**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.1.В **Школа:** Красносельская ОШ г. Актобе  **Дата:** **Ф.И.О. учителя:** Сагынбаева С. К.  **Класс:** 5 математика **Участвовали**: **Не участвовали:** | | | |
| **Тема урока:** | | Признаки делимости на 2, 5 и 10 | |
| **Цели обучения, достигаемые на данном уроке:** | | 5.1.2.5.  Применять признаки делимости натуральных чисел на 2,5, и 10 | |
| **Цель урока:** | | учащиеся изучат признаки, позволяющие определять делимость чисел на 2, на 5, на 10. | |
| **Критерии оценивания:** | | применяют признаки делимости на 2, 5 и 10 | |
| **Языковые задачи:** | | используют математические термины признаки делимости, четные и нечетные числа, кратные делители, простые и составные числа в устной речи, при описании способа решения заданий.  полезные выражения для диалогов и письма  - числа, которые делятся на 2 …  - числа, которые делятся на 5 …  - числа, которые делятся на 10 …  - признак делимости на 2, на 5 и на 10 … | |
| **Воспитание ценностей** | | сотрудничают в группе, открыто выражают свои мнения, проявляют уважение друг к другу, отвечают за качественную работу в группе, оценивают собственные успехи и успехи одноклассников на уроке. | |
| **Межпредметная связь:** | | знание признаков делимости чисел необходимы в практической жизни человека: торговля, строительство. | |
| **Предыдущие знания:** | | учащиеся различают четные и нечетные числа, кратные и делители, имеют представления о простых и составных числах. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока:** | **Виды упражнений, запланированных на уроке:** | | **Ресурсы:** |
| **Начало урока**  **5 мин** | 1. Создает позитивный настрой через просмотр презентации «Добрый день»   *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постарайтесь все понять,*  *Интересное узнать*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давать,*  *Чтоб за работу получать*  *Только лишь отметку «5»*   1. Распределяет учащихся на 3 группы по карточкам 2,5,10 2. формулирует тему урока и совместно определяет цели урока. | | презентация    карточки  презентация |
| **Середина урока:**  **35 мин** | 1. учитель предлагает задание: классификация повторения четных и нечетных чисел.   учащиеся дополняют ромашки нужными числами. (*Путём перемещения чисел на лепестки ромашек*).   1. предлагает задание мини- исследование. Дается ряд чисел учащиеся распределяют их в три группы 2. которые делятся на 2 3. которые делятся на 5 4. которые делятся на 10   Дескриптор: Обучающийся  - записывает числа , которые делятся на 2  - записывает числа , которые делятся на 5  - записывает числа , которые делятся на 10  После завершения работы, задает вопросы  - а как вы определили, что число делится на 2, на 5, на 10?  Можно ли, не выполняя деление, определить делится ли число на 2, на 5, на 10?  -Натуральные числа, запись которых оканчивается четной цифрой, делятся на 2  -Натуральные числа, запись которых оканчивается цифрой 0 или цифрой 5 , делятся на 5  -Натуральные числа, запись которых оканчивается цифрой 0, делятся на 10  3. выполняют задание по рисунку на применение признаков делимости на 2, на 5, на 10  перед нами коробки с конфетами, мандаринами, орехами. известно, что в коробках с конфетами – числа, кратные 2; с мандаринами – кратные 5, с орехами – кратные 10.  как можно быстрее отыскать коробки с конфетами, мандаринами и орехами. Заполните таблицу.  (*группа, выполнившая задание первой выносит результат на доску перемещением верного набора чисел с коробок в таблицу*).  ***Физминутка***  Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,  А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.  На счет три - прижмем к плечам, на 4 – к небесам  Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись  Про пятерку не забудем – добрыми всегда мы будем.  На счет шесть прошу всех сесть.  Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.  Задание на закрепление темы  Запишите все трехзначные числа, используя цифры 0,2,7 (цифры не должны повторятся)которые делятся на 2, на 5, на 10  Дескриптор: обучающийся  - составляет из данных цифр числа, которые делятся на 2  - составляет из данных цифр числа, которые делятся на 5  - составляет из данных цифр числа, которые делятся на 10  Учитель предлагает задачу (устно)   1. Данияр купил 5 одинаковых игрушек. Продавец сказал, что стоимость покупки составит 286 тенге. Верно ли посчитал продавец ? Поясните свой ответ. 2. Коля принес несколько коробок с яйцами, по 10 яиц в каждой коробке . Может ли быть, что он принес 35 яиц?   43 яица? 50 яиц?  Дескриптор: обучающийся  - использует признаки делимости на 5  -определяет верно ли продавец посчитал стоимость покупки | | презентация    презентация      презентация    презентация    на листах А3 |
| **Конец урока:**  **5 мин** | **Рефлексия:**  Се годня на уроке:  Я узнал (а) …  Было интересно …  Я не понял (а) …  Было трудно)  Я ставлю себе оценку | | презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дифференциация- каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?*** | **Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация при ответах на вопросы(более способные ученики дадут развернутый и аргументированный ответ)  Дифференциация формативного оценивания по результату (более успешные выполняют задание в полном объеме, менее успешные выполняют 3 часть задания) | 1) Взаимооценивание  2) В конце урока учащиеся оценивают уровень усвоения по дескрипторам формативного оценивания | физминутки |