|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | Алпысов Жумабек Рахимжанович |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос:В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции  |
| **Цель урока** | Понимание важности установления национальной автономии в Казахстане.Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции. |
| **Критерии успеха** | Знания, понимание, применение знаний, обобщение, навыки оценивания оцениваются в соответствии с критериями каждой задачи. (в рамках плана)В тексте правильно показаны два смысла образования Казахской АССР; Знает, каким указом восстановлено казахское имя;Казахская интеллигенция А. Бокейханов, А. Байтурсынов, А. Ермеков, М. Сералин правильно находят и объясняют два взгляда на границы Казахской АССР при анализе данных;«В чем историческое значение образования Казахской АССР? » пишет «статью» по теме в газету. Если содержит не менее трех значений и может дать оценку (100 слов);Если казах может правильно определить две спорных территории относительно границ казахской АССР, он объясняет одну из причин;Внесёт в карту территорию Казахской АССР в 1920-е годы, новых границ и столицы. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап |  **Начальный стимул.** Учащимся предлагается дать устное определение основных понятий, написанных на доске: «Гражданская война», «Иностранное вмешательство», «Политика военного коммунизма», «Продовольственная несостоятельность». Прослушиваются прогнозы относительно темы.2) Введение в тему, цель, критерии оценивания. Разговор.**Мозговой штурм.** Вниманию учащихся будет представлен коллекция рисунков.Затем задаются следующие вопросы:Вы знаете, какое место в мире по площади земли занимает Казахстан?Что мы можем рассмотреть сегодня?**У** Коллективное обсуждение исследовательского вопроса. Знакомство с целями обучения и критериями оценивания. А также учитель делает краткий обзор к теме.) **Вопросы исследования:*** В чем значение созданных в Казахстане национальных автономий?
* Какова была роль казахской интеллигенции в обществе?

Работаем в рабочей тетради.1.Верите ли вы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | да | нет | Правильный ответ |
| 1.Большую роль в общественно-политической жизни сыграл союз «Кошчи созданный в 1921 году |  |  |  |
| 2. В феврале 1926 года Киргизская областная партийная организация была переименована в красвую |  |  |  |
| 3.Первый съезд комсомола состоялся в 1920 году в Алма-Ате |  |  |  |
| 4. Декрет о делопроизводстве на казахском языке был принят в 1924 г |  |  |  |
| 5.Пик репрессий пришелся на 1937-1938год |  |  |  |

 | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерактивное обучение | Диалогическое обучениеСаморегулируемое обучениеКритическое мышление |
| Изучение нового материала | Краткий обзор. Используется метод «словесная мозаика», чтобы понять основные концепции новой темы.Обозначает данные понятия (Автономия, Ревком, Указ, Декларация, Фонд, Документ, Решение и т. Д.) в соответствии со смыслом.Этот метод - основа эффективной работы с данными (документами).Исследование и анализ **Ознакомление с текстом****Работа с картой.** Определите на карте территорию и столицы Каз АССР.**Вопрос для анализа:** В чем историческое значение образования Каз АССР?Определите историческое значение образования Каз АССР(не менее 2 исторических значении)**1- задание.**Проанализировать сокращенный текст Указа и Декларации в соответствии с критериями и определить его значимость.Критерии работы с документом:1. Когда и где появился этот документ?2. Кто автор документа?3. Объясните основные / новые концепции в тексте документа.4. Интересы каких групп были защищены в документе?5. Чем отличается этот документ или отдельные его части от ранее существовавших документов других подобных государств?6. Какой результат или изменение принес этот документ государству и обществу?**2-задание**. Посмотрите видео и ответьте на вопросы: война 1918-1920 годов.1. Когда и как началась Гражданская война?2. Какова была цель вмешательства?3. Как прошла Гражданская война в Казахстане?**3-задание.**Работа над текстом 11-12 тем учебника. Определить роль национальных интеллектуалов (А. Бокейханов, А. Байтурсынов, А. Ермеков, М. Сералин), принявших активное участие в формировании Казахской АССР, выявить важность восстановления казахской земли и подтвердить свои взгляды. Например, разграничение границ АССР. **4-задание.** Организация работы с картой. Нанесение на карту территории и столицы Казахской АССР и определение ее основного значения. Например, была восстановлена ​​древняя казахская земля.Сопоставив карт современного Казахстана и Казахской АССР, выявление территориальных изменений и преемственности.* Критерии:
* Граница;
* Центр;
* Административное деление.

В.Каково значение постановления V Всеказахстанского съезда Советов 1925 года, изменившего название с «кыргызского» на «казахское»? организация обсуждения по вопросам. Учащимся необходимо понять возрождение казахского имени, установление исторической справедливости.**5-задание.**Работая с текстом (Приложение 1),разместите газетную статью по теме:«В чем историческое значение образования Казахской советской автономии?» О ком идет речь. Подпишите протрет. Соотнесите факты из жизни с ними.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Родился 3.05.1905г. После установление Советской власти был избран членом Казалинского уездного совета. В 1920 г избирается членом центрального комитета Туркестана. В последние годы жизни заведовал Восточным отделом коммунистического интернационала молодежи. |
|  | Участница женского движения в Казахстане , журналистка , переводчица ,педагог, член русского географического общества. |
|  | Родилась в 1904 году в Акмолинской области. Училась на курсах Ликбеза в городе Акмолинск.После окончания работала воспитательницей городской детской коммуны. Поэтесса. Она стала первой женщиной казашкой , произведения, которой стали публиковаться в периодической печати . |
|  | Этот человек с 1925-1933 гг..возглавлял партийную организацию , являлся первым секретарем Казкрайкома ВКП(б) . Утверждал , что в ауле нужно пройтись “Малым Октябрем”. Избрал курс на обострение классовой борьбы |

 | понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельностьУчащиеся оценивают друг-друга на основе картыВыполнение заданий в печатной тетради | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** | Раздаточный материал с тестовыми заданиями по данной теме. Ответы на тестовые задания. Лист самооцени-вания. |
| Рефлексия |  **Рефлексия.**В конце занятия можно провести рефлексию **«Букет настроения».** Для этого в начале урока учащимся необходимо раздать бумажные цветы: красные и синие. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – синий”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку. Ниже указано, какому настроению соответствует какой цвет:красный - восторженное; оранжевый - радостное, теплое;желтый - светлое, приятное; зеленый – спокойное; синий - неудовлетворенное, грустное; фиолетовый - тревожное, напряженное; черный - упадок, уныние | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |