**Тема внеклассного мероприятия:**

 **« Репрессии и депортация в Казахстане. КАРЛАГ».**

**1.**Обобщить и повторить знания по теме массовые репрессии и депортация:
- проанализировать причины, с чем связан размах репрессий и депортаций в стране; углубить знания по лагерям  на территории Казахстана;

**2.** Совершенствовать умение учащихся выделять главное в изученном материале, анализировать, делать выводы;

- систематизировать ранее изученный материал;

- развивать речь учащихся, мышление, внимание, память;

- формировать умения и навыки работы с интерактивной доской, с картами, документами, тестами. видеоматериалами

**3.**Расширять познавательный интерес школьников;

воспитывать уважение к героическому прошлому казахстанского народа

научить быстро и четко организовывать свой учебный труд.

**Методы и технология урока:** объяснительно-иллюстративные и поисково-исследовательские методы.

**Оборудование:** интерактивная доска, карты, статистические таблицы.

**Основные понятия:** ГУЛАГ, КАРЛаг, СТЕПЛаг, ,  АЛЖИР, репрессии, «враг народа», «тройки» ,депортация.

Для эмоционального настроя можно продемонстрировать ролик или слайд картин.

 В Казахстане в 1930-1950 годы складывается такой политический режим, при котором наблюдается абсолютная власть государства над человеком. Тоталитарная система охватывала все сферы общественной, экономической и политической жизни населения.

**Для тоталитарной политический системы характерны определенные черты**.

Здесь ребята в группах, могут определить черты тоталитарной системы.

1. Насильственное установление однопартийной системы
2. Сращивание государственного и партийного аппарата
3. Ликвидация системы разделения власти

 4. Культ личность вождя

 5. Массовые репрессии и депортация народа

 6. Отсутствие гражданских прав и свобод

Тоталитарная система, утвердившаяся в стране в 30 годы, достигла своего апогея в 40-50 годы. Ей в полной мере были присущи отрицательные явления, как подавление свободы человека, игнорирование его прав, нарушение закона.

**Отметьте на карте Казахстана центры наиболее крупных лагерей.**

**Подготовьте небольшой материал о Карлаге.**
Давайте вспомним о репрессиях в Казахстане, кто первыми подвергся массовым репрессиям? В результате насильственной коллективизации, как сельское хозяйство лишалось своих сельхоз производителей.

Кто в 20-30 годы подвергся репрессиям: лучшие представители казахской интеллигенции, деятели партии «Алаш», честные люди под клеймом «внутренний враг…».

А в 40-50 годы – (представители казахской науки, ученые, советские писатели, так называемое «Дело Бекмаханова».)

***ВОПРОС*: Какова  идеологическая основа репрессий?**

- Уничтожение классовых врагов,

- борьба с национализмом и великодержавным шовинизмом

-концепция об обострении классовой борьбы

**Задание 4. Распределите по годам репрессий представителей казахской интеллигенции и объясните, за что они подверглись репрессиям?**

**20 -30 годы и 40-50 годы**

Асфендияров С, Бекмаханов Е., Байтурсынов А. Букейханов А., Ауэзов М., Сатпаев К.Рыскулов.

**Вывод: Жертвами несправедливых политических обвинений стали видные ученые, выдающиеся писатели, элита казахской интеллигенции.***Репрессивная машина набирала обороты. Через гулаговские жернова прошли 101 тыс. Казахстанцев, более 27 тысяч были расстреляны.*

В период социализма народы, населяющие Советский Союз, подверглись гонениям, преследованиям, репрессиям, геноциду и этноциду. В 1920-1950 гг. насильственное изгнание населения из родных мест стало составной частью политики Сталина. Число депортированных в СССР с 1920-по 1949 гг. достиг 3,2 мил человек. Аналогов подобному злодеянию в мире не было. В древние времена и в период средневековья народы могли уничтожить, согнать с насиженных мест с целью захвата его территорий, но организованно переселить его в другие, заведомо худшие условия, не додумался никто, как и ввести в пропагандистскую идеологию СССР такие понятия, как «народ-предатель», «наказанный народ» или «поруганный народ». В конце 30-х гг. начинается процесс депортации в республику целых народов:. Особенно большой размах процесс насильственного переселения принял перед войной и в годы войны.

***Кто одними из первых, подвергся депортации? (корейцы), что вы об этом знаете?*** Известно, что переселение корейцев началось на основе секретного постановления Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1937 г. «О выселении корейского населения из пограничных районов Дальневосточного края», подписанного В.Молотовым и И.Сталиным. В постановлении было предписано: переселить все корейское население пограничных районов Дальневосточного края в Южно-Казахстанскую область, районы Аральского моря, Балхаша и Узбекской ССР; закончить переселение к 1 январю 1938 г.; обязать Совнаркомы Казахской и Узбекской ССР определить районы и пункты вселения и наметить мероприятия, обеспечивающие освоение на новыхместахпереселяемых.
Потянулись эшелоны с депортированными в Казахстан и Узбекистан. Эшелон состоял, в среднем, из 50 людских вагонов, одного «классного» (пассажирского), одного санитарного, одного вагона-кухни, 5-6 крытых грузовых и 2 открытых платформ. Товарные вагоны для перевозки груза и скота наспех оборудовались двухъярусными нарами и печкой-буржуйкой. В одном вагоне перевозилось по 5-6 семей (25-30 человек). Время следования в пути до станций разгрузки в Казахстане и Узбекистане занимало 30-40 дней. 25 октября 1937 г. Нарком внутренних дел СССР Ежов победоносно докладывал в Кремль, что «выселение корейцев из Дальневосточного края закончено» и 36 442 семьи, насчитывающие 171 781 человека в рекордные сроки вывезены в Казахстан и Узбекистан.
В целях оправдания незаконной акции депортации корейцев в Дальневосточном крае незадолго до ее начала на полную мощь заработала пропагандистская машина, нагнетавшая атмосферу шпиономании. Старт ей дали две статьи, опубликованные в самом главном печатном органе страны – газете «Правде» от 16 и 23 апреля 1937 г., о японском шпионаже на советском Дальнем Востоке, где подчеркивалось, что японские шпионы орудуют в Корее, Китае, Маньчжурии и Советском Союзе» и «что для шпионажа используются китайцы и корейцы, маскирующиеся под местных жителей».

***И это не единственный пример массовой депортации. Депортация народов превратилась в плановую акцию……………..***

***Задание 7.***

***До войны и во время войны в Казахстан были насильно переселены***

***\_\_\_\_\_\_корейцев, \_\_\_\_\_немцев, \_\_\_\_\_\_\_поляков,\_\_\_\_\_\_ чеченцев и ингушей других народов.***

Народ лишался своей исторической Родины, терял свои национальные корни. Во время депортации по пути следования почти половина этих народов погибла. Их в одночасье срывали с насиженных мест, загоняли в товарные вагоны, привозили в Казахстан и в течении 24 часов устраивали «быт» целых народов.

**Задание № 8. Используя документ, дайте ответы на следующие вопросы:**

1.О каком событии идет речь в этом документе?

2.Какова была судьба этих людей?

…«Так, по расчету численности спец. контингента требовалось для перевозки их 15207 вагонов (227 составов), считая как прежде по 56 вагонов в каждом эшелоне. Фактически же было отправлено 12525 вагонов или 194 состава по 65 вагонов в каждом…

Уплотнение погрузки спецконтингента с 40 человек в вагоне, при наличии **40-50% детей в составе спецконтингента, вполне целесообразно…**

К недостаткам перевозок спец контингента следует отнести невозможность проведения санобработки их, в результате чего в дороге имели случаи заболевания сыпным тифом и смертность..»

Начальник управления НК госбезопасности СССР Мильштейн
Что означает слово «спецконтингент»? «Под спецконтингентом мы понимаем совокупность различных категорий репрессированного населения насильственно вовлеченного в производственные процессы и содержащегося на режимных условиях».

**В истории Казахстана 31 мая – самая трагическая дата, мы отмечаем День памяти жертв политических репрессий и голода.**