**Особенности предпрофильной работы с учащимися начального звена средней общеобразовательной школы**

Нам Наталья Памировна

(заместитель директора по профильному образованию

средней школы №198 города Кызылорда)

**« Если вы удачно выберете труд**

**и вложите в него всю душу,**

**то счастье само отыщет Вас»**

**К.Д. Ушинский**

Современный мир требует перемен не только в социальной, экономической и политической сферах жизни общества. Наиглавнейшей целью развития государства является образование, а профильное образование – это прямой путь к повышению интеллектуального уровня граждан с целью продвижения государства на пути всестороннего развития. В связи с этим не стоит отодвигать профилизацию на второй план. Если были времена, когда профильное образование не имело важной роли, то в современном мире без грамотного подхода в выборе профессии невозможно стать успешным, влиятельным и востребованным специалистом.

Известный философ современности Али Апшерони очень точно подметил: «*Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.*Именно с этой целью необходимо обратить особое внимание на выбор профессии. Процесс выбора профессии не так прост, как кажется на первый взгляд. В каждом ребенке генетически заложены определенные способности, которые предполагают склонность к изучению определенных предметов в большей степени. В дальнейшем приоритетные предметы школьной программы могут стать основой будущей профессии. Значит, если работа по профильному воспитанию начнется лишь в старших классах, то учащийся не успеет сделать осознанный выбор профессиональной деятельности, поскольку знания о профессиях у детей минимальны, информация дается в основном поверхностная. Следовательно, нужно рассматривать вопрос о предпрофильной работе с учащимися. Ни в коем случае не забывая дошкольные детские учреждения, важно отметить, что знакомство с многообразным миром профессий следует начинать с первого класса. Суть предпрофильной подготовки заключается в следующем:

1. выбор будущего профиля;
2. развитие индивидуальных потребностей учащегося;
3. воспитание у ребенка личностных качеств;
4. выявление способности делать осознанный выбор;
5. знакомство с миром профессий;
6. работа с психологом;
7. тесная связь с родителями

Предпрофильная работа подразумевает активное и плодотворное сотрудничество. Результативность сотрудничества зависит от того, насколько слаженно будет вестись предпрофильная и впоследствии профильная работа в образовательных учебных заведениях

В начальном звене общеобразовательной школы необходимо создать развивающую образовательную среду, предусматривающая наличие возможностей для реализации способностей учащихся через развитие интереса к тому или иному предмету. Предпрофильная работа обязательно должна носить комплексный системный характер. Работа в разных направлениях позволяет ребенку развиваться разносторонне: активизируются интеллектуальные, эмоциональные, физические ресурсы ребенка. В школе, на уроках, ученика направляет учитель или психолог. Участие во внеклассных мероприятиях позволяет ребенку стать увереннее в себе и своих возможностях, причем, это все происходит в игровой форме, что ученику начальной школы близко и понятно. Общение со сверстниками позволяет проводить сравнительно-аналитическую работу. Ребенок задумывается над тем, насколько реально у него может получиться так же, как и у ровесника, видя перед собой его поведение, отношение и реакцию. Именно разностороннее личностное развитие с раннего детства является той основой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбирать профиль деятельности. Знакомство с профессиями в начальной школе происходит повсеместно:

* уроки изучения окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства (в программе этих предметов изначально заложен материал о профессиях);
* материал для работы на уроках по изучению языков, математики, чтения включает ознакомительный момент из мира профессий;
* внеклассная работа напрямую позволяет ребенку не просто окунуться в мир различных профессий, но и развивает творческие способности, обогащает эмоциональную составляющую выбора профессии;
* анкетирования и тестирования, проводимые психологом, помогают учащимся определиться с приоритетами в трудовой деятельности;
* Тесное сотрудничество с родителями, например, конкурсы: «Папа, мама и я - спортивная семья!» и тд. Проведение совместных мероприятий, экскурсии на предприятия родителей, встречи с выдающимися людьми и много других видов знакомства с миром профессий создают ту базу, которая в будущем позволит учащимся правильно определиться с выбором профессии.

Нельзя однозначно определить, какой элемент сотрудничества в процессе предпрофильной подготовки является более важным, а какой менее. Вероятнее всего, в этом и нет необходимости. Все они взаимосвязаны между собой и только их совместное воздействие на учащихся дает наиболее высокий эффект. Грамотно подобранная траектория процесса предпрофильной подготовки учащихся начальных классов приведет к верному выбору профессии выпускников школы.