|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | *4А – Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки* |
| **Дата:** | ***06.04.2023.*** |
| **Ф.И.О. учителя:** | *Гукова Светлана Александровна* |
| **Класс:** | *1 «Д»* |
| **Тема урока:** | *«Числа от 11-20. Как растут овощи?»* |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | *1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.* |
| **Цели урока:** | *Дети будут выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность учеников** | **Ресурсы** |
|  | **Организационный момент:**  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.  - Настроение каково?  Ну тогда и работать будем:  - Сегодня на уроке мы будем выполнять сложение и вычитания чисел в пределах 20. | дети выполняют действия.  дети показывают большой палец. |  |
| **2.** | **Мотивация.**  Начнём урок с загадки. Подумайте, какое слово я загадала:  *Участок земли, обычно вблизи дома, для выращивания овощей.*  Назовите, какие овощи вы знаете. | Огород  Дети называют (помидоры, огурцы, лук, картофель, морковь и т.д.) | презентация |
| **3.** | **Устный счёт.**  - *Вы знаете, что на нашей декаде знаний гостят смешарики. Давайте покажем им, что такое огород.*  *- Огород так называют, потому что его огораживают. А чем обычно огораживают что-либо?*  *- Посмотрите на наш заборчик, назовите пропущенные числа в числовом ряду:*    - *Входим в огород через калитку.*  *Около калитки на разных расстояниях от неё находятся грядки с морковью, капустой и свёклой. Дополните пропуски в высказываниях:*  **Ближе всех к калитке находится грядка с ….**  **Грядка с капустой находится от калитки дальше, чем грядка с …, но ближе, чем грядка с ….**  - *В огород мы зашли, а теперь, пройдём по тропинкам огорода, мимо грядок. Выполним вычисления:* | Забором или изгородью.  Дети называют пропущенные числа.    Ученики называют ответы в вычислениях | презентация |
| **4.** | **Работа над ранее изученным материалом.**  - Смешариков заинтересовала эта грядка с тыквами.  Давайте решим уравнения. | Решение уравнений с объяснением. | презентация |
| **5.** | **Работа над ранее изученным материалом.**  *- А вот грядки с помидорами и огурцами. Смешарики придумали задачу. Сможете её решить?*  *Но сначала, вспомним составные части задачи.*    **С грядок собрали 12 кг помидоров и 8 кг огурцов. Сколько всего кг овощей собрали?**  *- О чём говорится в этой задаче? Что известно в этой задаче? Что надо узнать?*  Составляем краткую запись к задаче. Записываем решение и ответ. | Дети отвечают на вопросы.  Работа в тетрадях | учебник,  презентация |
| **6.** | **Динамическая пауза.**  «Капуста».  ***- Мы капусту рубим***  *(Ритмичные удары ребром ладоней по столу)*  ***- Мы капусту трём***  *(Трение ладоней друг о друга)*  ***- Мы капусту солим***  *(Трение указательного и среднего пальцев о большой)*  ***- Мы капусту жмём***  *(Хватательные движения обеими руками)*  ***- Мы капусту нарубили***  *(Ритмичные удары ребром каждой ладони по столу)*  ***- Перетёрли***  *(Трение ладоней друг о друга)*  ***- Посолили***  *(Трение указательного и среднего пальца о большой)*  ***- И набили плотно в кадку***  *(Удары обеими руками по столу)*  ***- Всё теперь у нас в порядке!***  *(Лёгкая встряска кистей рук)* | Дети повторяют движения руками | презентация |
| **7.** | **Проверка усвоения изученного.**  Самостоятельная работа на карточках в парах.  *Смешарики приготовили вам еще одно задание.*  *Составьте четверки взаимообратных примеров.*    **Проверка по эталону**. | Дети составляют «четвёрки» примеров в паре | Презентация  карточки |
| **8.** | **Рефлексия усвоения изученного.**  *- Ну вот мы и показали Смешарикам, что такое огород. Давайте вспомним, что мы сегодня делали на уроке?*  *- А теперь поставьте нам за урок оценку. Раскрасьте соответствующего Смешарика с оценкой, которую вы бы поставили.* | Дети называют виды деятельности. | презентация  карточки |