**Обучение грамоте. Проверено:**

**Краткосрочный план урока № 35.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Обучение грамотеУрок: 35 | Школа: средняя школа имени М.Макатаева |
| Дата: 9 октября 2020г. | ФИО учителя: Шамсудинова Е.Н. |
| Класс: 1 В | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Моя школа** |
| Тема урока: | **Звук [у].** **Буква У,у. Графические схемы слов. Написание строчной буквы «у»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с буквой и звуком У. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Парта - это не кровать,И на ней нельзя лежать.Вставайте дружно каждый раз,Когда учитель входит в класс.Быть должны у вас в порядкеРучки, книжки и тетрадки.Руки дружно поднимайте,Если спросят - отвечайте | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.** **5 – 25 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** - Вспомни, что обозначают эти схемы. Объясни **Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(К)** **Работа в коллективе.**- Рассмотри картинки. Кого ты видишь, какие предметы?​- Назови. Какой одинаковый звук слышится в словах? У – улыбка до ушей.​​Улыбнитесь веселей!**(К)** **Работа учебником.**- Какое настроение у волка? Озвучь голосом.- Догадайся по выражению лица, какое настроение у мальчика. А какое настроение у тебя?**(К) Физминутка**Класс наш прыгает опять —Раз-два-три-четыре-пять.(Прыжки на месте.)А потом у нас прогулка,Каждый шаг чеканим гулко.(Ходьба на месте.)Мы учиться все готовыИ за парты сядем снова.(Дети садятся за парты.)**(Г) Работа в группах.**- В названиях каких птиц есть буква У? Назови.К каким словам относятся схемы?**Запомни!****(К) Работа в коллективе.****- Прочитай.****- Отгадай, кто какие звуки произносит.****(К) Пальчиковая гимнастика.**(В самом начале кулачек сжат)Сидит белка на тележке,Продаёт она орешки:(Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с большого)Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому…**(И) Самостоятельная работа.****- Работа в прописи.****-**  **Раскрась, выполни звуковой анализ,****пропиши.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемРаботают, самостоятельно выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь**Учебник**Доп.** литература**Пропись****Карточки****Пропись** |
| **3. Конец урока.** **25-30 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |