***КГУ «Основная средняя школа села Петровка отдела образования***

***по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 45 | | **Школа:** КГУ «Основная средняя школа села Петровка отдела образования  по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя:  Иванова Римма Николаевна | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 9 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3 –** **Вещества и их свойства.** | | | | |
| Тема урока: | | **Рудные полезные ископаемые** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие.  **- Бодрячок**  **“Передай быстрее”**  Группа по кругу быстро передает какой-то предмет. Упражнение проводится под музыку или под ровный счет ведущего. Тот у кого предмет оказывается во время внезапной остановки музыки (или на счет 10) становится ведущим. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **(К)Актуализация знаний.** **Целеполагание.**  - Проверка домашнего задания.  Работа над лексической и грамматической темой урока.  **(К) Формулирование темы и цели урока.**  - **Блиц-турнир**  • **Из чего сделано?**  Назови предметы на фотографиях. Какой общий признак у этих предметов? Из какого вещества они сделаны? Какое полезное ископаемое используется для изготовления этих предметов?    Горные породы, в составе которых присутствуют металлы, называются рудами. Они образуются из магматических горных пород. Руда, которая содержит несколько металлов, называется полиметаллической или полиметаллом.  **(И) Работа с учебником.**  **Как добывается руда?**  Рассмотри фотографии. Попробуй с их помощью рассказать о процессе добычи руды.    **Как извлекают металлы?**  Негеш составил инфографику. О каком процессе он хотел рассказать? Сколько этапов обработки должна пройти руда, чтобы превратиться в металл? Что такое обогащение руды? Когда металл становится жидким? Попробуй рассказать о данном процессе, опираясь на инфографику.    **Как получают металлические изделия?**  В большинстве случаев руду добывают из карьеров открытым способом. Но некоторые руды добываются из глубоких шахт. В составе выкопанной породы присутствуют не только руды металлов, но и пустые горные породы. Для отделения металлов и минералов друг от друга используют процесс, который называется обогащением руды. При этом сырьё подвергается целому ряду различных процессов. Его дробят, измельчают, промывают водой. Полученная таким образом обогащённая руда содержит один или несколько ценных металлов. Этот процесс происходит на горно-обогатительных комбинатах. Чтобы из обогащённой руды получить нужное изделие, её плавят в доменных печах. Расплавленный металл заливают в нужную форму и остужают.  **(П) Работа в парах.**  **Исследуй**  Какими свойствами обладают металлы?    **(К) Физминутка.**  Вот мы ручки развели,  Словно удивились  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились.  Наклонились, выпрямились.  Ниже, детки, поклонитесь,  Не ленитесь, улыбнитесь.  Покачайтесь, покружитесь,  Потянитесь, распрямитесь,  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите-ка вприсядку,  Глубоко теперь вдохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Всё в порядок приведите  И писать, друзья, начните.  **Подумай!!!**  Почему для изготовления космических ракет не используются все виды металлов?  **Знаешь ли ты?**  Высота доменных печей достигает 10-этажных домов. Температура печи выше 15000 С. Самая крупная казахстанская доменная печь находится в городе Темиртау. В этом месте начал свой трудовой путь  Нурсултан Абишевич Назарбаев.  **(П) Работа в парах.**  **Изобрази на карте**  Отметь нефтяные, газовые и угольные месторождения на контурной карте Казахстана.    **Напиши вывод**  Уголь в Казахстане добывается в месторождениях \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нефть имеется на территориях  областей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Запасы  газа имеются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Соотнеси**  **Соотнеси продукты, получаемые из нефти, с их применением.**    **(Г) Работа в группах.**  **Легенда**  **Прочти легенду и ответь на вопросы.**  Сын Джучи хана не вернулся с охоты. Хан объявил, что если кто-то принесёт плохую весть о его сыне, то он прикажет залить в горло этого человека расплавленный свинец. По этой причине все боялись говорить правду о гибели ханского сына. Только мудрый старец Кетбуга пришёл во дворец Великого хана со своей домброй и исполнил печальный кюй. Из повествования домбры Джучи хан догадался о гибели своего сына. В гневе хан приказал залить расплавленный свинец в домбру.  **Подумай и выбери ответ. Подчеркни его.**  Если свинец – это металл, то каким образом его льют?  а) Свинец – это жидкий металл.  б) В природе добывают свинец в жидком виде и замораживают.  в) Свинец при плавке переходит в жидкое состояние.  г) Свинец - очень твёрдое вещество.  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **«В гости»**  В гости к пальчику большому  (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик-малышок  Постучался на порог.  Вместе пальчики — друзья,  Друг без друга им нельзя!  (Сжать пальцы в кулак и разжать их.)  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  **Каким методом?**  Для обработки рудных ископаемых применяются разные методы. Напиши названия методов отделения полезных ископаемых от руды.    **(П) Работа в парах.**  **Кроссворд**  Если правильно решить кроссворд, то в окрашенном столбце  появится название природного минерального сырья, содержащего металлы или их соединения.    1. Место, где добывают полезные ископаемые открытым способом.  2. Город, где расположен металлургический завод.  3. Печь, где происходит плавление металла.  4. Вид полезного ископаемого, из которого получают несколько металлов.  **Добывание руды**  Найди слова, описывающие добывание металла из руды, составь предложения с использованием этих слов. Слова для справок: отделяется, взбалтывается, выкапывается, промывается водой, смешивается, обогащается, выбрасывается.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают с учебником, выполняют задания по  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают в парах, выполняют задания под руководством учителя.  Проводят исследование  Повторяют движения за учителем  Работают с картой  Работают в группах, выполняют проверку  Повторяют движения за учителем  Самостоятельная работа  Работают в парах, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**        **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник,  **доп.** литера  тура  **Музыка**  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Муз. сопровождение**  **Учебник**  **Рабочая тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Учитель предлагает оценить свою работу при помощи смайликов. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |