**Математика 4 класс. Краткосрочный план урока 41.**

1. **ІІ четверть Раздел 2 А – Умножение и деление.**
2. **Математика 3 класс. Учебник А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева, М. Ж. Мынжасарова,**
3. **Т. В. Лихобабенко. Издательство Алматыкiтап баспасы 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: математика**  **Класс: 4** | | | | **Школа:** | | |
| **Дата:**  **Тема урока:** Умножение и деление числа на произведение.  **В контексте сквозных тем** «Культурное наследие», «Мир профессий» | | | | **ФИО учителя:**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:**  *(указать фамилию, имя для дальнейшей работы по данной теме)* | | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 4.1.2.9 применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение | | | | |
| **Цели урока** | | Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение | | | | |
| **Критерий оценивания** | | Учащиеся демонстрируют умения применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение | | | | |
| **Академический язык** | | Предметная лексика и терминология: умножение, деление, множитель, делимое, делитель  Полезные слова и сочетания для диалога и записи:  Как умножить число на сумму? На произведение? Разделить число на произведение?  Где в жизни пригодится знание правил умножения числа на сумму? Умножения и деления числа на произведение? | | | | |
| **Формирование ценностей** | | Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни | | | | |
| **Межпредметные связи** | | познание мира | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Возможна демонстрация в виде презентации | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знание правил деления суммы и произведения на однозначное число, умножения суммы на число, алгоритмов умножения и деления | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0 - 9 | **Стартер. Эмоциональный настрой на урок.**  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  На урок торопит нас,  Математика сейчас.  **Вводное задание. Устный счёт.**  **Математическая разминка:**  Как называется результат вычитания?  Сколько кг в 1 центнере?  В каком числе 60 десятков?  Число, предшествующее 400?  Чему равна половина 140?  Наибольшее трёхзначное число?  Уменьшите 485 на 85.  Назовите результат, получаемый при умножении?  Сколько центнеров в одной тонне?  Сколько всего десятков в числе 856?  Назови число, следующее за числом 999?  Чему равно число, если его половина 70?  Увеличь 12 в 3 раза?  Сколько сторон у прямоугольника?  Формирование групп по принципу «Группировка». Каждый ученик выбирает карточку (карточки готовятся по количеству учащихся). На карточках разные геометрические фигуры. Ученики сравнивают свои карточки, классифицируют, создают группы по количеству предметов на картинке.  **Введение в тему: Посчитай фигуры.**  **Учащиеся считают фигуры на доске разными способами.**  **Г.** Задание группам: составить формулу умножения числа на произведение, составить правило.  **К.** Возможно коллективное составление алгоритма умножения числа на произведение.  Учащиеся должны прийти к следующему выводу:  Два множителя можно заменить их произведением.  *а (в с) = (а в с = (а с в*  Определите с учащимися тему урока и цели, которые необходимо достичь в процессе работы. | | | | | Слайд 2  Слайд 3.  Карточки  для формирования групп Приложение 1  Слайд 4.  Приложение 2  Слайд 5. |
| Середина урока  10 – 19  20 – 21  22 – 36 | **Работа по учебнику стр. 7 – 10.**  **К.** Беседа «Великий Шёлковый путь».  **Г.** Задание 2. Нахождение значений выражений рациональным способом с применением нового знания. Определение названий стран. Каждая группа объясняет по одному вычислению.  **АМО. И.** Игра «Почтальоны».Для закрепленияправила умножения числа на сумму каждый учащийся получает конверт с выражениями внутри (улица указана, а номера дома нет). Необходимо будет найти значение выражения, указать номер дома на конверте (значение выражения) и отнести «письма» в соответствующий дом (закрепить на доске). Учитель по мере разнесения «писем» проверяет выполненные работы учащихся. Если «письмо» доставлено неверно, учащийся исправляет ошибку. Для удобства конверты можно пронумеровать, чтобы быстро найти ответ.  Количество домов определяется на усмотрение учителя исходя из количества учащихся в классе.  **К. Разбор по учебнику способов деления числа на произведение.**  **Г.**  Задание 3. Упражнение в проговаривании алгоритма вычисления. Каждый ученик в группе объясняет по одному примеру.  **П.** Задание 4. Предложите ученикам в парах выполнить практическую работу по заданию учебника. Взаимопроверка между парами. ФО «Комплимент».  **Физминутка**  Мы старались, мы учились  И немного утомились.  Сделать мы теперь должны  Упражненье для спины.  (Вращение корпусом вправо и влево.)  Мы работаем руками,  Мы летим под облаками.  Руки вниз и руки вверх.  Кто летит быстрее всех?  (Дети имитируют движения крыльев.)  Чтобы ноги не болели,  Раз - присели, два - присели,  Три, четыре, пять и шесть,  Семь и восемь, девять, десять.  (Приседания.)  Рядом с партою идём,  (Ходьба на месте.)  И садимся мы потом.  (Дети садятся за парты.)  **И. Задание 5. Повторение.** Дифференциация.  Уровень 1. Два примера.  Уровень 2. Три примера.  Уровень 3. Все примеры.  **К. Г.** Задание 6.Решение задач. На усмотрение учителя – в групповой работе или при фронтальной работе.  **Г.** Задание 7.Математика в жизни.Предложить ученикам обсудить работу в группах. После обсуждения оформить ответ на ламинированном листе. В целях взаимопроверки обменяться ответами между группами. В случае затруднения проводится коллективный обзор задания.  **К.** Задание творческого характера. Интересный способ вычисления (деление на 5).  **Дополнительные задания на усмотрение учителя.**  **И.** Самостоятельная работа. Дифференцированные задания.  **К.** Дополнительные задания. | | | | | Приложение 3  Карточки для игры «Почтальоны»  Слайд 6.  ламинированные листы  Школа  физминуток  В. И. Ковалько  <http://rabuny.edu.minskregion.by/gallery/123/fizkultmin.pdf>  Слайд 7  Слайды 8 - 9  Приложения 4, 5 |
| Конец урока  37 - 40 | **Рефлексия урока**. Стратегия «Всё в твоих руках».  Ученики обводят карандашом свою руку и заполняют:  большой палец – я вспомнил…  указательный – я повторил…  средний – я узнал…  безымянный – я научился…  мизинец – я испытал затруднения…  **Домашнее задание.** с. 10 № 10  Умножить число на произведение можно двумя способами:  1) Чтобы умножить число на произведение, можно сначала выполнить умножение в скобках, а затем умножить число на полученный результат.  Например, чтобы найти значение выражения:  4 · (3 · 5)  можно сначала умножить 3 на 5:  3 · 5 = 15  а потом число 4 умножить на полученный результат:  4 · 15 = 60, значит   4 · (3 · 5) = 4 · 15 = 60  2) Для умножения числа на произведение, можно умножить данное число на один из множителей произведения, а затем полученный результат умножить на оставшийся множитель.  Например, чтобы найти значение выражения:  4 · (3 · 5)  можно сначала умножить 4 на 3:  4 · 3 = 12  а затем умножить полученный результат (12) на второй множитель произведения (на 5):  12 · 5 = 60, значит   4 · (3 · 5) = (4 · 3) · 5 = 12 · 5 = 60  Значение этого выражения можно вычислить иначе, умножив число 4 сначала на второй множитель произведения:  4 · 5 = 20  а затем полученный результат умножить на первый множитель:  20 · 3 = 60, значит   4 · (3 · 5) = (4 · 5) · 3 = 20 · 3 = 60  Из данных примеров можно сделать вывод, что значение произведения нескольких множителей не изменится от порядка выполнения действий:  правило умножения числа на произведение  Умножение числа на произведение можно представить в виде общей формулы:  a · (b · c) = (a · b) · c  Данная формула выражает [сочетательный закон умножения](https://naobumium.info/arifmetika/umnojenie2.php#a2). | | | | | Листы для рефлексии  Слайд 10 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация выражена в предоставлении разноуровневых заданий на этапе самостоятельной работы. | | | На уроке – ФО работы групп, пар.  Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка заданий, анализ учителем рефлексии учащихся. | | Соблюдение ТБ. Физминутка | |

**Все приложения в Дидактическом материале к уроку.**