозначные числа  **1.1.1.3**. определять состав однозначных чисел.  **1.1.1.1**. определять место числа в натуральном ряду чисел. | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:**  иметь представление о натуральном числе 7, знать образование числа 7, уметь читать, записывать и сравнивать число7,определять состав числа .  **Большинство учащихся будут:**  получать число 7 разными способами, выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через десяток.  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и применять различные приёмы сложения(вычитания) однозначных чисел (на основе состава чисел),  определять самостоятельно состав числа 7. | | | | | |
| **Языковая цель**  **Межпредметная связь:** | | | **Предметная лексика и терминология:**  числовой луч, предыдущее и последующее число, дни недели, радуга, семь предков, пословицы.  **Трёхязычие**: семь, жеты, seven  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Обсуждение:  *-* Как вы думаете, какое число при счёте следует за числом 6?  - Который по счёту..  – Как получить число 7?  - Семь- это сколько и сколько?  - Можно ли набрать число 7 тремя слагаемыми? | | | | | |
| Письмо:  Написание числа 7, запиши выражения на сложение и вычитание на основе числа 7.  Познание мира, самопознание, обучение грамоте, художественный труд. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, числовой луч до 6, состав чисел от 2 до 6. | | | | | |
| **ПЛАН** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 -7 мин**  **Середина урока**  **10-25 мин**  **Рефлексия 30-40 минут.** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра « Как живёте?»** ( на каждый вопрос дети хором отвечают « Вот так!» и жестом показывают нужные действия.  - Как живёте? - Вот так!( Показать большой палец)  - Как идёте? – Вот так! ( Шагают на месте)  - Как бежите? – Вот так! ( Бегут на месте, можно передвигаться по классу)  - Как берёте? – Вот так!  - А даёте? – Вот так!  - Как шалите? – Вот так! ( Произвольные движения)  - А математику как знаете? – Вот так! ( Показать большой палец).  **Деление на две группы по 4 человека. Собрать пословицы.**  1 группа: Семь раз отмерь - один раз отрежь.  2 группа: Семеро одного не ждут.  - Объясните значение данных пословиц.  **Стартер.** – Я прочитаю стихотворение *«Кто играет» Антона Шибаева,* а вы посчитайте, сколько героев играют и во что?  И кошка играет клубком на крылечке,  И Женя играет – Есть кукла у Жени,  И мама играет в театре на сцене,  И папа играет на медной трубе,  И дедушка с внуков играет в избе.  А бабушка внуку пеленки стирает,  Бабушка в стирку, наверно, играет?  **-** Чем занимаются герои в стихотворении?  - Перечислите их. ( Все уч-ся считают).  - Как вы думаете, кем работают мама и папа?  - А какую работу в доме выполняют ваши члены семьи?  - Сколько героев играют в стихотворении? ( Семь героев)  - А какое число встретилось вам в пословицах?  - Подумайте, о чём мы сегодня будем вести разговор на уроке? ( О числе семь)  - Чему вы должны научиться на уроке? ( правильно считать, научиться писать цифру 7)  - Что должны узнать? ( узнать соседей числа семь, состав числа 7, где в жизни встречается число семь)  **Актуализация знаний.**  **-**А мы с вами ребята тоже семья, только школьная**.** Сегодня мы продолжим путешествие по стране чисел. А на каком виде транспорта мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку.  Братцы в гости снарядились.  Друг за друга уцепились.  И помчались в путь далёк,  Лишь оставили дымок.( Поезд)  - Кто из вас видел поезд ? А кто уже ездил на поезде?  - Ребята, посмотрите на наш весёлый поезд. На вагонах нет номера.  **Задание 1**. Я предлагаю вам пронумеровать вагоны поезда слева направо.  http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2015/01/parovozik-3.pngПаровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))Паровозик из фотографий на ДР))))  ( И) Дети выходят с карточками, где написаны цифры и приклеивают её на соответствующий вагон.  **Проверка:** счёт в прямом порядке ( один- тихо, два- громко…), счёт в обратном порядке (десять – хлопок, девять- руки положить на парты…)  Счёт на казахском и английском языке.  **Оценивание : стратегия «Большой палец».**  - Если посчитали верно- большой палец вверх, если допустили ошибки- вниз.  - Ребята, как называют людей, которые пользуются услугами любого вида транспорта? ( пассажирами).  - Вы сегодня будете пассажирами. Вспомните правила поведения в транспорте.  - Что необходимо приобрести пассажирам, чтобы сесть в поезд? ( билеты)  - А где вы их будёте покупать? ( в кассе)  - Я сегодня побуду в роли кассира ( раздаю карточки- билеты с примерами)  **Задание №2.** Решить примеры**.** Ответы и будут номером вашего билета.**( Дифференцированное задание по уровню сложности, учитывая индивидуальные способности учащихся)**    4+1= 5  3-1 =2  2+2=4  **Уровень А**    **Уровень В**  4+... = 6  3 +… = 6  2 + …=6    5-3-1=1  6- 2 -1=3 3333 3  **Уровень С**  - Решив примеры, приклейте ваши билеты с ответами к номеру вагона.  **Проверка:** взаимопроверка  **Оценивание: «Знаковое оценивание»** Если пример решён верно, показываем пальцами знак + ( пальцы скрещиваем), ели неверно – знак -.  - Посмотрите на вагоны, что вы заметили?( в шестом вагоне пассажиров больше, чем в остальных)  - Сколько пассажиров едут в шестом вагоне? ( три пассажира)  - А сколько в пятом вагоне? ( один)  - На сколько больше пассажиров больше?( на 2 пассажира больше)  - На сколько меньше? ( на 2 меньше)  - Назовите соседей вагонов под номером 2, 3, 5, 6,  - Как получить последующее число? (прибавить число один). - Как получить предыдущее число? (отнять число один)  - Назовите предыдущее число 7, последующее число 7.  - Какой вагон следует за седьмым вагоном? ( восьмой).  **Оценивание устного опроса**: **«Светофор»**  - Ребята, а вы знаете, что число 7 издавна считается магическим числом. Где вы в жизни встречали число 7? (возраст- 7 лет, 7 дней недели, цвета радуги, 7 музыкальных нот, название сказок, пословицы, № домов…)  **Задание № 3**. Рассмотрите правильное написание цифры 7  ( на карточках). Выложите цифру 7:  **Уровень А-** из фасоли;  **Уровень В**- из счётных палочек( карандаши)  **Уровень С** -из пластилина  **Оценка: взаимопроверка групп. «Три хлопка»**  Письмо по воздуху, на спине друг у друга.  **Работа в тетради.** Написание цифры 7 в тетради по образцу.  - У казахского народа число 7 считается святым. Казахи до 7 поколения знают, уважают и почитают своих родственников.  Жетi атанды жат бiлiп,  Атандай бол аумаған  Ата, бала, немере,  Шөбере, шөпшек, немене,  Туажат,жетжат,жамағат.  **Задание** по желанию: спросить у родителей о своих семи поколениях.  - Путь наш долгий и нам необходимо отдохнуть**.** Поезд делает остановку. Выходим на свежий воздух.  **Физминутка.**  Показываю карточки с нужным количеством предметов, дети должны выполнить движения , посчитав их вслух.  Сколько звёздочек у нас,  Столько и подпрыгнем раз.  Сколько здесь цветных кругов,  Столько сделаем хлопков.  Если видим семь квадратов  Столько сделаем мы махов.            **Задание №4. Дифференцированное задание на состав числа 7 (карточки)**  **Уровень А:**  Запишите состав числа 7 , используя данные рисунки на карточках.  **7**  **7**  **7**        7  **7**  **7**  **Уровень В:**      Записать: 7 это…  **Уровень С**: Записать выражение состава числа без опоры на рисунок. 7= … +….  **Проблемный вопрос:**  -Можно ли набрать число7 тремя слагаемыми? Какими способами?  Запишите. 7= …+…+…  **Проверка:** Группы меняются работами. Взаимопроверка.  ФО: «Всё верно +, есть ошибки- »  **Итог урока:**  -Что мы выполнили из намеченного? Учились решать примеры, записывать состав числа 7.Мы знаем, что *…*  - За что можно похвалить себя? - А одноклассников?- Какое задание было самым интересным? -Что для вас было новым?- Где сможете применить новые знания?   - Знания, которые вы получили на уроке - это настоящий клад, который останется с вами на всю жизнь.  **Рефлексия. « Найди цифру»**  На листе бумаги даны цифры в хаотичном порядке. Найти гостью сегодняшнего урока и закрасить соответственно критериям:  Зелёный цвет- знаю, всё получилось.  Жёлтый- всё получилось, но затрудняюсь  Красный – ничего не понятно. | | | | | | | **На полосках написаны разрезанные части пословиц**  **На доске макет поезда с вагонами**  **Карточки с цифрами от1до 10 (раздать ученикам)**  **Карточки с примерами**  **Выставка книг( сказки), слайды**  **( радуга, дни недели)**  **Фасоль, палочки, пластилин**  **Карточки с фигурами** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения.  Дифференцированные задания в группе. | | | | Формативное оценивание, взаимооценивание  Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ. | | Самопознание, грамота, худ.труд, ИКТ.  Физминутка  Игра « Паровозик»  Семейные ценности : семья, уважение к старшим, родословная. | | |
| **Рефлексия.**  **« Найди цифру»** | |  | | | | | | |
| Сегодня познакомились с числом и цифрой 7  Запланированная дифференциация сработала хорошо.  Время обучения выдерживалось. | | | | | | |