**Арефьева К.А.**

Магистрант 1 курса, ВКУ им. Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема патриотизма в педагогике, а именно формирование патриотических качеств на начальной ступени обучения – в детском саду. В качестве одного из методов формирования патриотизма у дошкольников используются дидактические игры. Приведены примеры использования данного вида обучения на логопедических занятиях.

**Ключевые слова:** патриотизм,дошкольники, дидактическая игра, логопед, обучение и воспитание.

Будущее нашей страны в руках подростающего поколения. Каким оно будет – зависит от нас, от того, как мы влияем на детей. В настоящее время, в рамках становления общественного сознания и обучения молодежи: воспитание нравственных качеств, гражданственности и патриотизма – является одной из приоритетных задач всего образовательного процесса, как в высших учебных заведениях, так и на самых первых ступенях получения знаний – дошкольных учреждениях.

Воспитание у детей нравственно-патриотических качеств осуществляется не только воспитателями детских садов, но и логопедом, работающим в этом учреждении.

Любой образовательный процесс преследует собой достижение поставленных задач и соблюдение плана и схемы занятий, так и логопедическая работа, строится согласно этим правилам.

О значимости развития патриотических качеств у детей младшего возраста говорили многие ученые, педагаги, философы.

Сухомлинский В.А. писал в своих трудах о патриотизме, определяя его как нечто высокое и духовное. О считал, что патриот – это тот, в ком проявляются волнения за Родину, чувства гражданского долга и ответственности [1].

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Анализ педагогических трудов М.Е. Демеуовой, Н.А. Хайруллиной, М.С. Джилкишиевой и др., позволил определить, что понятие «казахстанский патриотизм» рассматривается учеными нашей страны как отношение граждан к своей Родине, выражающееся в готовности беречь и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому и историческому прошлому, обычаям, традициям казахского народа [2].

Великий философ Абая Кунанбаев отмечал же, что истинный патриотизм – это взаимосзвяь таких факторов, как вера в свой народ, соединенная с бесстрашием, любовь к своему народу, сопровождаемая действительным сочувствием и состраданием к его действиям, и реальная практическая помощь своему народу [3].

Мы также считаем, что любовь к родине не должна быть только в голове, она должна проявляться и на практике, в делах ради твоей страны или ее народа

**Патриотизм** (от греч. patris – родина, отечество) – это любовь к родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи сос своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами [4].

**Патриотическое воспитание** это система обучения и воспитания личности, предусматривающая организацию условий для формирования собственного мнения, гражданской компетентности и общественно-полезной гражданской деятельности.

Воспитание теплых чувств к Родине, к людям живущим в твоей стране, к природе родного края и достижениям соотечественников – достаточно трудоемкий процесс, требующий от педагога отдачи и упорства, умения вовлечь ребенка и заинтересовать. Но здесь на помощь могут прийти игры, как один из самых интересных и эффективных методов обучения.

**Дидактическая игра** – это одна из разновидность игр с заранее определенным содержанием, правилами и задачами, направленными на обучение и воспитание участников.

**Цель нашей работы:** изучить и подобрать наиболее интересные для детей дидактические игры для формирования патриотизма в условиях логопедических занятий.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить научно-методическую литературу по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей.

2. Изучить дидактические игры по формированию нравственно-патриотических качеств.

3. Отобрать интересные и современные дидактические игры для формирования патриотизма у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования**: мы предполагаем, что если подобрать комплекс интересных дидактических игр для развития патриотических черт у ребенка, то он будет способствовать успешному нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях логопедических занятий.

На занятиях у логопеда, в виду ограниченного времени и широкого круга обучающих задач, патриотическое воспитание в основном происходит в процессе игры.

Любая дидактическая игра состоит из следующих компонентов:

* задача (цель): обучающая и игровая;
* содержание игры;
* игровые правила;
* игровые действия;
* окончание игры;
* подведение итогов.

При подготовке к занятию логопед, разрабатывая дидактические игры, должен опираться на указанные выше компоненты. На самом же занятии логопед проводит лишь устный инструктаж детям по правилам игры.

В процессе самой игры, направленной на формирование патриотизма, у ребенка происходит знакомство и (или) закрепление знаний о достопримечательностях и достижениях его страны, быте и фольклоре народа.

Т.к. дошкольный возраст – это период в который у ребенка преобладает зрительная память, основой занятий выступает наглядный материал. Это могут быть иллюстрации природы родного края, национальных костюмов, блюд и т.д.

В ходе данного исследования, мы изучили возможные интерпретации **дидактических игр на занятиях у логопеда для формирования патриотизма** и отобрали самые интересные игры, которые представлены ниже.

Игра №1. «Кто больше?»

Обучающая задача: развитие связной речи. Закрепление новых слов и использование их в предложениях.

Игровая задача: набрать как можно больше очков.

Используемые слова: Байтерек, Кок-Тюбе, Нур-Султан, Алматы.

Содержание игры: необходимо по очереди составлять предложения с заданными словами. За каждое правильно составленное предложение участник получает фишку (1 очко). Тот ребенок, который к концу игры больше всех соберет фишек, считается победителем.

Игра №2. «Сложи и расскажи».

Обучающая задача: развитие мелкой моторики и связной речи. Формирование навыков рассказа.

Игровая задача: собрать из пазлов картинку.

Используемые слова: Медеу.

Содержание игры: ребенку предоставляется элементы пазла (разрезная иллюстрация Медеу) и дается задание – собрать изображение. После того, как ребенок собрал картинку ему необходимо составить рассказ, в котором нужно рассказать о том что изображено, где находится это место, чем там можно заниматься, был ли он там. По выполнению задания, текст ребенка оценивается логопедом и вносятся коррективы.

Игра №3. «Путешествие».

Обучающая задача: автоматизация звуков д-т в словах.

Игровая задача: пройти всю игровую карту от старта и до конца.

Используемые слова: Алматы, Кок-Тюбе, Медеу, юрта, Большое Алматинское озеро.

Содержание игры: ребенок и логопед отправляются в воображаемое путешествие по игровой карте. На карте (Рисунок 1) представлены изображения достопримечательностей Алматы, предметов, которые можно взять собой в путешествие и т.д. Необходимо продвигаться по карте только по изображениям, которые содержат звуки д-т. Важно чтобы при выборе картинки ребенок называл, что изображено, а также какой из заданных звуков есть в этом слове.

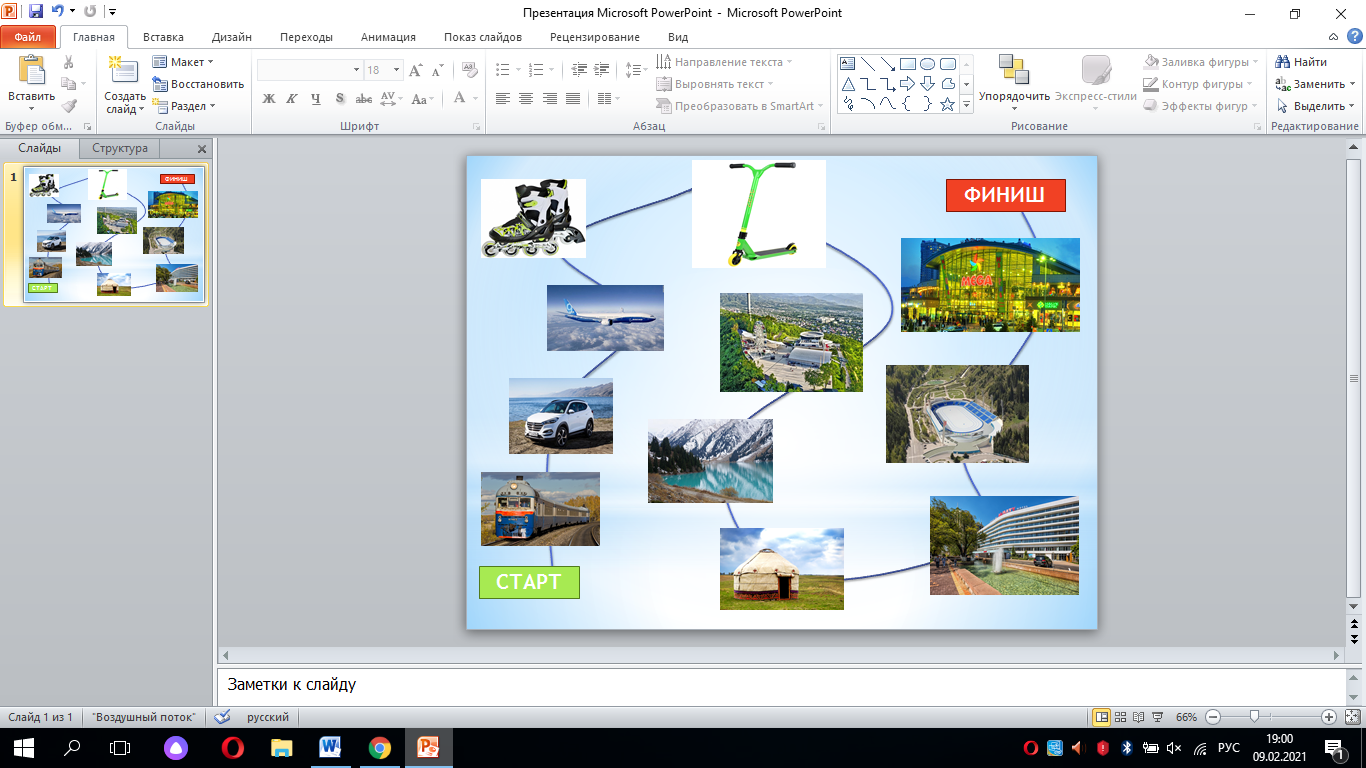


Рисунок 1 – Игровая карта

Игра №4. «Хлопни в ладоши».

Обучающая задача: развитие внимания, мышления, логики. Дифференциация звуков ж-ш в словах.

Игровая задача: во время и правильно хлопать в ладоши.

Используемые слова: шанырак, бешбармак, жайляу, душа, уважение,шубат, джейран.

Содержание игры: логопед произносит слова, а ребенку нужно внимательно слушать и в словах в которых он слышит заданный звук – хлопать.

Игра №5. «Чья тень?»

Обучающая задача: развитие внимания, мышления, логики.

Игровая задача: определить правильно кому тень принадлежит.

Используемые слова: Красная книга Казахстана, джейран, снежный барс, манул, сайгак, каракал.

Содержание игры: ребенку предоставляется листок, на котором изображены животные, занесенные в Красную книгу (Рисунок 2). Задание – подобрать к каждому животному тень. По выполнению задания логопед рассказывает о том, что многие животные на грани гибели и необходимо заботиться об окружающей нас природе и ее обитателях.

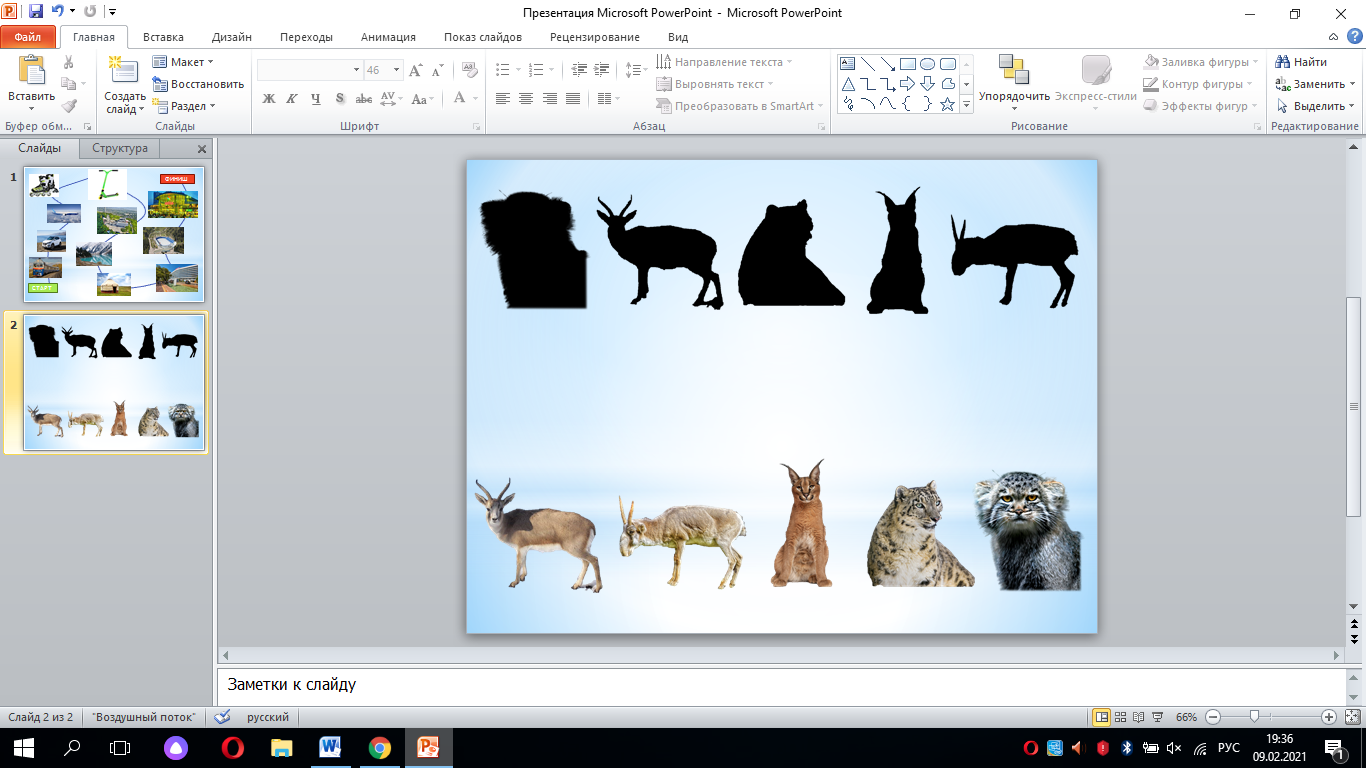


Рисунок 2 – Игра «Чья Тень?»

Данные игры предусмотрены для детей дошкольного возраста, сложность задания необходимо регулировать в зависимости от возраста ребенка и наличия нарушений развития. Важно в ходе каждого занятия и игры помнить о главной задаче – формирование патриотизма. Нужно уделять внимание каждому новому слову, рассказывать о значимости для страны: будь то исчезающий вид животного или достопримечательность родного края.

Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс формирования ответственного и любящего Родину гражданина. Воспитывая и обучая подрастающее поколение, мы должны помнить, что от того, какое внимание мы уделяем этому – зависит наше будущее, будущее страны. Ведь дети это общество, которое придет нам на замену и будет развивать, и управлять страной. Поэтому необходимо формировать еще с малых лет любовь и уважение к Родине и народу, традициям и природе.

Земля, на которой человек родился, всегда будет в его сердце. Мы все гордимся своими родными краями, скучаем по ним, заботимся о них. Любовь к родной земле продолжается в любви к Родине, забота о родной земле – в заботе о Родине [5].

**Список литературы**

1. Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. – Москва: Учпедгиз, 1959. – 148 с.
2. Калыбекова А. А. Теоретические и методические аспекты патриотического воспитания школьников на уроках иностранного языка / А. А. Калыбекова, Д. М. Искакова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 1. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 182-185.
3. Нурлигенова З. Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы / З. Н. Нурлигенова, К. М. Амантаева, Д. Н. Курбанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 45 (179). – С. 160-163.
4. Энциклопедия «Русская цивилизация» [Электронный ресурс] // Каталог печатных материалов. URL: http://history.niv.ru/doc/encyclopedia/russian-civilization/fc/slovar-207-1.htm#zag-2418
5. Назарбаев Н.А. Патриотизм является нерушимой опорой Мәңгілік Ел. [Электронный ресурс] // Республиканский форум «Туған жер». – Актобе, 2017. // URL: http://muftyat.kz/ru/news/11876 (Дата обращения: 02.11.2017)

Дополнительная информация:

Арефьева Ксения Александровна

Почта: [ksyu.arefeva99@mail.ru](mailto:ksyu.arefeva99@mail.ru)

Номер: +77475277049