**Разработка урока по Естествознанию.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 14 | Школа: КГУ « Равнопольская ООШ» |
| Дата:  | ФИО учителя: Лейнвебер Мария Михайловна |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **«Мир вокруг нас»** |
| Тема урока: | **Движение живых организмов** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей |
| **Цели урока:** | Объяснить учащимся, почему животным и людям необходимо двигаться |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!»– и жестом показывают нужное движение (действие).Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)Как идешь? – Вот так! («Шагают» двумя пальцами по ладони.)А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и показывают, как работаютими при беге.)Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)Как берешь? - Вот так! (Делают руками хватательные движения.)А даешь? – Вот так! (Делают руками движения, как будто дают что-то.)Как шалишь? – Вот так!(Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)А грозишь? – Вот так! (Грозят пальчиком своему соседу.) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **Эмоц. настрой**https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgC:\Users\Галина\Desktop\15.gifC:\Users\Галина\Desktop\arbuz27.gifC:\Users\Галина\Desktop\2.gif | **Музыка** |
| **2. Середина урока.** **5 – 25 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К) Работа в коллективе**Выполняли упражнения, двигались).- А что ещё в окружающем нас мире движется? (Выслушать гипотезы детей.)**Работа над лексической и грамматической темой урока.****Работа в парах.**Что такое движение?**-** Всё ли предметы и живые существа в этом мире двигаются одинаково?**(показываю видеоролик)**Движение - это тема нашего урока. Что мы уже знаем об этом?**Что нам необходимо узнать?****Что такое движение и какую роль оно играет в жизни****Работа с учебником.**- Какая наука изучает растения? Животных? Космос?- **Как вы думаете, какая наука изучает движение и его виды?**- В ученых какой науки мы сегодня превратимся?Эта наука занимается изучением свойств тел и предметов, а также таких интересных явлений как движение, силы, свет, звук, тепло.-Кто догадался, что это за наука? Физика. Как называют учёных, которые занимаются изучением этой науки? Ученые-физики.**(К) Физминутка**Капитан Краб: "Делай так!" **Работа в группах**Делимся на группы метод «Атомы и молекулы»1 группа: «рыбы».2 группа: «птицы».3 группа: «животные».4 группа: «транспорт».Вам необходимо обсудить в команде, с помощью чего передвигаются те или иные объекты, и нарисовать ваш предмет, выделив особо то приспособление или часть тела, при помощи которого происходит ДВИЖЕНИЕ.*Спикер группы защищает* **Работа в паре**А что умеет делать человек? (Гипотезы учащихся.)**- Для чего необходимо человеку двигаться?**Можно ли жить без движения? Почему?выполняем движения?- Что мы можем сделать, когда выполняем движения?C:\Users\User\Desktop\konspiekt_uroka_po_iestiestvoznaniiu_v_1_klassie_na_tiemu_chto_takoie_dvizhienii_1.png**Работа в группе**Я предлагаю составить вам итоговую схему «Виды движения животных». Задание разделено для трёх групп. Пожалуйста, первая группа – выходите к доске и получите конверт с карточками для составления схемы.(Дети выходят группами к доске и составляют из выданных карточек схему: 1-я группа – движения одноклеточных; 2-я – движения многоклеточных; 3-я – типы движения ходильных животных). | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в парахОтвечают на вопросыПовторяют движения за учителемОтвечают на вопросыРаботают с учебникомДискриптор:Обсуждают в команде;Рисуют предмет ;Объясняют приспособление;Отвечают на вопросыДискриптор:Составляют схему | **Оценивают работу сигналами светофора**https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg**Оценивают работу жестами****Оценивают работу хлопками****(тихо, громко)** | **Учебник****Тетрадь**Учебник**Доп.** литература**Карточки****Пропись** |
| **3. Конец урока.** **25-30 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Учитель просит учащихся оценить свою работу на уроке, закрасить флажки карандашами разного цвета:Красный -ничего не понял.Синий – понял, но не могу объяснить.Зелёный – всё понял, могу объяснить другому. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |