|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Сатира и юмор |
| ФИО педагога | Макарова Г.В. |
| Дата: | 13.02.2023 |
| Класс:8 | Количество присутствующих: 7 | Количество отсутствующих: 0 |
| Тема урока | Мир «маленького человека» в рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника» |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры |
| Цели урока | характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения; сравнивать произведения русской литературы, близкие по тематике. |

*Ход урока*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5 мин | - О каком человеке А.П.Чехов сказал в своей знаменитой фразе: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»?- В любом человеке должны сочетаться физическая красота, духовные ценности нравственные устои. Общение с таким человеком доставляет удовольствие. А его хорошее воспитание, манера общения, моральные устои при общении помогают обогатить собственную душу, собственный мир. Невольно такой человек становится примером для других общающихся с ним людей.  | Отвечают на вопрос учителяЗаписывают эпиграф в тетрадь |  | Эпиграф к уроку |
| Середина урока5 мин5 мин15 мин3 мин5 мин3 мин |  **И**- Прочитайте статью учебника на с.50. - На основе прочитанной статьи дополните предложения:

|  |
| --- |
| В своих рассказах А.П.Чехов пытается излечить людей от таких недугов, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нравственное падение человека писатель осуждал посредством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**К**- Какую тему переосмысливает А.П.Чехов в рассказе «Смерть чиновника»?- Кто из писателей русской литературы XIX века открывает тему «маленького человека»? - Рассказами А.П.Чехова о «маленьком человеке» завершается эта тема в русской литературе. Причём завершается она интересно и довольно неожиданно. Сегодня мы поговорим об «эволюции образа «маленького человека».Для того чтобы понять, насколько Чехов переосмыслил тему «маленького человека», вспомним характерные черты образа Самсона Вырина из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» и охарактеризуем чиновника из рассказа А.П.Чехова «Смерть чиновника» **Г** **Дифференцированная работа**

|  |
| --- |
| **1 группа (3 уч.)** |
| Составить диаграмму Венна | **Критерии оценивания:** составляет сравнительную характеристику героев произведений | **Дескрипторы:**- записывает 5 прилагательных, характеризующих Самсона Вырина;- записывает 5 прилагательных, характеризующих Червякова;- записывает общее между героями |
| **2 группа: (4 уч.)** |
| Заполнить концептуальную таблицу | **Критерии оценивания:** сравнивает произведения, близкие по тематике | - называет жанр произведений- называет социальное положение героев- называет семейное положение героев- описывает отношение к другим людям- указывает значение фамилии героев- указывает проблемы героев |

Выступления учащихся- Какие чувства вызывает «маленький человек» в рассказе А..С.Пушкина «Станционный смотритель»?- Каким вы увидели Червякова? Какие чувства испытываете к нему?- Соотнесите формулы с героями произведений, записав ответ на вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| Страх + угодничество + чинопочитание + раболепие = ? | Иван Дмитриевич Червяков |
| Тревога + одиночество + тоска + негодование + бессилие = ?  | Самсон Вырин  |

- Напишите Эссе « Чеховский «маленький человек». | Читают статью учебника, дополняют предложения1 ученик читает полученные предложенияОтвечают на вопросы учителя, опираясь на статью учебника. Записывают тему урокаРассаживаются в группы с учётом способностей учащихся, предварительно рассчитавшись по порядку (чётные – нечётные) Работают в группе, выполняют дифференцированные заданияВыступает 1 ученик от группы, представляя выполненную работуОтвечают на вопросы, делают выводПишут эссе2 ученика читают свои эссе | Самооценивание Приём «Словесная оценка» - устная обратная связь учителя.Критериальное оцениваниеВзаимооценивание метод «Большой палец»Приём «Словесная оценка» - устная обратная связь учителя. | Учебник Карточки Приём «Диаграмма Венна»Приём «Концептуальная таблица»Карточки Приём «3-х минутное эссе»Приём «Свободный микрофон» |
| Конец урока4 мин | Рефлексия Домашнее задание: |  |  | Приём «Три М» |