**Занятие с элементами «Психологическая поддержка педагогов в инновационной деятельности»**

**Зиновьева Светлана Александровна**

**педагог-психолог КГУ «Средняя школа №24»**

**отдела образования по г.Усть-Каменогорску**

**управления образования ВКО**

Целевая аудитория: педагоги

Форма проведения: занятие с элементами тренинга

Время проведения: 40 минут

Оборудование: компьютер, проектор, цветные шляпы, стикеры, листы с заданиями.

Цель: Развитие психологической готовности педагогов к инновационной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать осознанию понятия «инновации в образовательном процессе» и их необходимости;
2. Содействовать раскрытию внутренних ресурсов для готовности к инновационной деятельности;
3. Развивать навыки позитивного мышления.

**Ход мероприятия:**

**Упражнение 1 (вводное).** **«Три буквы – три слова»**

Каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады, в которой:

* первое слово – его имя,
* второе – блюдо (желательно – которое он любит!),
* заключительное слово – название города.

Условие - все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника.

**Работа с аудиторией.**

Ведущий - Что такое инновации в целом? (обсуждение в стиле «свободный микрофон»)

ИНФОРМАЦИЯ

Инновация - это результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.)

Ведущий - Что такое инновации в образовании?

ИНФОРАЦИЯ

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление;

г) новые формы и методы оценки полученных знаний;

д) организация совместной деятельности ученика и учителя.)

Ведущий - Основная проблема реализации инноваций заключается в возникновении «феномена сопротивления» изменениям. Эмоциональная и психологическая готовность к инновациям повышает эффективность инновационного процесса. В чем, по - вашему, заключается эта готовность? (обсуждение)

ИНФОРМАЦИЯ

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие **мотива** включения в эту деятельность.

Вторая составляющая рассматриваемой готовности – **комплекс знаний** о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования.

Третий компонент готовности учителя к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, т.е. **компетентность** в области педагогических инноваций.

**Упражнение 2. «6 шляп»**

Участники делятся на пары, и каждой паре достается по одной цветной шляпе. Предлагается рассмотреть инновации в образовании с точки зрения, предложенной на шляпе.

***Белая*** - самая нейтральная. Информация. Какой мы обладаем информацией?

***Желтая*** - позитивная. Участники этой группы ищут выгоды инноваций, обрисовывают только положительные моменты.

***Черная*** - негативная. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.

***Красная*** - эмоции. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.

***Зеленая*** - творческая, креативная. Различные идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

Пары делятся своими мыслями.

Затем синяя шляпа.

***Синяя*** - нейтральная, оценочная. Эта группа оценивает высказывания всех групп и делает вывод.

**Упражнение 3. «Барьеры и стимулы»**

Участники делятся на две команды (свободный выбор). Каждая команда готовит перечень аргументов в пользу своей позиции. Первая группа предлагает стимулы для успешного внедрения и принятия инноваций педагогами в образовательном процессе, вторая группа – барьеры, препятствующие этому процессу. Затем команды обмениваются аргументами в режиме «Аргумент – контраргумент».

**Упражнение 4. «Колпак счастья»**

Участники группы все по очереди, надев «колпак счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты. Участники получают эмоциональную разрядку и позитивный настрой.

Предложенные ситуации:

Директор отчитал Вас за плохо выполненную работу.

Вам дали классное руководство над слабыми детьми.

На работе задержали зарплату.

По дороге на работу Вы сломали каблук.

Большинство Ваших учеников написали контрольную очень слабо.

Перед ответственным мероприятием Вы внезапно заболели.

Вас бросил муж.

Вы попали под сокращение.

В Ваш выходной день Вас отправляют на протокольное мероприятие.

Вас обязуют пройти длительные курсы в другом городе.

На экскурсии в чужом городе Вы отстали от группы и заблудились.

Вам поручили подготовить и провести открытое городское мероприятие в сжатые сроки.

**Упражнение 5. «Вавилонская башня»**

Участники делятся на несколько команд, по 7 человек. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Обсуждение: -Трудно ли было выполнять задание?

-Что показалось наиболее трудным?

-Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

**Упражнение 6. Рефлексия «Корзина, мясорубка, саквояж»**

Участникам предлагается прикрепить стикер к изображению, соответствующему их мнению о мероприятии:

Корзина – ничего из предложенного на мероприятии мне не пригодится

Мясорубка – есть информация, которую мне необходимо переработать

Саквояж – информация, полученная на мероприятии, мне полезна.