|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Алпысов Жумабек Рахимжанович | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос:  В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции | | | | |
| **Цель урока** | | Понимание важности установления национальной автономии в Казахстане.  Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Знания, понимание, применение знаний, обобщение, навыки оценивания оцениваются в соответствии с критериями каждой задачи. (в рамках плана)  В тексте правильно показаны два смысла образования Казахской АССР; Знает, каким указом восстановлено казахское имя;  Казахская интеллигенция А. Бокейханов, А. Байтурсынов, А. Ермеков, М. Сералин правильно находят и объясняют два взгляда на границы Казахской АССР при анализе данных;  «В чем историческое значение образования Казахской АССР? » пишет «статью» по теме в газету. Если содержит не менее трех значений и может дать оценку (100 слов);  Если казах может правильно определить две спорных территории относительно границ казахской АССР, он объясняет одну из причин;  Внесёт в карту территорию Казахской АССР в 1920-е годы, новых границ и столицы. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Начальный стимул.**  Учащимся предлагается дать устное определение основных понятий, написанных на доске: «Гражданская война», «Иностранное вмешательство», «Политика военного коммунизма», «Продовольственная несостоятельность». Прослушиваются прогнозы относительно темы.  2) Введение в тему, цель, критерии оценивания. Разговор.  **Мозговой штурм.**  Вниманию учащихся будет представлен коллекция рисунков.Затем задаются следующие вопросы:  Вы знаете, какое место в мире по площади земли занимает Казахстан?  Что мы можем рассмотреть сегодня?  **У** Коллективное обсуждение исследовательского вопроса. Знакомство с целями обучения и критериями оценивания. А также учитель делает краткий обзор к теме.  ) **Вопросы исследования:**   * В чем значение созданных в Казахстане национальных автономий? * Какова была роль казахской интеллигенции в обществе?   Работаем в рабочей тетради.  1.Верите ли вы?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вопросы | да | нет | Правильный ответ | | 1.Большую роль в общественно-политической жизни сыграл союз «Кошчи созданный в 1921 году |  |  |  | | 2. В феврале 1926 года Киргизская областная партийная организация была переименована в красвую |  |  |  | | 3.Первый съезд комсомола состоялся в 1920 году в Алма-Ате |  |  |  | | 4. Декрет о делопроизводстве на казахском языке был принят в 1924 г |  |  |  | | 5.Пик репрессий пришелся на 1937-1938год |  |  |  | | | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерактивное обучение | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление |
| Изучение нового материала | Краткий обзор. Используется метод «словесная мозаика», чтобы понять основные концепции новой темы.  Обозначает данные понятия (Автономия, Ревком, Указ, Декларация, Фонд, Документ, Решение и т. Д.) в соответствии со смыслом.Этот метод - основа эффективной работы с данными (документами).Исследование и анализ  **Ознакомление с текстом**  **Работа с картой.** Определите на карте территорию и столицы Каз АССР.  **Вопрос для анализа:** В чем историческое значение образования Каз АССР?  Определите историческое значение образования Каз АССР(не менее 2 исторических значении)  **1- задание.**Проанализировать сокращенный текст Указа и Декларации в соответствии с критериями и определить его значимость.  Критерии работы с документом:  1. Когда и где появился этот документ?  2. Кто автор документа?  3. Объясните основные / новые концепции в тексте документа.  4. Интересы каких групп были защищены в документе?  5. Чем отличается этот документ или отдельные его части от ранее существовавших документов других подобных государств?  6. Какой результат или изменение принес этот документ государству и обществу?  **2-задание**. Посмотрите видео и ответьте на вопросы: война 1918-1920 годов.  1. Когда и как началась Гражданская война?  2. Какова была цель вмешательства?  3. Как прошла Гражданская война в Казахстане?  **3-задание.**Работа над текстом 11-12 тем учебника. Определить роль национальных интеллектуалов (А. Бокейханов, А. Байтурсынов, А. Ермеков, М. Сералин), принявших активное участие в формировании Казахской АССР, выявить важность восстановления казахской земли и подтвердить свои взгляды. Например, разграничение границ АССР.  **4-задание.** Организация работы с картой. Нанесение на карту территории и столицы Казахской АССР и определение ее основного значения. Например, была восстановлена ​​древняя казахская земля.  Сопоставив карт современного Казахстана и Казахской АССР, выявление территориальных изменений и преемственности.   * Критерии: * Граница; * Центр; * Административное деление.   В.Каково значение постановления V Всеказахстанского съезда Советов 1925 года, изменившего название с «кыргызского» на «казахское»? организация обсуждения по вопросам. Учащимся необходимо понять возрождение казахского имени, установление исторической справедливости.  **5-задание.**Работая с текстом (Приложение 1),разместите газетную статью по теме:  «В чем историческое значение образования Казахской советской автономии?»  О ком идет речь. Подпишите протрет. Соотнесите факты из жизни с ними.   |  |  | | --- | --- | |  | Родился 3.05.1905г. После установление Советской власти был избран членом Казалинского уездного совета. В 1920 г избирается членом центрального комитета Туркестана. В последние годы жизни заведовал Восточным отделом коммунистического интернационала молодежи. | |  | Участница женского движения в Казахстане , журналистка , переводчица ,педагог, член русского географического общества. | |  | Родилась в 1904 году в Акмолинской области. Училась на курсах Ликбеза в городе Акмолинск.  После окончания работала воспитательницей городской детской коммуны. Поэтесса. Она стала первой женщиной казашкой , произведения, которой стали публиковаться в периодической печати . | |  | Этот человек с 1925-1933 гг..возглавлял партийную организацию , являлся первым секретарем Казкрайкома ВКП(б) . Утверждал , что в ауле нужно пройтись “Малым Октябрем”. Избрал курс на обострение классовой борьбы | | | | понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность  Учащиеся оценивают друг-друга на основе карты  Выполнение заданий в печатной тетради | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** | Раздаточный материал с тестовыми заданиями по данной теме. Ответы на тестовые задания. Лист самооцени-вания. |
| Рефлексия | **Рефлексия.**  В конце занятия можно провести рефлексию **«Букет настроения».** Для этого в начале урока учащимся необходимо раздать бумажные цветы: красные и синие. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – синий”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку. Ниже указано, какому настроению соответствует какой цвет:  красный - восторженное;  оранжевый - радостное, теплое;  желтый - светлое, приятное;  зеленый – спокойное;  синий - неудовлетворенное, грустное;  фиолетовый - тревожное, напряженное;  черный - упадок, уныние | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |