**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 3: Музыкальные традиции народов Европы | | | | | Школа: №14 | | | |
| Дата: 22.02.2022 | | | | | ФИО учителя: Шаламова Е.В. | | | |
| Класс: 5а | | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | | **Музыкальные традиции народов Европы.**  Тип урока: знакомство с новым материалом. | | | | | |
| **Цели урока** | | | * Познакомить учеников с музыкой европейских народов (Германии, Италия, Испания, Австрия). * Определить интонационные особенности Итальянской народной музыки. * Установить сходства и различия между Итальянской музыки и музыки других народов. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Ученик достиг цели если:  Может самостоятельно выявлять отличие между казахской и европейской музыки.  Из множества выслушанной музыки может определить именно европейский жанр исполнения. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Ученики могут выполнять:   * Разбирая особенности звучание произведении Европы, могут исполнять их песни. * Специальные термины : традиция, музыкальные традиции. * Словасочетании предназначенные для диолога и записи: * Музыкальная традиция европейских народов.... означает (дружба народов) . * Слушание мелодии европейских народов..... развивает (музыкальный память) . * Знать историю музыкальных инструментов других народов.......формирует (ценности) | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ученик при выполнении групповых, парных работ открыто делятся мнениями друг-друга, с уважением относятся к решению и выводам своих одноклассников, трудятся с творческим взглядом. Относятся с наибольшей ответственностью к своей работе.  С развитием творческих способностей через музыкальные традиции, пение, методов обучения, таких как подключение к формированию и исторических ценностей студентов, чтобы культивировать дух. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Всемирная история, География,. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Презентация Power Point / Аудио-видео материалы. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Предыдущий обзор темы в классе | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока      Середина урока  Конец урока | Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем необычный урок, совершив увлекательное путешествие по некоторым странам Европы, исполним и послушаем музыку разных народов. А что же мы возьмем с собой в дальнюю дорогу? Попробуйте разгадать мою загадку.  Моря есть – плавать нельзя,  Дороги есть – ехать нельзя.  Земля есть – пахать нельзя. Что это?  (Карта)  В какие мы сегодня страны отправимся путешествовать? В этом нам помогут вагончики. Выберите каждый свой вагончик и распределитесь в группах по названию страны на вагончике (Германия, Австрия, Италия, Испания).  Как вы думаете, как называется наша тема урока? Музыкальные традиции народов Европы.  Откройте тетради и запишите дату и тему урока  Видео «Путешествие по «Великому шёлковому пути»  Наше путешествие будет музыкальным. Музыка поможет нам знакомиться с культурой народов разных стран.  И отправимся мы с вами на поезде  Звучит вступление к песне «Поезд и машина» из детского мультфильма (Ребята имитируют движение поезда).  1 остановка «Австрия»  Прослушайте музыку и просмотрите видеозапись танцев народов Австрии.  2 остановка Италия»  3 остановка Германия  4 остановка Испания  Задания в группах:  1 задание: Какое настроение передаёт музыка танца в видеозаписи? Звуки каких знакомых инструментов вы услышали?  Обсуждение в группе: выступают спикеры команд.  2 задание: Как выглядит национальная одежда немцев, австрийцев, итальянцев, испанцев? Определи сходство и различие с помощью диаграммы Венна.  3 задание: Покажите на карте Европы Германию, Австрию, Италию и Испанию. Назовите столицы этих стран. (Германия – Берлин, Италия – Рим, Австрия – Вена, Испания – Мадрид).  4 задание: Разучивание песни  Разучите и исполните эстонскую народную песню «У каждого свой музыкальный инструмент».  О чём поётся в песне? Выскажи своё мнение. Можно ли танцевать под эту песню?  Повтори хором: куплет – шумақ - verse  Припев - Қайырмасы - chorus  Возвращаемся с вами на Родину - в Казахстан. (Звук поезда). – Итак, мы возвратились домой, в Казахстан. Музыка сопровождала нас в путешествии по некоторым европейским странам. Назовем их хором (учитель показывает эти страны, помеченные флажками на карте): (Германия, Австрия, Италия, Испания).. Мы с вами слушали музыку народов этих стран. Музыка – это тоже язык, на котором люди выражают свои чувства и мысли. Нуждается ли музыкальный язык в переводе? (Нет. Музыкальный язык, в отличие от языка разговорного, понятен всем другим народам без перевода.)  – Закончим урок песней о дружбе народов всех стран.  В. Савельев, «Большой хоровод» – исполнение. Учитель благодарит учащихся за работу. Рефлексия – Нарисуй смайлик  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0656/000843b5-9e21cbba/img12.jpg | | | | | Презентация PowerPoint  Отгадывают загадку  Делятся на группы  Дети записывают в тетради дату и тему урока  Видео «Путешествие по «Великому шёлковому пути»  На вступление к песне «Поезд и машина» из детского мультфильма ребята имитируют движение поезда.  Видео танца Австрии  Видео танца Италии  Видео танца Германии  Видео танца Испании. | | |
| **Дифференциация**  **А.** Могут анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности, классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах  **В.** Могут анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности.  **С.** Могут анализировать прослушанные музыкальные произведения. | | | | Показать слайдовую презентацию о музыкальных инструментах данных стран.  Разделить учащихся на три группы и предложить им разучить несколько движений танцев по видеоролику и исполнить всему классу  Что получилось хорошо?  Что можно улучшить? | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:** **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |