|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: геометрия | | | | Школа: КГУ «СОШ №19» | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Жунусова Айсылу Ахмеджановна | | |
| Класс: 8 | | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | | | Площади. Решение задач. | | | |
| Тип урока | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | | 8.1.3.9знать определение площади многоугольника и ее свойства;  8.1.3.10знать определения равновеликих и равносоставленных фигур  8.1.3.11выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;  8.1.3.12выводить и применять формулы площади треугольника; | | | |
| Цели урока: | | | • Знать формулы для вычисления площади треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции.  .• Применять формулы для вычисления площадей многоугольников при решении задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | Учащийся:   * Знает и применяет формулы для вычисления площади треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции. * Применяет формулы для вычисления площадей многоугольников при решении прикладных задач. | | | |
| Ожидаемый результат | | | Учащийся будут:   * Решать задачи на нахождение площадей многоугольников, в том числе по готовым чертежам, сопровождая решения полными комментариями. * Решать прикладные задачи на нахождение площадей треугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции. | | | |
| Языковые цели: | | | Комментировать решение задач, задавать вопросы. Использование математических терминов: площадь, треугольник, прямоугольник, ромб, параллелограмм | | | |
| Привитие ценностей | | | Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым условиям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время. | | | |
| Межпредметные связи | | | Взаимосвязь с жизнью, через решение прикладных задач. | | | |
| Предварительные знания | | | Формулы для вычисления площадей треугольников, прямоугольника, квадрата, параллелограмма, трапеции, свойства многоугольников. | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин  Середина урока  15 мин  10 мин | **І.Психологический настрой «Круг радости»**  **ІІ. Актуализация опорных знаний: «Эстафета ответов»**  Какие две фигуры называются равными?  Какие две фигуры называются равновеликими? Какие две фигуры называются равносоставными?  Какие из них имеют равные площади?  Что называется площадью?  Сформулируй основные свойства площади многоугольника.  Какие многоугольники вы знаете?  Перечислите формулы площадей многоугольников.  3. Сформулируйте тему урока. Ответьте на вопросы:  Что в конце урока Вы хотите узнать? Чему хотите научиться? (Ученики называют тему урока, формулируют цели урока.) Ф.О. Похвала  4. Деление по группам. Вытягивание многоугольников по форме и цвету.  **ІІІ. Функциональная грамотность .Форма работы – парная.** Выполняют решение задач в тетрадях. Сверяют ответы в тетрадях с ответами на слайде.  Взаимопроверка.  Предлагаются задачи практического содержания на нахождение площадей в нестандартных ситуациях  Задача № 1 Выполняют решение задач в тетрадях.  Завод обнесен забором, каждая из секций которого представляет собой следующую фигуру:  hello_html_m6bd5917f.png  Вопрос 1  Найдите площадь секции стены заводского забора, изображенного на рисунке.  Вопрос 2  Какова площадь всего забора, если он установлен на квадратном участке площадью 129600 ?  Вопрос 3  Сколько краски уйдет на покраску всего забора, если ее расход 0,3 ?  Вопрос 4  Пол требуется покрыть паркетом из белых и черных плиток, имеющих форму правильных шестиугольников.  hello_html_m5893a51e.png  Вопрос 5  Во сколько раз белых плиток паркета больше чем черных?  **Форма работы – групповая.**  Способ дифференциации – задание. Оформляют свое решение на листах, затем вывешивают их для взаимооценивания. Учащиеся оценивают работу, исправляют ошибки, корректируют и обсуждают решения и ответы , задают вопросы по задачам.  **Ланшафтный дизаин** (функциональная гармония)– искусство создания уникальной и функциональной территории. Предположим, что мы сотрудники бюро ландшафтного дизайна, получили заказ на оформление и озеленение участка. Для начала разработаем эскиз, выполним измерения, вычислим площадь, рассчитаем количество посадочного материала, количество материала для замощения беседки, дорожки и площадки.  Результаты измерений и вычислений записываем в смету.  Эскиз: D:\Пользователь\Desktop\отк ур площади фигур\площади фигур готово\экскиз\Слайд1.JPG  Каждая группа ведет работу на своем участке (см дескрипторы). По окончании нужно ее представить. Спикер начинает, если запнется или использует слово-паразит, то продолжить должен другой. Все внимательно слушают и оценивает по дескрипторам  **Дескрипторы для группы озеленения участка**  Измеряет параметры участка  Вычисляет площадь всего участка  Измеряет параметры каждого объекта.  Вычисляет площадь каждого объекта.  Определяет площадь озеленения  Результаты измерений и вычислений заносит в смету.  Производит ландшафтный дизайн на эскизе.  **Дескрипторы для групп «Беседка», «Площадка», «Дорожка»**  Выполняет дизайн объекта; Выполняет  измерения параметров элемента дизайна; Вычисляет площадь элемента; Вычисляет общую площадь объекта; Рассчитывает количество материала; Результаты измерений и вычислений заносит в смету; Производит дизайн на эскизе.   - В каждом есть внутренняя возможность к глубокому и конструктивному творчеству и это было учтено при планировании проведения этого практического занятия. Однако, успешность решения проблемной ситуации зависит от способности по-разному использовать данную информацию в быстром темпе.  Вопрос высокого порядка. Как оценить правильность результатов, не проверяя вычисления? (нужно сравнить результаты группы озеленения и результатами соответствующих групп)  **ІҮ. Подведение итогов урока. Рефлексия.**   * Как вы думаете урок нашей цели достиг? * Почему данные темы являются важными? * Что вам понравилось на уроке? * Определите, пожалуйста, где вы находитесь на нашей Лестнице успеха, по результатам сегодняшнего урока (учащиеся на листочке записывают свое имя и прикрепляют на лестницу успеха)   **V. Домашнее задание** Задача «Ремонт». У вас дома планируется ремонт.  1.Произведи необходимые измерения и подсчитай площадь, высоту дома (квартиры).  2.Узнай стоимость в магазинах: обоев, краски (половой и белой), потолочного покрытия, клей обойный и для потолочных покрытий.  3.Из газеты объявлений узнай стоимость работы по каждому виду работы. | | | | | Презентация.  Слайд 1  Заготовки многоугольников  Приложение 1  Слайд 2.  Слайд 3  Приложение 3  Слайд 4  Приложение5  Приложение 6  «Лестница успеха» |
| Дифференциация | | Оценивание | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| Работа в парах и группах позволит более неуверенным детям активно усваивать материал, а успешным учащимся оказывать им помощь.  Подбор заданий разного уровня для индивидуальной работы обеспечивает дифференциацию | | Формативное оценивание учителя в течение урока – учитель наблюдает за выполнением работы, дает устные комментарии. Оценка путем наблюдения за вовлечением учащихся в совместную деятельность при выполнении заданий и диалогах.  Самооценивание при выполнении задания на установление соответствия. Взаимооценивание после выполнения и презентации работы.  Оценивание учителем индивидуальной работы учащихся. | | | Соблюдение правил техники безопасности на уроке.  Организация смены деятельности и рациональное распределение времени на каждый вид деятельности учащихся.  Подбор заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся. | |
| Рефлексия по уроку   * Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? * Все ли учащиеся достигли ЦО? * Если нет, то почему? * Правильно ли проведена дифференциация на уроке? * Выдержаны ли были временные этапы урока? * Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | |