**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 18.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 18 | | Школа: средняя школа имени М.Макатаева | | | | |
| Дата: 20 января 2021г. | | ФИО учителя: Шамсудинова Е.Н. | | | | |
| Класс: 1 В | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Путешествия** | | | | |
| Тема урока: | | **Как люди изучали космос** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе  1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся со способами изучения космоса | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Прозвенел опять звонок И закончился урок! Вы, ребятки, отдохните, Силы новой наберите. Это нужно детворе Для здоровья, при игре. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального**  **состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** **Работа в коллективе.**  Изучение звёзд, Луны и Солнца помогло людям в древности совершить некоторые важные астрономические  открытия.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Подумай!!!**  **Первые открытия**  *Как ты думаешь, какие астрономические открытия были совершены первыми?*    **(К) Работа в коллективе**  **Следующие открытия**  Какие ещё открытия сделал человек, наблюдая за Луной и Солнцем? Люди заметили, что некоторые группы звёзд образуют фигуры. Так человек научился ориентироваться и находить путь с помощью созвездий. Человек отметил, что Луна меняет свою форму. Появились первые лунные календари.    **Календарь**  Для чего в древние времена люди  использовали календарь? Со временем календари менялись. По ним люди научились предсказывать затмения, планировать земледельческие работы. После лунных календарей были изобретены более точные – солнечные.  **(Г) Работа в группах.**  **Изучение космоса**  Как люди изучают небесные тела?  Что они делают? Почему?  **Запомни!!!**  Астрономия изучает небесные тела, которые находятся на большом расстоянии от нашей планеты. Поэтому  наблюдение – основной метод получения информации о небесных  телах в астрономии.  **(К) Физминутка**  Песенка мартышки  Лучшие качели- гибкие лианы.  Это с колыбели знают обезьяны.  (Дети изображают качели: слегка пружинят в коленях, раскачивают руки вперёд-назад.)  Кто весь век качается,  Да-да-да! (хлопки)  **(К) Работа с коллективом.**  **Исследуй**  Найди информацию об астрономических открытиях древности. Нарисуй их. Расставь в правильном порядке.    **(И) Самостоятельная работа.**  **Задание 1.**  **Дескриптор:**  **-** пронумеровать рисунки открытий в правильном порядке  - раскрась их и подпиши    **Критерии:**  **-** нумеруют рисунки открытий в правильном порядке  - раскрашивают их и подписывают  **Задание 2.**  **Дескриптор:**  **-** отгадать зашифрованные слова, используя код  - нарисовать то, что было зашифровано    **Критерии:**  - отгадывают зашифрованные слова  -рисуют то, что было зашифровано | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Работают, самостоятельно выполняют проверку | | **ФО устное**  **ФО устное**  ФО устное | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Пропись**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО устное** | **Картинки к рефлексии.** |