**Краткосрочный план урока по познанию мира № 3-1-8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2:****Подраздел:** | **Что такое хорошо и что такое плохо?** **1.5 Права и обязанности**  |
| **Школа:**  |
|  | ФИО учителя: Паканова Г.Л. |
| **Класс:** 3 «Б» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Наша Конституция.**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 3.1.5.1 объяснить значимость Конституции Республики Казахстан. -познакомить некоторыми правами и обязанностями граждан Республики Казахстан;- учить - развивающие: способствовать развитию речи учащихся и их кругозора, мышления, операций анализа и синтеза; умения высказывать свои мысли, навыков работы с текстом, умению анализировать, делать выводы, работать в группе;- воспитательные: воспитывать уважение к Конституции РК, правам и обязанностям граждан; чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ, за свободное государство, любви к своей Родине.  |
| ***метапредметные*:** формировать универсальные учебные действия:***регулятивные***– понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку;***познавательные***– ориентироваться в материале источника информации и находить по заданию учителя нужную информацию, формировать умение выделять основу для сравнения, проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении заданий логического содержания; создание своего мини проекта-кластера по теме «Имею право».***личностные*:** развитие навыков коммуникативной компетенции, групповой работы, взаимодействие друг с другом, развитие креативного мышления, расширение кругозора учащихся;способствовать развитию интереса к познанию мира, формированию мотивационной основы учебной деятельности; расширять знания, воспитывать чувства патриотизма, любви к Отечеству. |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся будут:** **–** знать, что Конституция – это Основной закон страны – знать, что такое *права* и *обязанности*; **Большинство учащихся будут:** – понимать значение высших ценностей страны; – объяснять значимость Конституции для граждан **Некоторые учащиеся будут:** - соотносить взаимосвязь прав ребенка и условий, которые создает государство для их обеспечения, доказывать, что они взаимосвязаны |
| **Языковая****цель** | **Учащиеся могут:** подтверждать свои ответы примерами из жизни; пользоваться информацией из текста учебника. **Предметная лексика и терминология:** Конституция, права, обязанности, высшие ценности страны, гражданин. **Серия полезных фраз для диалога/письма.** Конституция – это основной закон государства, она имеет высшую законную силу. **Обсуждение.** Что такое *Конституция*? Каковы важнейшие права гражданина, гарантированные Конституцией? Какие обязанности есть у каждого гражданина нашей страны?  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Самопознание, литературное чтение |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Знания о правах и обязанностях, о Конституции. Жизненный опыт школьников.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**4 мин | **Создание положительного эмоционального настроя*****Приветствие “Здравствуйте!”*** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев своих рук, начиная с больших пальцев и говорят:***желаю (соприкасаются большими пальцами);******успеха (указательными);******большого (средними);******во всём (безымянными);******и везде (мизинцами);******Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью к ладони соседа)*****Учитель:** Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты на протяжении всего урока. |  |
| **Середина урока**6 мин | **Актуализация** **знаний. Целеполагание****Создание проблемной ситуации** **Учитель:** Ребята, вы – современное компьютерное поколение, поколение гаджетов, новых технологий, виртуальной реальности. Вы прекрасно владеете современными средствами передачи и получения информации. Вы знаете, что такое эмодзи. Так вот, тему нашего урока я зашифровала в эмодзи, попробуйте, узнать, какова тема нашего урока.    **Учитель:** Правильно, тема нашего урока Конституция Казахстана. Давайте проговорим это слово на трёх языках: **Конституция, Конституция, Constitution.** У А. П. Чехова есть выражение: "В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли". И все эти качества нужно у себя воспитывать. Да - это трудно и сложно, и долго. Этого требует общество. А, живя в обществе, мы должны соблюдать определенные правила и законы, которые записаны в главной книге любого государства Конституции.Давным-давно тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними появились главные вопросы: – Что люди могут делать и чего не могут? – Что они обязаны делать и чего не обязаны? – На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. Очень долго решались эти вопросы, когда их решили, появились законы, которые помогали устранить кошмар и неразбериху. Что же такое *законы*? Законы – это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны. Законы бывают разные, но главный закон нашей страны называется ***Конституцией*.** **-Какие цели на уроке вы ставите перед собой?****(К)** *Работа по теме урока. Диалог «учитель – ученик».* Рассмотрение печатной версии Конституции. **Учитель:**– Сегодня наш урок построен на вашем жизненном опыте, ваших знаниях. Что же такое *Конституция*? Рассмотрите Конституцию, пролистайте. Просмотрите оглавление. (Ученики рассматривают Конституцию.) Чтение учеником вступления в Конституции РК. ***Мы, народ Казахстана,объединенный общей исторической судьбой,созидая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая свою высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую Конституцию.*****Учитель:** - Конституция была принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.- Как вы поняли цели народа, описанные во вводной части Конституции?Учащиеся знакомятся с содержанием Конституции.Содержание Конституции РКРаздел I. [Общие положения](http://www.constitution.kz/razdel1/) Раздел II. [Человек и гражданин](http://www.constitution.kz/razdel2/) Раздел III. [Президент](http://www.constitution.kz/razdel3/) Раздел IV. [Парламент](http://www.constitution.kz/razdel4/)  Раздел V. [Правительство](http://www.constitution.kz/razdel5/) Раздел VI. [Конституционный Совет](http://www.constitution.kz/razdel6/) Раздел VII. [Суды и правосудие](http://www.constitution.kz/razdel7/) Раздел VIII. [Местное государственное управление и самоуправление](http://www.constitution.kz/razdel8/) Раздел IX. [Заключительные и переходные положения](http://www.constitution.kz/razdel9/) **Учитель:** - Сколько в Конституции разделов?- Сколько всего статей?- В разделе «Человек и гражданин» записаны все права, свободы и обязанности граждан РК. На страницах 6-12. | Конституция  |
| 6 мин | **2.****(И) Работа по приему «Инсерт».**Каждый ученик читает текст, маркируя его специальными значками:V — я это знаю;+ — это новая информация для меня;- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.**Текст для чтения:**  ***Конституция нашей республики была принята 30 августа 1995 года на республиканском референдуме. Этот день празднуется, как День Конституции.*** ***Гражданин — это человек пользующийся всеми правами и выполняющий все обязанности.******Президентом может быть избран гражданин Республики по рождению, не моложе 40 лет, свободно владеющий государственным языком и проживающий в Казахстане не менее 15 лет.*** ***Конституция гарантирует права и свободы, они принадлежат каждому от рождения, также возлагает на каждого гражданина обязанности.***- Для кого эта информация была уже знакома?- Для кого – частично знакома?- Для кого вся информация была незнакома? **(К)** *Вопросы для обсуждения*: – Когда была принята Конституция Казахстана? – Кто такой гражданин? – Что гарантирует Конституция РК? - Какие права ребёнка и свободы человека вы знаете?- Какие обязанности ребенка, записанные в Конституции РК вам известны?– Кто управляет страной? Как зовут первого и ныне действующего президента нашей страны?  | Текст сданными по Конституции РК  |
| 7 мин | **3.** **Учитель:** **-** В Конституции сказано, что высшими ценностями нашей страны являются человек, его жизнь, права и свободы. Каждый гражданин может воспользоваться своими правами. Гражданину даны права и свободы. Каждый должен знать не только свои права, но и соблюдать обязанности.**Задание «Соотнеси и докажи».****Учитель:** - На доске записаны права ребенка и условия их выполнения государством. Найдите взаимосвязь прав ребенка и условий, которые создает государство для их обеспечения, докажите, что они взаимосвязаны.- Право ребенка на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни.Государство осуществляет защиту ребенка от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или унижающего человеческое достоинство обращения.- Право ребенка на охрану здоровья.Государство осуществляет контроль за производством и продажей продуктов питания для детей надлежащего качества.- Право ребенка на образование.Государство обеспечивает получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования.**Учитель:** Какие записи остались без пары?- утверждены и поддерживаются детские оздоровительные, спортивные, творческие и иные организации досуга, лагеря и санатории - сохраняют право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением**Учитель:** К каким правам их можно отнести?- К праву ребенка на отдых и досуг.- К праву ребенка на жилище.**4.****(Г)Задание «Имею право».****Учитель:**До наступления совершеннолетия ещё далеко. Но у тебя и твоих ровесников есть права. Однако не все ребята их знают. Оформи плакат или кластер для своих друзей, в котором изобрази 2-3 ситуации, описывающие права ребят вашего возраста. | Надписи с правами ребенка и условиями, которые создает государство для их обеспечения.Плакат или кластер. |
| 2 мин | **5. Динамическая пауза** Жура-жура-журавель!Облетал он сто земель.Облетал, обходил,Крылья, ноги натрудил.Мы спросили журавля:– Где же лучшая земля? –Отвечал он, пролетая:– Лучше нет родного края!**Учитель:** - О чем спросили журавля?-Где же лучшая земля?-Почему? |  |
| 5 мин | **6.****(Г) Игра «Полет на воздушном шаре»**Условия игры:«Ваш воздушный шар падает. Чтобы спастись, вам необходимо оставить строго определенное количество мешков (5). Всего в воздушном шаре 10 мешков с надписями:• Право на образование.• Право на жилье.• Свобода слова.• Право на равенство перед законом.• Право на жизнь.• Право на гражданство.• Право на отдых.• Право на охрану здоровья.• Свобода труда.• Право на государственную помощь- Какие мешки вы оставили и почему?Вывод: «Из этого списка нельзя убрать ни одного пункта, все они необходимы для полноценной жизни человека».Основные права, зафиксированные в Конституции РК, можно классифицировать на гражданские (основные и процедурные), политические, социально-экономические и культурные. | Плакат с воздушными шарами и мешки с надписью прав. |
| **Конец урока**5 мин  | **7. (П) Задание «Я – гражданин!»****Учитель:** «Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен как к властвованию, так и к подчинению» - говорил древнегреческий философ Аристотель. Это значит, что гражданин может и проявлять власть, и слушаться, подчиняться. Закончите предложение «Я – гражданин, потому что…» Приведите примеры, когда вы организуете друзей, одноклассников, родных, а когда – вы выполняете их просьбы и требования.*Вывод по теме урока*. Какой вывод по теме урока можно сделать?  | Листки «Я гражданин» для выполнения задания. |
| 2 мин | **8.****Домаш­нее задание «Письмо Акиму города»**В Конституции Казахстана, самом главном законе нашей страны, записано, что защита человека и гражданина – обязанность государства. Это значит, что все главные лица государства – Президент, Глава Правительства, депутаты Сената и Мажилиса, Аким города – все они должны думать, что нужно сделать для детей Казахстана, чтобы им жилось счастливо, и стараться выполнить всё намеченное. А как вы думаете, что нужно детям, чтобы быть счастливыми? Напишите письмо Акиму нашего города с предложениями по улучшению жизни детей нашего региона. |   |
| 3 мин | **8.****Итог урока. Рефлек­сия** **Учитель:** - Работая сегодня на уроке вы знакомились с материалами Конституции РК, вы встретились с такими понятиями как права и обязанности человека. Послушайте восточную притчу***Восточная притча****Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.*- Что ответил Мастер своему ученику?*Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:— Всё в твоих руках.***Учитель:** - Ребята, все в ваших руках! От того, насколько хорошо вы знаете основной закон нашего государства -Конституцию, свои права и обязанности, зависит будущее нашей страны.-Что сегодня на уроке вы узнали?-Что запомнили?- Какие ключевые слова урока вы можете назвать? | Видеоролик с притчей «Всё в твоих руках».  |
| **Критерии успеха** | **–** знают, что Конституция – это Основной закон страны – знают, что такое *права* и *обязанности*; – понимают значение высших ценностей страны; – могут объяснять значимость Конституции для граждан;- могут находить взаимосвязь прав ребенка и условий, которые создает государство для их обеспечения; |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Осуществлять непрерывную дифференцированную поддержку обучающихся, особенно во время индивидуальной и групповой работ. | Оценивание и обратная связь используется на протяжении всего урока.**Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;анализирует результаты ученической рефлексии. | **Динамическая пауза**Жура-жура-журавель!Облетал он сто земель.Облетал, обходил,Крылья, ноги натрудил.Мы спросили журавля:– Где же лучшая земля? –Отвечал он, пролетая:– Лучше нет родного края! |