**Жақын арадағы даму аймағын қалыптастыру -**

**оқушының түйінді мәселесін шешудің басты жолы**.

Өскемен қаласы әкімдігінің

«№27 орта мектебі» КММ

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

Муканов Бек Шынгазинович

Әлеуметтік-мәдени теориядағы маңызды ұғым – **жақын арадағы даму аймағы.** Выготскийдің айтуы бойынша, жақын арадағы даму аймағы (ЖАДА) – оқушының өз бетінше шешкен міндеттердің көмегімен анықталған өзекті даму деңгейі мен үлкендердің басшылығымен және анағұрлым қабілетті жолдастарымен бірігіп шешілген міндеттер арқылы анықталатын болжамды даму деңгейі арасындағы қашықтық. [1, 37 б]. Яғни , оқушы білім алу жолында кездесетін қиындықтарды мұғалімнің , жолдастарының немесе тағы да басқа адамдардың көмегімен игере алады деген сөз. Бұған қатысты бірнеше ғылыми дәйектер бар және мысал ретінде «көпіршелер» деген метафораны келтіруге болады.

«Көпіршелер» - оқушыға ЖАДА бойынша қолдау көрсетіп, біреудің көмегінсіз орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру үшін мұғалімдер ұсынатын интерактивті мүмкіндіктерді сипаттау үшін қолданылатын метафора. [1, 38 б]. Демек, жақын арадағы даму аймағын белсенді қолдану – білім алудағы кедергіні жеңудің жолы болып табылатыны рас. Бірақ, ол үшін, мұғалім оқытудағы интерактивті әдістерді тиімді пайдалана білуі керек. Ең бастысы, интерактивті әдісті шебер қолданатын әріптестерінің сабағына қатысуы, осы тақырып бойынша өзін-өзі жетілдіруі маңызды болып табылады. Менің пікірімше, осы жолда ұстазға қойылатын талап - білім алуда кедергіні жеңе алмайтын немесе жеңе алатын оқушының мүмкіндігіне бағдар жасай алу. Сонда жетістікке жете аламыз. Бұл міндет немесе жауапкершілік мұғалімнің мейірімді жүрегіне, ақпараттық сауаттылығына, болашақ ұрпағының тәрбиелі, кедергіні шешу жолын ойластыра білетін оқушыны қалыптастырудағы қарым-қатынасына байланысты.

10 жылдан астам мұғалім ретіндегі өткен күндерімді сараптай келе өзіндік тұжырымға келдім. Оқушыға білім алудағы кедергіден өтуіне көмек бере алмадым. Біреудің көмегі арқылы қиындықты жеңуге болатындығы туралы толыққанды бағдар жасай алмадым. Сабақта тыныштық пен қатаң мұғалімнің сабақ түсіндіруі, оқушының беріп жатқан жауабы ғана болатын. Жас маман ретінде темірдей тәртіп орната алғаным, қатаң талап қоя алғаным мектеп әкімшілігіне ұнайтын ...... Ал, бүгінгі күні, оқып-түйгенімді тәжірибеге енгізу арқылы шығып жатқан нәтижеден соң, ЖАДА ны белсенді қолдану арқылы оқушы да өзіне – өзі және мен де сенімдімін. ЖАДА-ны белсенді қолдануда топтап оқыту әдісі тиімді.

Топтап оқыту әдісі дегеніміз оқытуды жұбымен қарым-қатынас жолдары арқылы орындап, оқушылар бірін-бірі үйретеді.[2, 21 б].

В.К.Дьяченко технологиясы бойынша топтап оқыту әдісі құрамалы болуы мүмкін, олардың түрлері: топтап оқыту (бір адам көп адамды оқытады), қостап және жеке. Бұл жерде топтап қарым-қатынас оқыту әдісі басым болады. Концептуалдық ұстанымы: балалардың қызметін ұйымдастыру әдісі бірігіп (ұжымдық) қызмет жасау факторы болып табылады, ол бала дамуын ынталандыру үшін өте әсер етеді. .[2, 22-23 б].

Сөйтіп, біріншіден, топтап оқыту әдісі арқылы алаңдау, қобалжу, абыржу деңгейі жоғары оқушылар тапсырманы жеке орындағаннан гөрі, ұжымдық өзара әрекет арқылы өзінің мүмкіндігін көтере алады. Сабаққа деген мотивациясы артады. Өз бетімен білім ала алатындығына сенеді. Бірақ, бұл процесс – баяу, ұзаққа созылып кетуі де мүмкін. Соған қарамастан, мұғалім төзімділік танытып, мүмкіндік деңгейінің динамикасын сырттай бақылап отырғаны дұрыс. Уақытында «бағдаршам» секілді белгі беріп отырса құба-құп. Өзіндік тапсырманы орындау барысында қиындық сезінсе «саған кім көмек бергенін қалайсың?» деп өзінен сұраған жөн. Сонда, көмек сұраушы мен көмек беруші де белгілі бір дағдыларға үйренеді. ЖАДА-ны қолданудағы тәжірибемнің жетістігі ретінде 8 «А» сыныбындағы х оқушы және 8 «Б» сыныбындағы х оқушының жыл соңындағы қорытынды сабақта берген нәтижесін айта аламын. Оқушы жыл басында көп қиналды, көп толқыды. Бірақ, ЖАДА-ны белсенді қолдану арқылы жыл соңында оқушы өзі жалғыз және бірініші болып жауап беруге немесе жеке тапсырма алуға батыл болады. Өзіне-өзі сенімді, қиналып қалса, сыныптастарының немесе мұғалімнің қолдауы болатындығын біледі. Сөйтіп, уақыт өте өзі де басқа біреуге көмектесе алатын болады. Тағы да бір дәлел, әріптесімнің әдістемелік бірлестік жұмысының қорытындысы ретінде берген сараптамадан: « х сыныптағы ххх оқушылардың білім сапасын арттыруда ЖАДА ны көп қолдандым, ата-аналар мен тәрбиешілерге рахмет» депті. Егер де мұғалім өзі белсенді болса, жақын арадағы даму аймағына бірнеше тұлғаны жұмылдыра білсе бұл тәжірибенің оң нәтижесін көруге болады.

Біз мектепте тек «Мен кім болам?» тақырыбына шығармалар жазып келдік те, алайда «Мен қандай болам?» тақырыбына бір де бір рет шығарма жазбаған шығармыз? .[3, 58 б]. Екіншіден, шындығында да, баланы ерте кезден «мен қандай болам?» деп толғандыра білсек, құрдастарының қатарынан қалмай, білім алудағы кедергіні жеңе білуге үйреткендей болар едік. Себебі, «мен қандай болам?» деп толғана берген бала өзінің идеалын құрады. Және соған ұмтылуға әрекет етеді. Оның әрекеті әрине, ең біріншіден жолдастарының және мұғалімдерінің, ата-аналарының қарым-қатынасы арқылы жүзеге асуы мүмкін. Демек, жақын арадағы даму аймағына кіруге өзі құштар болады. Сол себепті, жақын арадағы даму аймағын практикамда белсенді қолдануды жөн деп санаймын. Осы жерде ескеретін ең маңызды фактор – ол мұғалімнің мейірімділігі. Ұстазынан жылулықты сезінген кез келген оқушы ғана өзінің шынайы проблемасымен бөлісе алады. Өйтпеген жағдайда, «иә, түсіндім» деген жауаппен шектеледі. Бұл жауаптың қаншалықты растығын кез келген ұстаз анықтауға құлшынбайды да «күнделікті немесе қалыпты» үш деген бағасын қоя салатындығы кездеседі. Сөйтіп білім алудағы кедергі жойылмайды. Сондықтан да, оқушы мен мұғалім арасындағы шынайы қарым-қатынас өте маңызды. Выготский оқушылардың өздерінің «Жақын арадағы даму аймағында»  (ЖАДА) оқыған кезде когнитивті даму жақсарады деп нақтылайды. ЖАДА-да оқушыны дамытатын дағдылар мен қабілеттіліктерді, оқушы әлі де өз бетінше орындай алмайтын тапсырмалар ауқымын анықтайды. Осындай тапсырмаларды орындау үшін оқушыларға үлкендердің немесе оларды жаңаша оқытуға нақты бір мерзімге дейін көмек көрсетіп қолдау бере алатын барынша құзіретті тұлғалардың көмегі қажет. Осындай қолдау түрі қарым-қатынасты жасауды кірістіреді және Выготский бұл жолы сөзді оқудың ең басты құралы ретінде қарастырады. Осылайша, оқыту үдерісінде әлеуметтік қызығушылықты қолдаудағы мұғалімнің рөлі оқушының білімін дамыту үшін шешуші болып табылады. Оқушылар басқа аса білікті оқушылармен /олардың рөлінде сыныптастары немесе мұғалімдер болуы мүмкін/ диалог мүмкіндігі бар жағдайда оңай білім алады. Талқыланатын идеялар оқушының осы кездегі түсінігінің бір бөлігі болып табылмайтын, бірақ оның ЖАДА-на кіретін жағдайда оқыту жемісті болады.

Сопылардың «Ақиқатқа апаратын жол» атты хикаясында бір жас жігіт сопылардың шайхысынан былай деп сұрайды:-Ұстаз, мен Сіз секілді ақиқатты іздейін деп едім. Бұған қалайша жетуге болады? Қандай жолмен жүру керек?-Ақиқатқа апаратын жол өте қиын,балам! – деп жауап береді шайхы. Сол себепті де сен жалғыз жүрмей, басқа да жолаушыларға қосыл. Бұл жол – қауіптерге толы сапар. Онда қарақшылар, кедергілер мен қиыншылықтар көптеп кездеседі. Егер қорықсаң – үйде отыра бергін. Бидайды желге ұшырып, дәнін кебегінен тазалайды. Ақиқатқа апаратын жол да кебек сияқты – қорқыныш. .[3, 136 б].

Бүгінде шәкірттерді іргелі білімге үйретпей, оны игеретін әдістемеге үйрету керек! Міне бұл – білім берудегі нағыз жаңаша көзқарас .

Әдебиет

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей.
2. Қошқарбаев Н, құрастырушы. «Қазіргі кездегі оқытудың педагогикалық технологиялары» (1 кітап)
3. А.Қ.әлімов «Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері»