**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок**  **Раздел: Хобби и свободное время**  **Тема: Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»** | | | **Школа: ОСШ имени Максима Горького** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:Абуова Г.К.** | | |
| **Класс 7** | | | **Количество**  **присуствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения** | | 7.Ч6 Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя  7.П4 Писать творческие работы (в т.ч. на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся:** отвечают на вопросы по тексту"Сказка о потерянном времени",определяют тему сказки,определяют особенности изображения главных и второстепенных персонажей.Пишут письмо от лица героя, используя эпитеты,сравнения и фразеологизмы.  **Большинство учащихся:**определяют основную мысль текстов; определяют проблему в тексте на основе вопросов и с малой поддержкой учителя в виде комментариев.  **Некоторые учащиеся: самостоятельно** определяют особенности главных и второстепенных героев, используя соответствующие стратегии, пишут письмо от лица героя, используя эпитеты, сравнения и фразеологизмы. | | | |
| **Критерий оценивания** | | *Обучающийся*   * Анализирует содержание художественных произведений небольшого объема * Определяет особенности изображения главных и второстепенных персонажей * Пишет творческую работу (в т.ч. на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов. | | | |
| **Языковая цель** | | **Ключевые слова и словосочетания, используемые на уроке:**  Злые волшебники, старики, бедные дети, время, хобби, время, ученые-психологи, удовольствие, приятные эмоции, развитие личности.  Вопросы для обсуждения темы:   * *Почему так произошло с героями сказки?* * *Что такое время?* * *Что оно значит для каждого из нас?* | | | |
| **Привитие ценностей** | | Наша страна воспринимается мировым сообществом как положительный пример духовного мира и согласия. Светский облик государственной и общественной жизни является самым важным условием поднятия экономики, успешного развития национальной системы образования, здравоохранения и культуры. Претворение в жизнь общенациональных идей «Мәңгілік Ел»:   * формирование навыков критического мышления; * сотрудничество и толерантность, проявление лидерских качеств и активности, расширение кругозора знаний; | | | |
| **Межпредметная связь** | | Связь с предметами:самопознание, казахский язык, искусство. | | | |
| **Предшествующее обучение** | | Это 6 тема данного раздела.Учащиеся уже ознакомлены с темами как: Хобби. Что мы знаем о нём? Ваши интересы…; Чудесный мир хобби; Необычное хобби – подводный хоккей; Интересное хобби – коллекционирование книг» они будут продолжать обучать раздел с пунктами долгосрочного плана. Будут развивать навыки высокого мышления. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| **2 мин**  **Начало урока**  **Середина урока** | **I.Организационный момент**  Психологический настрой. **Стратегия «Радостный круг»**  Создание коллаборативной среды.Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу.  **II. Определение темы и цели урока:**  **Учитель: Прочтите пословицы и поговорки:**  *День долог, а век короток.*  *Минута час бежит.*  *Век долог, да час короток.*  *Времени не воротишь.*  *Время — деньги, торопиться некуда.*  *Время деньгу дает, а на деньги времени не купишь.*  *Время дороже золота.*  *Время красит, а безвременье сушит.*  *Время красит, безвременье старит.*  *Время не дремлет.*  *Время не ждёт.*  *Время разум дает.*  *Время руками не удержишь.*  *Время — судья.*  *Всему свое время.*  *Все хорошо в свое время.*  *Всякое время переходчиво.*  *Всякому овощу свое время.*  *Вчерашнего дня не воротишь.*  Учащиесяобъясняют смысл пословиц и поговорок.  **Учитель.** Подумайте и скажите, что объединяют эти пословицы?О чем мы будемговорить на сегодняшнем уроке?  Значит, о времени. Наша тема «Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Мы будем читать отрывки из сказкиЕ.Шварца «Сказка о потерянном времени», определять тему, основную идеи текстов, анализировать, т.е. определять особенности главного и второстпенного героя, напишем письмо от лица героя.  **Предтекстовая работа с учениками**  Перед чтением текста учащиеся читают на доске ключевые слова по тексту и прогнозируют содержание текстов. (Злые волшебники, старики, бедные дети, время, хобби, время, ученые-психологи, удовольствие, приятные эмоции, развитие личности).  **Текстовый этап. Учащиеся читают тексты.**  **Текст №1**  *Не мальчики и девочки, а злые волшебники и злые волшебницы сидели за столом! Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и еще одного мальчика, и еще двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали волшебники себе. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята – старыми стариками.*  *Как быть? Что делать?*  ***Текст №2***  *Большинство людей не находит время для хобби, говорят, что нет времени. Но, если прислушиваться к мнению ученых-психологов, то увлечение найти все-таки нужно. Хобби могут быть самыми разнообразными. Кому-то нравится рисовать, кто-то не мыслит себя без вязания, а для других на первый план выходит коллекционирование каких-либо вещей. В жизни должно быть место не только тому, что считается нужным и полезным, но и тому, что приносит удовольствие и приятные эмоции. В конце концов, любимое дело не только радует, но и способствует гармоничному развитию личности. Ведь считается, что увлечения делают нашу жизнь ярче, отдых интересней, вас, как личность, креативней.*  **Задание 1.** Выпишите непонятные слова и объясните их значение.  ФО/ Комментарий одноклассников.  **Послетекстовый этап.Групповая работа.**  **Задание 2.**Внимательно прочитайте два текста. Выполните задания:  1.О чем рассказывают нам тексты?  2.Какова тема текстов?  3.Определите основную мысль текста?  4.Какая проблема поднимается в тексте?  5.Во втором тексте найдите ответы на вопросы, заданные в первом тексте?  **Дескрипторы:**   * Называют тему текстов; * Определяют тему и основную мысль текста; * Определяют проблему текста.   **ФО.Взаимооценивание«Шкала оценки»**  **Задание 3.**  **Работа в паре.** По стратегии «Подумай – поделись мыслями – в паре»заполните таблицу литературных образов (текст №1).Определите особенности изображения главного и второстепенного героев.   |  |  | | --- | --- | | **Главный герой** | **Персонажи** | |  |  |   **Дескрипторы:**   * *Называет главных и второстепенных героев;* * *Определяет особенности изображения главного и второстепенного героев.*   **ФО/Взаимооценивание «Плюс/минус/предложение».**  **Задание4.**  По стратегии «Сообщение» напишите письмо волшебникам от лица Пети Зубова о том, как он научился ценить время, описывая его ощущения и эмоции. В работе используйте информацию двух текстов.  **Дескрипторы:**   * *Пишет письмо от лица главного героя;* * *Использует эпитеты, сравнения, фразеологизмы (не менне 2-х).*   ФО/ Отзыв учителя по приему «Плюс/минус/предложение».  **Дифференцированные задания.**  Уровень А.  **Ответьте на вопросы:**   1. Каким вы представили Петю Зубова? 2. Согласны ли вы с тем, что он все успеет? Почему? 3. Что с ним произошло? Каким он стал? Почему?   **Уровень В.**  **Определите значение фразеологизмов:** *все пропало, терять время понапрасну, не терять времени даром, держать ухо востро.*  **Уровень С.**  **Ответьте на вопросы:**   1. Какой вывод сделаете по содержанию текстов? 2. Какая проблема поднимается в тексте? 3. Напишите свое письмо, которое написали волшебникам от имени героя, используя эпитеты, сравнения, фразеологизмы.   **Дескрипторы:**  **-**отвечает на вопросы  -высказывает мнение, аргументируя свою точку зрения  -пишет письмо от лица главного героя;  - использует эпитеты, сравнения, фразеологизмы (не менее 2-х).  **ФООтзыв учителя.**  **Закрепление.**  **Ответьте на вопросы:**  Почему так произошло с героями сказки?  Что такое время?  Что оно значит для каждого из нас? | | | | http://bobrmama.by/poleznyj-sunduchok/roditelyam-na-zametku/589-poslovitsy-i-pogovorki-o-vremeni.html  Пословицы и поговорки на слайдах  Цели урока представляются на слайдах.  Учебник русский язык и литература 7 класс  У.А.Жанпейсова, Н.А.Озекбаева  Алматы  «Атамұра» 2017  Вопросы на карточках  Дескрипторы на А4  Задания для ФО 7 класс АО НИШ  Задания для ФО 7 класс АО НИШ  Индивидуальные задания |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  **Упражнение «Чему я научился?»** ответить на вопросы:  -Что нового я узнал сегодня на уроке?  -Что было интересным и познавательным? | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференцированные задание:**  **Уровень А.**  Ответьте на вопросы:  1.Каким вы представили Петю Зубова?  2.Согласны ли вы с тем, что он все успеет? Почему?  3.Что с ним произошло? Каким он стал? Почему?  **Уровень В.**  Определите значение фразеологизмов: все пропало, терять время понапрасну, не терять времени даром, держать ухо востро.  **Уровень С.**  Ответьте на вопросы:  1.Какой вывод сделаете по содержанию текстов?  2.Какая проблема поднимается в тексте?  3.Напишите свое письмо, которое написали волшебникам от имени героя, используя эпитеты, сравнения, фразеологизмы.  **Дескрипторы:**  **-** отвечает на вопросы  - высказывает мнение, аргументируя свою точку зрения  - пишет письмо от лица главного героя;  - использует эпитеты, сравнения, фразеологизмы (не менее 2-х). | **Оценивать формативно.**  Взаимооценивание  Самооценивание  Комментарий учителя  Отзыв учителя  Отзыв одноклассников  Наблюдение  Рефлексия.  ФО/ Взаимооценивание «Плюс/минус/предложение».  **ФО**/Взаимооценивание «Шкала оценки»  Рефлексия упражнение «Чему я научился?».  **Оцениваются дескрипторами.** Например задание:  По стратегии «Сообщение» напишите письмо волшебникам от лица Пети Зубова о том, как он научился ценить время, описывая его ощущения и эмоции. В работе используйте информацию двух текстов.  Дескрипторы:  •*Пишет письмо от лица главного героя;*  *•Использует эпитеты, сравнения, фразеологизмы (не менне 2-х).* | Использование ИКТ |