**Разработка урока по Естествознанию.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 14 | | Школа: КГУ « Равнопольская ООШ» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Лейнвебер Мария Михайловна | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Мир вокруг нас»** | | | | |
| Тема урока: | | **Движение живых организмов** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей | | | | |
| **Цели урока:** | | Объяснить учащимся, почему животным и людям необходимо двигаться | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!»  – и жестом показывают нужное движение (действие).  Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)  Как идешь? – Вот так! («Шагают» двумя пальцами по ладони.)  А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и показывают, как работают  ими при беге.)  Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)  Как берешь? - Вот так! (Делают руками хватательные движения.)  А даешь? – Вот так! (Делают руками движения, как будто дают что-то.)  Как шалишь? – Вот так!  (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)  А грозишь? – Вот так! (Грозят пальчиком своему соседу.) | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **Эмоц. настрой**  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgC:\Users\Галина\Desktop\15.gifC:\Users\Галина\Desktop\arbuz27.gifC:\Users\Галина\Desktop\2.gif | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 25 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа в коллективе**  Выполняли упражнения, двигались).  - А что ещё в окружающем нас мире движется? (Выслушать гипотезы детей.)  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Работа в парах.**  Что такое движение?  **-** Всё ли предметы и живые существа в этом мире двигаются одинаково?  **(показываю видеоролик)**  Движение - это тема нашего урока. Что мы уже знаем об этом?  **Что нам необходимо узнать?**  **Что такое движение и какую роль оно играет в жизни**  **Работа с учебником.**  - Какая наука изучает растения? Животных? Космос?  - **Как вы думаете, какая наука изучает движение и его виды?**  - В ученых какой науки мы сегодня превратимся?  Эта наука занимается изучением свойств тел и предметов, а также таких интересных явлений как движение, силы, свет, звук, тепло.  -  Кто догадался, что это за наука? Физика. Как называют учёных, которые занимаются изучением этой науки? Ученые-физики.  **(К) Физминутка**  Капитан Краб: "Делай так!"  **Работа в группах**  Делимся на группы метод «Атомы и молекулы»  1 группа: «рыбы».  2 группа: «птицы».  3 группа: «животные».  4 группа: «транспорт».  Вам необходимо обсудить в команде, с помощью чего передвигаются те или иные объекты, и нарисовать ваш предмет, выделив особо то приспособление или часть тела, при помощи которого происходит ДВИЖЕНИЕ.  *Спикер группы защищает*  **Работа в паре**  А что умеет делать человек? (Гипотезы учащихся.)  **- Для чего необходимо человеку двигаться?**  Можно ли жить без движения? Почему?  выполняем движения?  - Что мы можем сделать, когда выполняем движения?  C:\Users\User\Desktop\konspiekt_uroka_po_iestiestvoznaniiu_v_1_klassie_na_tiemu_chto_takoie_dvizhienii_1.png  **Работа в группе**  Я предлагаю составить вам итоговую схему «Виды движения животных». Задание разделено для трёх групп. Пожалуйста, первая группа – выходите к доске и получите конверт с карточками для составления схемы.  (Дети выходят группами к доске и составляют из выданных карточек схему: 1-я группа – движения одноклеточных; 2-я – движения многоклеточных; 3-я – типы движения ходильных животных). | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в парах  Отвечают на вопросы  Повторяют  движения за учителем  Отвечают на вопросы  Работают с учебником  Дискриптор:  Обсуждают в команде;  Рисуют предмет ;  Объясняют приспособление;  Отвечают на вопросы  Дискриптор:  Составляют схему | | **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **25-30 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Учитель просит учащихся оценить свою работу на уроке, закрасить флажки карандашами разного цвета:  Красный -ничего не понял.  Синий – понял, но не могу объяснить.  Зелёный – всё понял, могу объяснить другому. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |