**Краткосрочный план урока по познанию мира № 3-1-8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2:**  **Подраздел:** | | | | **Что такое хорошо и что такое плохо?**  **1.5 Права и обязанности** | | | |
| **Школа:** | | | | | | | |
|  | | | | | ФИО учителя: Паканова Г.Л. | | |
| **Класс:** 3 «Б» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Наша Конституция.** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 3.1.5.1 объяснить значимость Конституции Республики Казахстан.  -познакомить некоторыми правами и обязанностями граждан Республики Казахстан;  - учить  - развивающие: способствовать развитию речи учащихся и их кругозора, мышления, операций анализа и синтеза; умения высказывать свои мысли, навыков работы с текстом, умению анализировать, делать выводы, работать в группе; - воспитательные: воспитывать уважение к Конституции РК,  правам и обязанностям граждан; чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ, за свободное государство, любви к своей Родине. | | | | | | | |
| ***метапредметные*:**  формировать универсальные учебные действия:  ***регулятивные***– понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку;  ***познавательные***– ориентироваться в материале источника информации и находить по заданию учителя нужную информацию, формировать умение выделять основу для сравнения, проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении заданий логического содержания; создание своего мини проекта-кластера по теме «Имею право».  ***личностные*:** развитие навыков коммуникативной компетенции, групповой работы, взаимодействие друг с другом, развитие креативного мышления, расширение кругозора учащихся;  способствовать развитию интереса к познанию мира, формированию мотивационной основы учебной деятельности; расширять знания, воспитывать чувства патриотизма, любви к Отечеству. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся будут:**  **–** знать, что Конституция – это Основной закон страны  – знать, что такое *права* и *обязанности*;  **Большинство учащихся будут:**  – понимать значение высших ценностей страны;  – объяснять значимость Конституции для граждан  **Некоторые учащиеся будут:**  - соотносить взаимосвязь прав ребенка и условий, которые создает государство для их обеспечения, доказывать, что они взаимосвязаны | | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Учащиеся могут:** подтверждать свои ответы примерами из жизни; пользоваться информацией из текста учебника.  **Предметная лексика и терминология:** Конституция, права, обязанности, высшие ценности страны, гражданин.  **Серия полезных фраз для диалога/письма.** Конституция – это основной закон государства, она имеет высшую законную силу.  **Обсуждение.** Что такое *Конституция*? Каковы важнейшие права гражданина, гарантированные Конституцией? Какие обязанности есть у каждого гражданина нашей страны? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Самопознание, литературное чтение | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знания о правах и обязанностях, о Конституции. Жизненный опыт школьников. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  4 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**  ***Приветствие “Здравствуйте!”***   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев своих рук, начиная с больших пальцев и говорят:  ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***  ***успеха (указательными);***  ***большого (средними);***  ***во всём (безымянными);***  ***и везде (мизинцами);***  ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью к ладони соседа)***  **Учитель:** Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты на протяжении всего урока. | | | | | |  |
| **Середина урока**  6 мин | **Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **Создание проблемной ситуации**  **Учитель:** Ребята, вы – современное компьютерное поколение, поколение гаджетов, новых технологий, виртуальной реальности. Вы прекрасно владеете современными средствами передачи и получения информации. Вы знаете, что такое эмодзи. Так вот, тему нашего урока я зашифровала в эмодзи, попробуйте, узнать, какова тема нашего урока.    **Учитель:** Правильно, тема нашего урока Конституция Казахстана.  Давайте проговорим это слово на трёх языках: **Конституция, Конституция, Constitution.**  У А. П. Чехова есть выражение: "В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли". И все эти качества нужно у себя воспитывать. Да - это трудно и сложно, и долго. Этого требует общество. А, живя в обществе, мы должны соблюдать определенные правила и законы, которые записаны в главной книге любого государства Конституции. Давным-давно тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними появились главные вопросы:  – Что люди могут делать и чего не могут?  – Что они обязаны делать и чего не обязаны?  – На что они имеют право и на что не имеют?  Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. Очень долго решались эти вопросы, когда их решили, появились законы, которые помогали устранить кошмар и неразбериху. Что же такое *законы*?  Законы – это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны. Законы бывают разные, но главный закон нашей страны называется ***Конституцией*.**  **-Какие цели на уроке вы ставите перед собой?**  **(К)** *Работа по теме урока. Диалог «учитель – ученик».* Рассмотрение печатной версии Конституции.  **Учитель:**  – Сегодня наш урок построен на вашем жизненном опыте, ваших знаниях. Что же такое *Конституция*? Рассмотрите Конституцию, пролистайте. Просмотрите оглавление. (Ученики рассматривают Конституцию.)  Чтение учеником вступления в Конституции РК.  ***Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая свою высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую Конституцию.***  **Учитель:**  - Конституция была принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.  - Как вы поняли цели народа, описанные во вводной части Конституции?  Учащиеся знакомятся с содержанием Конституции.  Содержание Конституции РК  Раздел I. [Общие положения](http://www.constitution.kz/razdel1/)  Раздел II. [Человек и гражданин](http://www.constitution.kz/razdel2/)  Раздел III. [Президент](http://www.constitution.kz/razdel3/)  Раздел IV. [Парламент](http://www.constitution.kz/razdel4/)  Раздел V. [Правительство](http://www.constitution.kz/razdel5/)  Раздел VI. [Конституционный Совет](http://www.constitution.kz/razdel6/)  Раздел VII. [Суды и правосудие](http://www.constitution.kz/razdel7/)  Раздел VIII. [Местное государственное управление и самоуправление](http://www.constitution.kz/razdel8/)  Раздел IX. [Заключительные и переходные положения](http://www.constitution.kz/razdel9/)  **Учитель:**  - Сколько в Конституции разделов?  - Сколько всего статей?  - В разделе «Человек и гражданин» записаны все права, свободы и обязанности граждан РК. На страницах 6-12. | | | | | | Конституция |
| 6 мин | **2.**  **(И) Работа по приему «Инсерт».**  Каждый ученик читает текст, маркируя его специальными значками:  V — я это знаю;  + — это новая информация для меня;  - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;  ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.  **Текст для чтения:**  ***Конституция нашей республики была принята 30 августа 1995 года на республиканском референдуме. Этот день празднуется, как День Конституции.***  ***Гражданин — это человек пользующийся всеми правами и выполняющий все обязанности.***  ***Президентом может быть избран гражданин Республики по рождению, не моложе 40 лет, свободно владеющий государственным языком и проживающий в Казахстане не менее 15 лет.***  ***Конституция гарантирует права и свободы, они принадлежат каждому от рождения, также возлагает на каждого гражданина обязанности.***  - Для кого эта информация была уже знакома?  - Для кого – частично знакома?  - Для кого вся информация была незнакома?  **(К)** *Вопросы для обсуждения*:  – Когда была принята Конституция Казахстана?  – Кто такой гражданин?  – Что гарантирует Конституция РК?  - Какие права ребёнка и свободы человека вы знаете?  - Какие обязанности ребенка, записанные в Конституции РК вам известны?  – Кто управляет страной? Как зовут первого и ныне действующего президента нашей страны? | | | | | | Текст сданными по Конституции РК |
| 7 мин | **3.**  **Учитель:**  **-** В Конституции сказано, что высшими ценностями нашей страны являются человек, его жизнь, права и свободы. Каждый гражданин может воспользоваться своими правами. Гражданину даны права и свободы. Каждый должен знать не только свои права, но и соблюдать обязанности.  **Задание «Соотнеси и докажи».**  **Учитель:**  - На доске записаны права ребенка и условия их выполнения государством. Найдите взаимосвязь прав ребенка и условий, которые создает государство для их обеспечения, докажите, что они взаимосвязаны.  - Право ребенка на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни.  Государство осуществляет защиту ребенка от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или унижающего человеческое достоинство обращения.  - Право ребенка на охрану здоровья.  Государство осуществляет контроль за производством и продажей продуктов питания для детей надлежащего качества.  - Право ребенка на образование.  Государство обеспечивает получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования.  **Учитель:** Какие записи остались без пары?  - утверждены и поддерживаются детские оздоровительные, спортивные, творческие и иные организации досуга, лагеря и санатории  - сохраняют право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением  **Учитель:** К каким правам их можно отнести?  - К праву ребенка на отдых и досуг.  - К праву ребенка на жилище.  **4.**  **(Г)Задание «Имею право».**  **Учитель:**  До наступления совершеннолетия ещё далеко. Но у тебя и твоих ровесников есть права. Однако не все ребята их знают. Оформи плакат или кластер для своих друзей, в котором изобрази 2-3 ситуации, описывающие права ребят вашего возраста. | | | | | | Надписи с правами ребенка и условиями, которые создает государство для их обеспечения.  Плакат или кластер. |
| 2 мин | **5. Динамическая пауза**  Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!  **Учитель:**  - О чем спросили журавля?  -Где же лучшая земля?  -Почему? | | | | | |  |
| 5 мин | **6.**  **(Г) Игра «Полет на воздушном шаре»**  Условия игры: «Ваш воздушный шар падает. Чтобы спастись, вам необходимо оставить строго определенное количество мешков (5). Всего в воздушном шаре 10 мешков с надписями: • Право на образование. • Право на жилье. • Свобода слова. • Право на равенство перед законом. • Право на жизнь. • Право на гражданство. • Право на отдых. • Право на охрану здоровья. • Свобода труда. • Право на государственную помощь  - Какие мешки вы оставили и почему?  Вывод: «Из этого списка нельзя убрать ни одного пункта, все они необходимы для полноценной жизни человека».  Основные права, зафиксированные в Конституции РК, можно классифицировать на гражданские (основные и процедурные), политические, социально-экономические и культурные. | | | | | | Плакат с воздушными шарами и мешки с надписью прав. |
| **Конец урока**  5 мин | **7. (П) Задание «Я – гражданин!»**  **Учитель:** «Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен как к властвованию, так и к подчинению» - говорил древнегреческий философ Аристотель. Это значит, что гражданин может и проявлять власть, и слушаться, подчиняться. Закончите предложение «Я – гражданин, потому что…» Приведите примеры, когда вы организуете друзей, одноклассников, родных, а когда – вы выполняете их просьбы и требования.  *Вывод по теме урока*. Какой вывод по теме урока можно сделать? | | | | | | Листки «Я гражданин» для выполнения задания. |
| 2 мин | **8.**  **Домаш­нее задание «Письмо Акиму города»**  В Конституции Казахстана, самом главном законе нашей страны, записано, что защита человека и гражданина – обязанность государства. Это значит, что все главные лица государства – Президент, Глава Правительства, депутаты Сената и Мажилиса, Аким города – все они должны думать, что нужно сделать для детей Казахстана, чтобы им жилось счастливо, и стараться выполнить всё намеченное. А как вы думаете, что нужно детям, чтобы быть счастливыми? Напишите письмо Акиму нашего города с предложениями по улучшению жизни детей нашего региона. | | | | | |  |
| 3 мин | **8.**  **Итог урока. Рефлек­сия**  **Учитель:** - Работая сегодня на уроке вы знакомились с материалами Конституции РК, вы встретились с такими понятиями как права и обязанности человека. Послушайте восточную притчу  ***Восточная притча*** *Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.* - Что ответил Мастер своему ученику?  *Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: — Всё в твоих руках.*  **Учитель:** - Ребята, все в ваших руках! От того, насколько хорошо вы знаете основной закон нашего государства -Конституцию, свои права и обязанности, зависит будущее нашей страны.  -Что сегодня на уроке вы узнали?  -Что запомнили?  - Какие ключевые слова урока вы можете назвать? | | | | | | Видеоролик с притчей «Всё в твоих руках». |
| **Критерии успеха** | **–** знают, что Конституция – это Основной закон страны  – знают, что такое *права* и *обязанности*;  – понимают значение высших ценностей страны;  – могут объяснять значимость Конституции для граждан;  - могут находить взаимосвязь прав ребенка и условий, которые создает государство для их обеспечения; | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Осуществлять непрерывную дифференцированную поддержку обучающихся, особенно во время индивидуальной и групповой работ. | | | Оценивание и обратная связь используется на протяжении всего урока.  **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  анализирует результаты ученической рефлексии. | | | **Динамическая пауза**  Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! | |