**Краткосрочный план**

**План урока «Художественный труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 Раздел долгосрочного плана:***Дизайн и технология* |  **Школа:** Дарьинская ОШ |
| **Дата: 28.11.2022** |  **ФИО учителя:** Умралиев Т. Т. |
| **Класс: 9 «б»** | Количествоприсутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| **Тема урока** | *Творческая работа. Макет архитектурного объекта.* |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | *9.2.3.1 определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия.* |
| **Цели урока** | *- определив способы обработки и отделки материалов создать каркас, детали макета архитектурного объекта.* |
| **Критерии****оценивания** | *- определяет материалы и способы обработки;**- создает макета, каркас в соответствии критериям оценивания;**- применяя предметную терминологию предлагает идеи по улучшению своей работы и работы одноклассников.* |
| **Языковые цели** | *- анализировать свою работу и работу других учащихся применяя соответствующую предметную терминологию.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**городская архитектура, каркас, масштаб и т.д.**Полезные выражения для диалогов и письма:**«Для улучшения данной работы я бы рекомендовал...»;**«Я выбрал ... материал, так как...»;**«Основные воздействия на мою работу были оказаны…».* |
| **Привитие****ценностей** | *Данный урок направлен на привитие ценностей таких как умение работать в паре, уважение, ответственное производство и потребление.**Привитие ценностей осуществляется в процессе деятельности (практической работы) на уроке.* |
| **Межпредметные****связи** | *Межпредментая связь с предметом география, графика и проектирование.**Межпредметная связь осуществляется в процессе создания творческой работы.* |
| **Навыки****использования****ИКТ** | *На данном уроке навыки использования ИКТ могут развить учащиеся при демонстрации учителем презентации, видео ролика (визуальное восприятие через интерактивную доску).**Поиск информации через интернет ресурсы.* |
| **Предварительные****знания** | *Учащиеся уже знают перед этим уроком виды архитектурных объектов, концепции города будущего, смарт зданий, технический рисунок, эскиз макета, индивидуальный план создания макета архитектурного объекта, ознакомлены с особенностями и свойствами некоторых материалов, изучили масштаб, составили спецификацию проекта.**Уже имеющиеся знания мы можем активизировать в процессе создания макета, каркаса архитектурного объекта.* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| ***Начало урока******1 мин*** | *Ознакомление с целями урока, критериями оценивания данного урока.* | *Слайд 1-2* |
| ***Середина урока******5 мин******2 мин******25 мин******5 мин*** | *Обсуждение с учащимися:** *Из какого материла лучше всего создать каркас архитектурного сооружения? Почему?*
* *Какой материал выбрали Вы?*

*После обсуждения с учащимися учитель демонстрирует видео ролик. Просмотр видеоролика может быть, как совместный, так и индивидуальном порядке.**Дифференциация: учащиеся, которые запланировали более сложный макет архитектурного сооружения, могут провести небольшое исследование касательно особенностей своего материала. Учащиеся могут самостоятельно просматривать материал по созданию макета.**Подготовка к творческой работе.**Обсуждение с учащимися техники безопасности на уроках Художественный труд.**(На данном этапе, учитель проводит ознакомление с техникой безопасности в зависимости от используемых материалов, методов и техник выполнения: работы с деревом, бумагой, острыми, горячими предметами и т.д.)**Задание. Создать каркас, макета архитектурного сооружения.**С чего Вы начнете?** *Как распределите обязанности при выполнении творческой работы?*
* *Как распределите время?*

*Дескрипторы к заданию:**- эффективно использует материал;**- соблюдает масштаб;**- соблюдает меры безопасности;**- принимает активное участие в групповой (парной) работе;**- правильно распределяет время.**(Учащиеся создают макет архитектурного сооружения в соответствии со спецификацией проекта, который они создали на прошлых занятиях).**Взаимооценивание. Обсудите и проанализируйте выбор материалов, технику выполнения для передачи творческой идеи.**Дескрипторы к заданию:** *Обсуждает с учащимися материалы, методы выполнения;*
* *Предлагает идеи по усовершенствованию работы.*

*(Учащиеся делятся друг с другом информацией и обсуждения своих готовых моделей и макетов. Они просят учителя и одноклассников прокомментировать их работы, чтобы в последующем использовать эти комментарии для усовершенствования своей работы. Учащиеся могут давать советы по улучшению работы одноклассникам и на основе полученных комментариев улучшить творческую работу. Полученные рекомендации записывают в альбомах).* | *Слайд 3**Видеоролик**Интернет ресурс, смартфон, ноутбуки.**Слайд 4**Слайд 5**бумага, картон, акрил, ПВХ (поливинилхлорид), пластилин, гипс, любой художественный, строительный, природный материал, вторичное сырье и т.д.* |
| ***Конец урока******3 мин*** | *Рефлексия к уроку.**Возвращение к цели урока и критериям оценивания данного урока:** *Достиг ли я поставленной цели? Если да (нет), то как это проявляется?*
* *Что я должен (а) учитывать на последующих уроках?*
 |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| *Более способные учащиеся могут выполнить творческую работу со сложными (по технике обработки) материалами.**Учащимся со слабыми способностями учитель может оказать поддержку в виде рекомендации, подсказок. Так же учащиеся могут работать с более простыми материалами (бумага, картон и т.д.)* | *- оценивание во время обсуждения;**- оценивание по критериям оценивания.**Метод:**- наблюдения,**- обратная связь (во время рефлексии).* | *- проветрить кабинет перед началом урока;**- при работе с ноутбуками соблюдать расстояние глаз от экрана;**- при работе с инструментами, материалами соблюдать правила использования;**- соблюдать порядок на рабочем месте;* |
| *Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были временные этапы урока?**Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
|  Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1:   2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?  |