**Тема: «Применение новых педагогических технологий на уроках художественного труда»**

Выполнил: Раимбекова Жамила Абдисаттаровна,

учитель художественного труда

ОСШ ТОО «Мадейра Мерей»

г. Шымкент

 **Цель современного образования** – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству.

 **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

 Создание технологии невозможно без творчества. Каждый педагог - творец технологии. Урок для меня, это как палитра для смешения и нахождения красок. Краски – это педагогические технологии. И чтобы урок прошел интересно, достиг своей цели, необходимо правильно выбрать и составить их «созвучие».

 В образовательной организации обучаются учащиеся с разным уровнем умственного развития, поэтому необходимо изучить и применять разные **педагогические технологии** (см. таблицу 1). Данные технологии являются обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

 Современные образовательные технологии, которые применяю я на своей практике:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Результативность** |
| 1.Методы фиксации и оценивания учебных достижений | 1.Создание и систематизация *оценочных материалов* в виде тестов по отдельным темам, итоговых творческих работ к урокам. 2.Создание и использование нетрадиционных форм контроля на уроках ХТ: ребусов, кроссвордов, опросников, презентаций и т.д.Технология оценивания *(формативное оценивание)* образовательных достижений (учебных успехов), которая направлена на развитие оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех *(самооценивание, взаимооценивание).* |
| 2.Проектная деятельность  | Технология *проектной деятельности* даёт возможность осознанно добывать новые знания, в ней проявляются творческие способности учеников, которые, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска: создание макета «Кукольный театр», архитектурный проект, изготовление проектов с нетрадиционными техниками рисования и рукоделия. В рамках проектной деятельности можно приготовить различные проекты. |
| 3.Здоровьесберегающая | Создаются условия для поддержания активности учащихся на протяжении всего урока, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на уроке; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физминуток, созданиеположительного климата на уроке, наличие психологических разминок, тренингов: «Доброе пожелание», «Музыкальная разминка», «Запоминайка» и др. |
| 4.Игровая технология (игры-исследования) | Эта технология повышает активность учащихся на уроке, направляет на непроизвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у учащихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки. Например, на уроках визуального искусства по цветоведению можно применять игру "Секреты красок". Предложить учащимся стать экспериментаторами и провести несколько исследований. Проводится эксперимент на смешение красок. Игры в "Кляксографию" помогают развивать глазомер, координацию и силу движений, фантазию и воображение. Большой популярностью пользуются у ребят дидактические игры: "Критик", "Найди ошибку", "Дорисуй …", "Ожившие картины" и др. |
| 5.Педагогикасотрудничества | Командная, групповая, парная работа. Учитывая живой интерес школьников к искусству и труду, нужно стремиться каждый урок строить по принципу «сотрудничества», чтобы этот урок был словно творческая мастерская художника.  |
| 6.Личностно-ориентированная | Применяя личностно-ориентированную технологию во взаимодействии сучащимися, нужно стараться быть «рядом» на уровне «глаза в глаза», акцентируя своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Совместно с учениками определять тему и цели урока, давать оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Благодаря чему с детьми будут установлены доверительные взаимоотношения. |
| 7.ИКТ | Создание медиатеки электронных презентаций для уроков ХТ (собственных и используя Интернет-ресурсы).Фильмы-презентации, демонстрацию сопровождать нужно лекцией и комментариями; в процессе просмотра ученики вовлекают в процесс общения, задают вопросы, коллективно рассматривают и обсуждают произведения искусств.Слайд-фильм, идеально подходит для поэтапного выполнения работы по теме урока.Проводить виртуальные экскурсии по музеям мира. |
|  8.«Портфолио» ученика | Эта технология оценивания успехов и достижений учащихся позволяет выстроить систему индивидуального развития ученика на протяжении всех лет обучения ХТ в школе и увидеть результаты его деятельности, а в конечном итоге увидеть своеобразие и уникальность личности каждого учащегося. Содержанием такого портфолио являются: детские рисунки, рефераты, декоративные композиции, оформление праздничных интерьеров, фотоколлажи, фотографии проектов и др. Это своего рода портрет ученика в динамике его развития, который позволяет учителю видеть рост учеников, помогает ученику в познании самого себя, самоопределении и самореализации - «я хочу» и «я могу». |

 Результатом использования различных технологий на уроках является: повышение мотивации к учению у учащихся, повышение уровня качества знаний, а также положительные личностные изменения у детей. Учащиеся на уроках и во внеурочных мероприятиях становятся более активными, открытыми, свободными в общении. Возрастает количество учащихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня.