**Исследовательская деятельность как средство развития познавательной деятельности младших школьников**

В наше время современным детям предоставляется огромный объем информации. Это и учебные знания, и поток информации из окружающего мира. Как использовать эту информацию с пользой для ребенка? Чтобы обучение на уроке было успешным, требуется создание определенных условий, чтобы они способствовали развитию интереса к обучению и формировали мотивацию и любознательность, активизировали познавательную деятельность.

Давно работая в начальной школе, мне было интересно изучать новые подходы к обучению детей на уроке и во внеурочное время. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной деятельности младших школьников заинтересовала меня тем, что позволяет формировать у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности.

Была поставлена цель в работе: найти эффективные способы активизации и способствовать формированию познавательных учебных действий у младших школьников на уроках для повышения качества образования. В ходе работы над этой темой шло формирование познавательного интереса, любознательности, мотивации к учебе; формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики. Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

По новым образовательным стандартам ученику современной школы должны выработать две группы умений.

К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению (желание учиться), помощи им в саморазвитии и самоорганизации.

Суть исследовательской работы в начальной школе – это постоянное создание таких ситуаций, где ученики активно работают и получают новые знания под руководством учителя. «Зажигать» приходилось не только детей, но и родителей. Когда родители проявляют интерес к исследованию своего ребенка, то он понимает значимость своей работы и стремится ее выполнить. Даже самый малый результат работы повышает самооценку ребенка, формирует познавательный интерес, развивает умение работать с информацией, работать в команде.

С первого класса стараюсь организовывать небольшие исследования и работать с литературой, составлять мини-работы и представлять их классу.

Это и работа над сказками, где дети изучают сказки на заданную тему и представляют мини-сообщения. Составление книжек-малышек, составление загадок и кроссвордов на определенные темы. Эта работа имеет исследовательский характер и обучающий, так как ребенку приходиться искать, читать, говорить, тем самым повышается навык чтения и умения выступать. Исследовательская работа на этом этапе носит коллективный характер.

В третьем и четвёртом классе ученикам предлагается выбирать тему по интересующему его предмету. Дети сами выбирают тему для исследования, роль учителя заключается в составлении плана работы:

Тема исследовательской работы. (Как будет называться исследование?)

Введение. Актуальность проблемы. (В чем необходимость работы?)

Цель. (Что хочу исследовать?)

Гипотеза исследования. (Для чего хочу провести исследование?)

Задачи исследования.

Дата и место проведения исследования.

Методика работы. Каким образом проводилось исследование?

Описание работы. Результаты исследования.

Выводы. Выполнил ли то, что задумал? Что оказалось трудным в исследовании, чего не удалось выполнить.

Когда работы готовы, проводится выступление. Все работы отмечаются в какой-либо номинации. Это делается для того, чтобы у ребенка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

В ходе реализации исследовательского метода на уроках решаются задачи на развитие наблюдательности, формируются умение задавать вопросы, находить ошибки и их обосновывать, давать определения понятиям. Школьники получают практические умения и навыки работы с информацией. В ходе исследовательской деятельности ученики приобретают такие качества личности как трудолюбие, ответственность, самостоятельность. Проводя исследования в группах, слабые и сильные дети могут развивать лидерские качества. Совместное участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что влияет на повышение успеваемости.

Таким образом, исследовательская деятельность в начальных классах позволяет решать задачи развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка, развитие его познавательны потребностей и способностей, обучение самостоятельному исследованию, формирование представления об исследовании как одном из успешных способов учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Федоровская Е.О. «Исследовательская деятельность учащихся как методика развития универсальных учебных умений».

2. Кулик Е.Н. «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе».

3. Новые педагогические и информационные технологии / Под ред. *Е. С. Полат. -* М., 1999.

Учитель начальных классов, категория -1, Токайчук Валентина Борисовна КГУ «ОШ №3» г. Темиртау.