

Автор: Серкова Карина Витальевна



Студент-практикант

**КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» УОАКО,
Казахстан.**

Научный руководитель: Волошко В.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение

Актуальность темы. В последние десятилетия цифровые и интерактивные технологии прочно вошли в образовательную практику. Для младших школьников, у которых формируются базовые учебные навыки и учебная мотивация, правильно подобранные интерактивные методы способны повысить познавательную активность, удержать внимание и создать условия для дифференцированной работы. Международные и национальные исследования подчеркивают, что эффективность технологий зависит не столько от их наличия, сколько от педагогической среды, методики интеграции и профессиональной подготовки учителя.

Цель работы — проанализировать теоретические основы применения интерактивных технологий в начальном образовании и предложить практические приёмы их внедрения. Задачи: рассмотреть понятие и типы интерактивных технологий; исследовать возрастные особенности младших школьников; описать практический сценарий урока; сформулировать рекомендации для учителей.

Теоретическая часть

Понятие и классификация интерактивных технологий

Интерактивные технологии в образовании — это методы и средства, обеспечивающие активное взаимодействие учащихся с информацией, с учителем и друг с другом, часто с опорой на цифровые устройства. К важным типам относятся: игровые технологии, проблемное обучение, технология «обучение в сотрудничестве», кейс-методы, использование мультимедиа и адаптивных образовательных платформ.

Педагогические преимущества и ограничения

Преимущества: увеличение мотивации и вовлечённости, развитие самостоятельности, возможность дифференциации обучения. Ограничения: техническая доступность, подготовленность учителя, риск поверхностного усвоения, необходимость соблюдения возрастных ограничений. Эффективность реализуется при педагогически обоснованной интеграции технологий.

Возрастные особенности младших школьников

Младшие школьники (6–10 лет) характеризуются высокой любознательностью, но ограниченной концентрацией внимания и потребностью в наглядности. Интерактивные технологии должны учитывать короткие этапы работы, опору на визуальные стимулы, групповую и парную работу, а также обязательные физические паузы.

Методические принципы внедрения

Принципы успешной интеграции: соответствие метода учебной задаче, учет возрастных особенностей, сочетание традиционных и интерактивных приёмов, активная роль учителя как фасилитатора и постоянный мониторинг результатов.

Практическая часть

Целеполагание и контекст

Пример практической реализации: при прохождении практики я проводила показательные уроки с внедрением интерактивных технологий в образовательный процесс. Мой урок математики в 4-ом классе был полностью построен в соответствии с принципами цифровизации. Начать могу с того, что так как основной темой урока являлась «скорость», я оформила урок в соответствующей тематике. На урок пришел «гость». Это был герой серии видеоигр, одноименных мультфильмов и недавно вышедшего фильма – Соник. Так как учащиеся уже ранее были знакомы с этим героем на просторах интернета, встретить его на занятии для них было очень интересно, что в дальнейшем оказало положительный эффект на фиксацию внимания. Чтобы оптимизировать образовательный процесс все задания были выведены на интерактивную доску с помощью платформы Ginzy, где каждое задание было разработано и оформлено, в соответствии с учебной программой и тематикой урока. Чтобы у учащихся сохранялась устойчивая учебная мотивация мной была введена особенная система оценивания. Ее суть заключалась в том, что за каждое верно выполненное задание учащиеся получали жетоны как из игры «Соник». Один такой жетон приравнивался к 1 баллу за урок. Таким образом, учащимся чтобы заработать баллы было необходимо активно работать и выполнять предложенные задания. Это создало здоровую конкуренцию в ученическом коллективе.

Оборудование и ресурсы

Интерактивная доска, набор слайдов, образовательная платформа – виртуальная доска Ginzy, карточки для групповой работы, план оценивания. Методика опирается на рекомендации по применению интерактивных технологий в начальной школе.

Методы оценки эффективности

Оценка эффективности применения данных средств основывается в основном на карточках формативного оценивания учащихся и карточках эмоционального состояния, которые учитель собирает в конце урока.

Анализ работ учащихся позволяет наблюдать заинтересованность учащихся и контролировать уровень их успеваемости, усвоения материала.

Результаты и наблюдения

Применение интерактивных методов повышает мотивацию, улучшает усвоение материала, развивает речь и навыки сотрудничества. Ученики учатся применять нестандартные формы решения заданий, справляться с поставленной перед ними задачей, а также развивать навыки работы как в индивидуальной, так и в парной и групповой формах. Это благоприятно сказывается на всестороннем развитии учеников, их коммуникативных и творческих способностях. При этом важно учитывать технические ограничения и соблюдать баланс между цифровыми и традиционными формами.

Выводы и рекомендации

1. Интерактивные технологии при грамотном применении повышают мотивацию учащихся и улучшают качество обучения.
2. Эффективность напрямую зависит от педагогической модели и техники ее применения. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и классного коллектива в целом, т.к. именно это играет ключевую роль в эффективности применяемых технологий.
3. Рекомендуется сочетать интерактивные и традиционные методы, проводить мониторинг и обеспечивать регулярную обратную связь. По причине того, что такой подход к контролю поможет составить индивидуальную траекторию обучения для класса в соответствии с его особенностями.

Список использованных источников

1. UNESCO. Technology and learning for early childhood and primary education: synthesis of evidence, 2023.
2. UNESCO. GEM Report 2023: Technology in education.
3. Aleksieva L. et al. How Primary Teachers Implement Digital Technologies in Education. MDPI, 2025.
4. Мазанюк Е.Ф. Интерактивные технологии и методы обучения младших школьников. CyberLeninka.
5. Методические рекомендации по применению интерактивных технологий в начальной школе, 2024.

Приложение.

