***«Использование сенсорно – интегративного подхода в организации занятий с детьми с сенсорной алалией»***

*Харинская Е.В. - учитель – логопед РГУ ННПЦ РСИО, Республика Казахстан, г. Алматы,* **Аннотация.** В данной статье раскрыты вопросы использования сенсорно – интегративного подхода в организации занятий с детьми с сенсорной алалией. Даны понятия сенсорная интеграция, сенсорная алалия, даны примерные игровые упражнения. Раскрыта эффективность данного метода в системе логопедических коррекционных занятий.

**Ключевые слова**; сенсорная интеграция, сенсорная алалия.

*Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения*. Мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение. Процесс сенсорной интеграции начинается с первых недель внутриутробной жизни и наиболее интенсивно протекает до конца дошкольного возраста. С развитием сенсорной интеграции связана деятельность человека в целом. [1]

Сенсорная интеграция занимается проблемами, связанными с интерпретацией мозгом сигналов от всей нервной системы тела.

Таким образом, сенсорная интеграция – это способность *воспринимать* информацию, поступающую от всех наших органов чувств, *вычленять* наиболее значимую информацию, *анализировать* информацию, *вырабатывать* соответствующую *ответную* *реакцию*. Простые, но в то же время действенные методы сенсорной интеграции, помогают построить диалог между ребенком, специалистом и родителем. [1]

Сенсорная алалия — нарушение, при котором речь ребенка не развивается по причине непонимания слов окружающих. Это характерное проявление нарушений в функционировании речеслухового анализатора. Вследствие перинатального или постнатального осложнения происходит недоразвитие некоторых участков головного мозга, отвечающих за восприятие и анализ обращенной речи. При сенсорной алалии у детей в большинстве случаев наблюдается полная сохранность слуха. Развития речи же не происходит по причине отсутствия связи между теми звуками, что ребенок слышит, и их значением.. Ребенок с этой проблемой не способен анализировать и интерпретировать звуковые сигналы, которые поступают к нему от окружающих. В результате он не может общаться с другими людьми, выражать свои мысли и чувства, учиться и развиваться. [2] Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей с сенсорной алалией характеризуется как  *слуховая дисфункцией, что проявляется в следующем*

 - большая истощаемость слуховой функции, повышенная утомляемость слуха, особенно при громких звуках;

- непостоянство слуховых порогов, приводящее к неустойчивости слухового восприятия (звуки одинаковой частоты и громкости ребёнок то слышит, то не слышит);

- усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции);

- неустойчивость слухового внимания, памяти;

- улучшение слухового восприятия при увеличении интервалов между звуковыми сигналами (как бы успевает «сработать»).

Основной принцип коррекционной работы при сенсорное алалии — использование различных раздражителей. Понятие не только произносится педагогом, но и демонстрируется на карточке картинка, буква (слог), производится определенное движение.

При организации коррекционой логопедической помощи, с детьми с речевым диагнозом- сенсорная алалия, занятия проводились в сенсоно- интегративной комнате. На занятиях мною были использованны следующие упражнения, которые будут достойно эффективны на первом этапе работы.

Целью данных упражнений является – развитие начальных форм речевого общения и взаимодействия с ребенком, формирование речевой базы, способствующей дальнейшему системному развитию речи.

Были включены следующие задачи: формирование: речевой мотивации: интерес и потребность (желание) слушать, понимать и говорить; развитие речевого общения: простых форм диалога поддерживать речевую коммуникацию в простой или знакомой ситуации; развитие понимания речи понимания отдельных слов-предметов, действий повседневного обихода понимание словесных просьб, вопросов, используемых на занятиях; Основное внимание на первых этапах работы уделялось формированию простых форм речевой коммуникации.

Создание естественнной ситуации общения – приветствие, обмен эмоциональными сообщениями, различные игры, которые непосредственно вызывали интерес и желание ребенка говорить, и использовать различные формы коммуницирования, тем самым формируя у него речевую мотивацию.

Примерные игры и упражнения:

 ***Игровые упражнения с использованием оборудования – «Шариковый бассейн»***

***Игра «Облака».***

*Цель:* Снятие психо-эмоционального напряжения, мышечная релаксация по представлению, снижение двигательного тонуса, регуляция дыхания.

*Оборудование:* шариковый бассейн

*Ход игры:*

Логопед просит представить ребенку, что он лежит на мягком облачке. Ребенок лежа на спине, расслабляется и делает глубокий вдох, надувает «шарик», медленный выдох.

***Игра «Ежики»***

*Цель:* Снятие психо-эмоционального напряжения, мышечная координация по представлению, снижение двигательного тонуса, формирование умения ощущать дискомфорт. Понимание инструкций: «найди», «дай»

*Оборудование:* шариковый бассейн, колючие мячики

*Ход игры:*

Логопед прячет в шариковом бассейне несколько резиновый мячиков с шипами. Затем дает ребенку 1 мячик и говорит: «Смотри это колючий шарик. На что он похож?. Возьми его в руки и хорошенько рассмотри и потрогай. В бассейне спрятались такие же «ежики» и ты должен мне помочь их найти. Найди такой же мячик Но ты будешь их искать с закрытыми глазами, на ощупь». Когда ребенок  найдет «ежиков», отдает по инструкции логопеда «Дай».

***Игра «Горох»***

*Цель:* координация движений кистей рук, понимание инструкции «собирай», развитие слухового и фонематического внимания.

*Оборудование:* шариковый бассейн, пиктограммы и или фотографии ребёнка при выполнении действия, коробка зеленого цвета узкая по окружности шарика, зеленые шарики.

*Ход игры:*

Логопед показывает карточки пиктограммы и (или фотографии) ребёнку. Озвучивает карточки, показывает действие с предметом, после этого логопед выполняет действие совместно с ребёнком, затем ребёнок выполняет самостоятельно. Показывает пикторгаму, озвучивает: «Собирай горошек». Логопед показывает пиктограмму с изображением действия. (Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы, выбрать шарики зеленого цвета и сложить их в коробку)

***Игровые упражнения с использованием оборудования - мяч фитбол.***

 ***Игра «Звездочка»***

*Цель:* Снятие психо-эмоционального напряжения, мышечная релаксация по представлению, снижение двигательного тонуса, регуляция дыхания.

*Оборудование:* фитбол

*Ход игры:*

 Логопед просит представить ребенка, что он лежит как звездочка на мячике. Ребенок лежа на спине, расслабляется и делает глубокий вдох, надувает «шарик», медленный выдох.

***Игра: «Лови – кати»***

*Цель:* развивать понимание речи, инструкции лови- кати. Соотносить с пиктограммой ( как основу понимания действия)

*Оборудование:* фитбол, пиктограммы (лови-кати)

*Ход игры:*

Логопед показывает карточки пиктограммы ребёнку. Озвучивает карточки, показывает действие с предметом, после этого логопед берет фитбол и катит в сторону ребёнка. «Лови, мяч!». Показывает пикторгаму, озвучивает: «Лови мяч. Ты поймал мяч»». Логопед показывает пиктограмму с изображением действия кати. На втором мяче показывает действие с предметом. Дает инстукцию: «Кати, мяч». Показывает пикторгаму, : «Ты катил мяч».

***Игра «Непослушай –ка»***

*Цель:* развивать понимание речи, инструкции лови - кати, не лови мяч, не кати мяч, жми. Соотносить с пиктограммой ( как основу понимания действия). Выполнять действия на основе подражательной деятельности.

*Оборудование*: фитбол, пиктограммы ( лови - кати- жми) , перечеркнутые пиктограммы аналогичных действий. ( не лови – не кати)

 *Ход игры:*

Логопед показывает карточки пиктограммы ребёнку. Озвучивает карточки, показывает действие с предметом, после этого логопед берет фитбол и катит в сторону ребёнка. «Лови, мяч!». Показывает пикторгаму, озвучивает: «Лови мяч. Ты поймал мяч»». Логопед показывает пиктограмму с изображением действия кати. На втором мяче показывает действие с предметом. Дает инстукцию: «Кати, мяч». Показывает пиктограмму, : «Ты катил мяч».

Логопед показывает карточки пиктограммы ребёнку. (жми) Озвучивает карточки, показывает действие с предметом, нажимает на мяч ладонью. Бросает мяч ребёнку просит выполнить действие с предметом :. «Лови мяч» «Не кати мяч, жми мяч».

В дельнейшем отрабатывается понимание всех инструкций: «Лови, не лови, кати не кати, жми». Последовательность выполнения действий с инструкцией по два –три с сопровождением по показу действия педагогом и опорой на пиктограмму.

В заключении хотелось бы сказать, что современное образование нацеливает логопедов на обязательный учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы *комплексной помощи* детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Использование технологии сенсорной интеграции в комплексе с традиционными методами коррекционного воздействия способствует всестороннему и гармоничному развитию.

1.Бугаева Е. В. Практическое применение методов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения // Актуальные исследования. 2023. №24 (154). Ч.II. С. 68-71. URL: <https://apni.ru/article/6539-prakticheskoe-primenenie-metodov-sensornoj>

2. <https://nadpo.ru/> сенсорная алалия.