Профориентационная работа в школе.

Затонская Вера Васильевна

КГУ СОШ № 46

Октябрьского района г. Караганды

Перед старшеклассниками любой общеобразовательной школы всегда стоит проблема осознанного выбора профессии, и сейчас, когда четвертую четверть ребята вынуждены были заниматься дистанционно, она становится особо актуальной. О множестве новых профессий школьникам всегда приносили информацию представители колледжей и ВУЗов, но и традиционные профессии в данных учебных заведениях тоже претерпевают существенные изменения. Абсолютно всем становиться ясно, что профессиональный выбор учащихся, который делается с учётом изложенных факторов, таких как запрос рынка труда, необходимые требования к профессии, к человеку и его индивидуальным особенностям, становится главным условием успешного освоения профессий, грамотного вхождения в различную, самостоятельную трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, и конечном итоге – благополучия его настоящей и будущей семьи.

Поэтому главным из направлений работы в КГУ СОШ N46 по социальной адаптации школьников и выпускников, подготовке всех ко взрослой жизни -является профориентация учащихся в школе.

**К основным задачам профориентационной работы школьников в школе можно отнести следующее:**

• Получение данных от обучающихся о различных предпочтениях, склонностях и возможностях той или иной профессии;  
• Разработка гибкой системы сотрудничества старшеклассников школы с различными учреждениями дополнительного и профессионального образования.  
• Оказать помощь выпускникам в принятии решения профессионального самоопределения;  
• Содействие в формировании осознанного и самостоятельного выбора профессий с учетом их способностей и возможностей, планов и перспектив.  
**К основным направлениям профориентационной работы школьников можно отнести следующее:**

Социальное  партнёрство  эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.  
Информирование школьников о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, и дальнейшего трудоустройства;

Изучение  рынка труда с  привлечением  специалистов  и  с  использованием новейших форм и методов, а также  современных средств диагностики по выявлению профессионально важных качеств у школьников;

Привлечение педагога-психолога, к коллективным и индивидуальным консультациям учащихся по вопросам выбора профессии;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

С целью знакомства с различными профессиями, а также с организацией их труда, организовать экскурсий на различные предприятия и учреждения;

Организовать встречи с представителями учебных заведений колледжей и ВУЗов;

Организовать совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений по их приглашению;

Усиление работы с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

**Основные этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

* учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

**9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

**Формы организации работы в школе:**

* Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
* Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
* Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),
* Посещение «ярмарок профессий»,
* Знакомство с «образовательной картой» города, района,
* Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,
* Выставки творческих работ студентов.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель

**Используемая диагностика при профориентации учащихся:**

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

**Работа с педагогическим коллективом и родителями:**

* Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы».
* Анкетирование обучающихся 9-11 классов «Интерес к разным профессиям».
* Исследование интересов и способностей у обучающихся 9-х классов к различным областям знаний. Изучение запросов учащихся и родителей для организации предпрофильного обучения.
* Совместные проведения классных часов.
* Посещение конференций, выставок.
* Принимали участие в вебинарах, семинарах, форумах
* Родительские собрания в 9-11 классах.

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

**Научно-методическая работа.**

* Посещение семинаров для учителей и классных руководителей
* Работа координаторов по профориентационной работе с обучающихся.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Информационное обеспечение обучающихся**

Информирование о профессиях обучающихся школы посредствам классных часов.

Информирование через сайт школы, информационный стенд.

Встречи обучающихся 11 и 9 классов с представителями колледжей

Встречи обучающихся 11 классов с представителями вузов

Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспектива

Информационные выступления педагога-психолога и завуча в рамках родительских собраний

9 классы: «Специфика профильного обучения»

11 классы: «Профессиональная ориентация школьников»

Оформление информационного стенда в фойе школы «Куда пойти учиться»

Оформление стенда по профориентации в холле первого этажа

Оформление web-странички на сайте, социальных сетях.

Тренинги по теме: «Какая профессия твоя и именно твоя?»

Цели: 1) образовательные – дать учащимся представление о существующей классификации типов профессий, познакомить их с примерами профессий по типам и выбрать профиль, который возможно в дальнейшем приведет к конкретной специальности;

1. развивающие – развивать познавательный интерес к профессиональному самоопределению и профориентационной деятельности;
2. воспитательные – развивать способность детей к рефлексии и принятию решений в ситуации выбора.

**Презентации о вузах, колледжах, сотрудничающих со школой.**

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество с ВУЗами и колледжами г. Караганды.

В рамках сотрудничества с ними наша СОШ №46 осуществляет работу по решению актуальных вопросов в области профессионального просвещения, консультирования обучающихся в их свободном выборе профессий, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений в соответствии с потребностями современного развития рыночной экономики.

* + этом учебном году нашими социальными партнерами стали:

1. Карагандинский Государственный Технический Университет.
2. Карагандинский Государственный Университет им. Е.А.Букетова
3. КГУ «Карагандинский индустриально – технологический колледж»
4. КГУ «Карагандинский колледж питания и сервиса»
5. Карагандинский высший политехнический колледж
6. ЧУ ЦКА «Центрально-Казахстанская академия»
7. Карагандинский Экономический Университет Казпотребсоюза
8. Университет Международного бизнеса РК Д. Ахмед – Заки
9. КГУ «Карагандинский технико – строительный колледж»
10. КГУ «Карагандинский транспортно – технологический колледж»
11. КГУ «Карагандинский банковский колледж им. Ж.К. Букенова»
12. КГУ «Саранский гуманитарно – технический колледж им. А.Кунанбаева»
13. КГУ «Карагандинский коммерческий колледж»
14. ЧУ «Международная Бизнес - Академия»
15. КГУ «Карагандинский железнодорожный колледж»
16. ЧУ «Современный многопрофильный колледж»
17. ТОО Юридический колледж «Фемида»
18. ЧУ «Колледж Сервиса»
19. КГУ «Карагандинский горно - индустриальный колледж»
20. КГУ «Колледж Инновационных технологий»
21. КГУ «Карагандинский колледж технологии и сервиса»
22. КГКП «Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета»
23. Департамент КГБ по Карагандинской области Академия КНБ РК Институт пограничной службы

Привлечение к сотрудничеству колледжей, особенно важно для детей испытывающих трудности в обучении. Это еще раз доказало то, что дети уже выбрали те специальности в разных колледжах, в которых они себя будут чувствовать комфортно

На протяжении учебного года в школе организовывались выездные дни открытых дверей, в которых принимали участие наши выпускники.

* процессе обучения, выявляются факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:
* учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
* развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
* поддержка со стороны педагогов;
* знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
* информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям. Профориентация с такими детьми проходит в виде ролевых игр, групповых тренингов.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

* 1. Университетские субботы – 5
  2. Профпробы –11
  3. Экскурсии на предприятия – 2
  4. Олимпиады -8
  5. Организация участия представителей колледжей в проведении родительских собраний – 2

**Результат работы:**

1. В КГУ СОШ №46 велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.
3. Профпробы, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку .
4. План профориентационной работы за 2019-2020 учебный год реализован на хорошем уровне;
5. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
6. Классным руководителям необходимо и продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителям в 2020-2021 учебном году.