**Роль и значение познавательно - исследовательских проектов в развитии детей дошкольного возраста**

*Шухман Т. В., воспитатель*

*Черныш С. В., воспитатель*

*КГКП я/сад «Айналайын»*

*г. Караганда*

«Прежде чем давать знания, надо научить думать,

воспринимать, наблюдать»

В. Сухомлинский

Бурное развитие технологий и увеличение объема информации привели к значительным изменениям в различных областях жизни. Эти трансформации происходят с такой скоростью, что общество зачастую не успевает адаптироваться к новым условиям. Согласно множеству исследований, от половины до двух третей нынешних учеников первого класса будут заняты профессиями, о которых в настоящее время еще не известно. Как поступить детям в этом изменяющемся мире, куда им двигаться и как развивать свои навыки? В данный момент никто не может с уверенностью сказать, какие специальности будут актуальны в будущем, но специалисты уже выделили качества, которыми должен обладать успешный работник. К ним относятся: способность решать сложные задачи, критическое мышление, творческий подход, умение работать в команде и управлять людьми, а также распознавание эмоций как своих, так и окружающих, аналитическое мышление, принятие решений, ведение переговоров и работа в условиях многозадачности. Эти навыки помогут людям добиться успеха и гармоничного развития в будущем.

Познавательно-исследовательская деятельность заключается в решении детьми различных исследовательских и творческих задач под руководством педагога. Это, прежде всего, форма творчества, которая может быть организована через проектную работу.

Проектная деятельность является одной из самых увлекательных и интерактивных образовательных технологий, хотя ее организация порой представляет собой сложную задачу. Согласно определению, Н. Е. Вераксы, проектная деятельность — это комплексный процесс, требующий системного преобразования всех аспектов учебного, вспомогательного и воспитательного процесса, а не просто изменения методов отдельных занятий. Она включает активное участие детей на разных этапах реализации задуманного, поэтому должна рассматриваться вне рамок традиционных занятий в детском саду.

Каждый проект требует детального планирования всех этапов — от начала до конца — в соответствии с определенными концептуальными принципами. Проектная деятельность базируется на нескольких теоретических аспектах: ключевым элементом является ребенок, а не тема; индивидуальный темп работы позволяет каждому ребенку достигать своих успехов; освоение основного материала происходит благодаря его практическому применению в различных ситуациях.

Актуальность применения проектной деятельности связана с тем, что каждый ребенок обладает очевидными или скрытыми способностями, а в разные возрастные периоды имеются сензитивные фазы. Дети имеют стремление осваивать новые знания и глубже понимать предметы и явления, окружающие их.

В каждом проекте важно предоставить ребенку возможность выступать в роли исследователя, творца, экспериментатора. При этом необходимо создать такие условия, чтобы он мог чувствовать удовлетворение от своей деятельности.

Ребенок изначально является исследователем — это его природная склонность. Внутреннее желание изучать мир вокруг приводит к исследовательскому поведению, что создает условия для психического роста как процесса саморазвития.

Сегодня проектная исследовательская деятельность приобретает особую значимость, так как позволяет детям удовлетворять свою врожденную любознательность и ощущать себя ученым, исследователем или первооткрывателем. Важно, чтобы взрослый выступал не в роли строгого наставника, а как равноправный партнер и соучастник в их занятиях.

Наша цель, как педагогов, заключается не в подавлении исследовательской активности детей, а наоборот — в содействии ее развитию. Актуальность стимулирования познавательной активности у дошкольников на данный момент велика, так как это способствует развитию их любознательности, интеллектуальной настойчивости и формированию устойчивых познавательных интересов через исследовательские процессы.

Исследование окружающего мира представляет собой активный и многогранный процесс. Разнообразие окружающей среды привлекает детей благодаря своей новизне и стремлению узнать неизведанное. Объекты, находящиеся рядом с дошкольниками, становятся стимулом для любопытства и представляют собой первый шаг в их познании мира.

Дети, исследующие неизвестное, учатся проявлять решительность, преодолевать свои страхи и неуверенность. В процессе защиты своих проектов перед товарищами они приобретают навыки целеполагания, решения задач, формирования предложений, их проверки на практике, а также учатся делать выводы. Эти открытия приносят им искренний восторг и удовлетворение от выполненной работы.

Ключевую роль играет то, что в ходе «защиты» проектов ребенок может удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда?), ощущая себя ученым и первооткрывателем. Применение современных педагогических технологий открывает новые горизонты для воспитания и обучения маленьких исследователей.

Технология проектной деятельности представляет собой прежде всего процесс развития и обогащения социально-личностного опыта, который достигается через вовлечение детей в межличностные взаимодействия. Педагоги, активно применяющие проектные методы в образовании и воспитании дошкольников, едины во мнении, что такая организованная деятельность в детском саду способствует более глубокому изучению воспитанников, помогает понять их внутренний мир, а также формирует у детей ключевые компетенции, ориентированные на исследовательский подход. В ходе этого развивается гибкость мышления и системное восприятие, наряду с поисковой активностью и стремлением к новым идеям; также происходит активизация речевых навыков и творческого воображения. Главная цель внедрения проектной деятельности в детский сад заключается в том, чтобы привить ребенку радость от творческих открытий.

Современный ребенок растет в условиях, кардинально отличающихся от тех, в которых воспитывались его родители. Это создает новые требования к дошкольному образованию как первому этапу непрерывного образовательного процесса, в который активно вовлечены современные информационные технологии (компьютеры, мультимедийные устройства, планшеты и ноутбуки).

Игровые технологии в проектной деятельности представляют собой целостное образование, охватывающее определенный аспект учебного процесса и объединенное общим смыслом, сюжетной линией и персонажами.

Проектные активности в игровой форме должны быть увлекательными и познавательными. Важным аспектом является интеграция, которая объединяет навыки из различных образовательных направлений, позволяя им дополнять друг друга на равных условиях.

Каждый педагог выступает в роли создателя образовательных технологий, поскольку без креативности невозможно разработать эффективные методики.

Познавательно-исследовательская проектная деятельность в детском саду не только помогает поддерживать существующий интерес, но и пробуждает тот, который, по каким-то причинам, угас. Это, в свою очередь, является залогом успешного обучения в будущем.

Литература

1. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика - Синтез; М., 2010

2.Иванова Н. М. «Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: теоретические и практические аспекты». Учебно-методическое пособие, Кострома, 2022.

3. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.2006.

4.Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. — М. «Аркти», 2005.

5.Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар практикум / авт.-сост. В.Е. Лампман и др.- Волгоград: Учитель, 2013.

6.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

7.Морозова Л.Д. Метод проектов в деятельности ДОУ//Детский сад от А до Я. 2006. №2.