**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**ГККП детский сад «Алпамыс»**

**Разновозрастная группа «Солнышко»**

**Возраст детей: 3-х,4-х, 5-ти лет**

**с 17.04.23 по 21.04.23г**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Нахбауэр Е.В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 17.04.23. | Вторник18.04.23. | Среда19.04.23. | Четверг20.04.23. | Пятница21.04.23. |
| Прием детейБеседа с родителями,консультации. | Игровой прием «Мой друг»Цель: развитие положительных отношений к другим детям.  **Развитие коммуникативных навыков. Физическое развитие.** | Игровой прием «Кузнечик»Цель: расслабление мышц, создание хорошего настроения. **Развитие коммуникативных навыков.** | Игровое упражнение «Какие вежливые слова знаете?» Цель: развивать в детях вежливость. **Развитие коммуникативных навыков.** | Игровой прием «Радио» Цель: развитие внимания к сверстникам.**Развитие коммуникативных навыков** | Игровой прием «Нужно- нельзя»Цель: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.**Развитие коммуникативных навыков. Физическое развитие.**. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малойподвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства, Слушанье гимна РК(аудиозапись)Цель: обучать умению правильно произносить и запоминать слова.Предложить детям раскраски «флаг Казахстана»Цель: закреплять знания об символики РК. **Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных и творческих навыков.** | Организация игрового пространства: Д/и «Найди пару»Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, большой, маленький.Д/и «Придумываем фигуры»Цель: развивать конструктивные навыки, закрепить названия деталей строительного материала, развитие фантазии, творческой активности.**Развитие коммуникативных, позновательных и тврческих навыков.** | Организация игрового пространстваПальчиковая гимнастика : «Насекомые»Дружно пальчики считаемНасекомых называем:*(сжимаем и разжимаем пальцы)*Бабочка, кузнечик, муха,Это жук с зеленым брюхом.*(поочередно сгибаем пальцы в кулак)*Это кто же тут звенит?*(вращаем мизинцем)*Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!*(прячем руки за спину)*Д/и «Отгадай и нарисуй»Цель: развивать мелкую моторику и произвольное мышление, закрепить названия насекомых на каз. языке.**Развитие коммуникативных, социально –эмоциональных и творческих навыков.** | Организация игрового пространства Беседа: «Где можно играть?»Цель: формировать представление детей о безопасности на улице и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы(дороги)П/и «Пешеходы и водители»Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения.**Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных навыков.****Физическое развитие.** | Организация игрового пространства:Д/и «Чего не стало»Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Развитие зрительного восприятия, памяти. Повторить названия игрушек на каз. языке.Рисование: «Моя любимая игрушка»Цель: учить умению рисовать игрушку, красиво располагать ее на листе бумаги. **Развитие коммуникативных и творческих навыков.** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №33 упражнения без предметовЦель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме  |
| Завтрак | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)**Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)**Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) |
| Подготовка к организованнойДеятельности( ОД) | Речевые настройки Солнце на небе проснулось,Нам, ребята, улыбнулось.Глазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем,Лучи солнышка возьмемИ к сердечку поднесем. **Развитие коммуникативных навыков.** | Речевые настройки Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, возьмитесь за руки. Слева друг и справа друг, очень дружный, общий круг.Все мы за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Теплота от наших рук побежит вокруг, вокруг.День начнется с теплотыС теплоты и доброты.Согревают нас улыбкиИ сбываются мечты.**Развитие коммуникативных навыков.**. | Речевые настройки. Здравствуй, солнышко родное!Здравствуй, небо голубое                         Здравствуй, матушка-земля!Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!**Развитие коммуникативныхнавыков.**. | Речевые настройки«Пожелания»Ты катись, весёлый бубен,Быстро-быстро по рукам.У кого весёлый бубен,Тот пожелание скажет нам.**Развитие коммуникативныхнавыков.**. | Речевые настройки. Утром солнышко проснулосьПотянулось, потянулось.Свои лучики раскрылоВсем улыбки подарила.Оглядело все вокругСлева друг, справа друг.День с улыбки начинайте,Всем здоровья пожелайте.Здравствуйте!Добрый день!**Развитие коммуникативных навыков.** |
| ОД по расписаниюорганизации образования | **1.Развитие речи****«Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»***(предшкола)***Цель:** учить составлять описательный рассказ по картине.**2. Основы грамоты****«Звуки [м], [м’]»***(предшкола)***Цель:** Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произноситьвне слова. **3.Физическая культура***(средняя)***Цель:** учить бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу. *(старшая)***Цель:** учить выполнять повороты: направо, налево, кругом. *(предшкола)***Цель:** формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.**4.Основы математики****«Я играю с друзьями. Объединение предметов во множество»***(предшкола)***Цель:** учить объединять предметы во множество по определенному свойству. | **1.Основы грамоты»** **«Звуки [н], [н’]»** *(предшкола)***Цель:** учить воспринимать на слух звуки речи ,выделять их из потока речи и произносить вне слова.**2.Художественная литература****Пересказ рассказа «Первая охота» В.В. Бианки***(предшкола)***Цель:** Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. **3. Музыка****«Громче музыка играй»***(средняя)* **Цель:** привитие интереса к инструментальной музыке; формирование умения дослушивать пьесу до конца и эмоционально откликаться на характер и игровой образ музыки; побуждение к пению знакомой песни подгруппами или соло.*(старшая)***Цель:** Закреплять музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т. д.). Продолжать работать над правильным исполнением песен. Продолжать развивать слуховую память, чувство ритма, музыкальный слух. Прививать любовь к игре на музыкальных инструментах. *(предшкола)* **Цель:** учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.**4.Ознакомление с окружающим миром.** **«Сезонные явления в природе».**  *(предшкола)***Цель**: формировать умение выявлять связи зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными изменениями | **1.Казахский язык****«Ыдыс»**  **(Посуда)** (*средняя)* **Мақсаты:** Сөздік қорларын молайту. (Пополнение словарного запаса.) *(старшая)* **Мақсаты:** Сөздік қорларын молайту. (Пополнение словарного запаса.) **«Киіз үй» (Юрта)** *(предшкола)***Мақсат** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. (Знакомство с предметами юрты)**2.Основы математики****«Помогаю маме. Последовательность фигур»***(предшкола)***Цель:** устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени(день, неделя, месяц, год)**3.Физическая культура.** *(средняя)***Цель**: прыжки вокруг предметов и между ними.*старшая)***Цель:** прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40см.*(предшкола)***Цель:** бросание мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.**4.Ознакомление с окружающим миром****«Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?»***(предшкола)***Цель:**  расширять знания о вещах, сделанных человеком  | **1.Основы грамоты»****«Звуки [л], [л’]»** *(предшкола)***Цель:** учить воспринимать на слух звуки речи ,выделять их из потока речи и произносить вне слова.**2.Основы математики****«Мы с друзьями мастерим. Последовательности закономерности»***(предшкола)***Цель:**  называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10. Находить закономерность и находить нарушение с помощью воспитателя.**3.Музыка****«День рождения у чебурашки»***(старшая)***Цель:** Пробудить интерес у детей в проведении праздника для игрушки. Учить быть активными, артистичными, организованными на занятии. Закреплять умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения, самостоятельно принимать решение в проведении игры.*(предшкола)* **Цель:** учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.**4. Художественная литература****Пересказ рассказа «Домашний воробей» М. Богданова** *(предшкола)***Цель:** Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. | **1.Развитие речи****«Скворцы прилетели!»***(предшкола)***Цель:** пополнять словарь детей существительными, закреплять умение согласовывать слова в роде и числе с прилагательными. Закрепить правильное произношение звуков Р-Л**.****2.Казахский язык****«Киіз үй» (Юрта)** *(предшкола)***Мақсат** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. (Знакомство с предметами юрты)**3.Физическая культура** *(средняя)***Цель:** учить ползать в прямом направлении 4- 6 метров.*(старшая)***Цель:**  закрепить умение перестраиваться в звенья по два по три*(предшкола)***Цель:** развивать навыки ходьбы на руках(один ребенок держит другого за ноги)**4.Аппликация «Скворечник на березе»***(предшкола)* **Цель:** Закреплять умение собирать целое из частей. |
| Подготовка к прогулке | Формировать умение самостоятельно одевать одежду в правильной последовательности, самостоятельно одевать обувь.Раз, два, три, четыре, пятьСобираемся гулять.Если хочешь прогуляться,Нужно быстро одеваться,Дверцу шкафа открывай,И одежду доставай. |
| Прогулка | Наблюдение за небом и облаками. Цели: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.Ход: Почему бывают тучиИ бывают облака?Потому что тучи - круче,Облака - они слегка! Облака летят, пушинки,Тучи грозные висят,Там, ведь мокрые дождинкиНас водой облить хотят. Если взять и выжать тучиИ немного подсушить,Облака, тогда получим,И не будет дождик лить.*С. Джус*В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло.**Развитие коммуникативных,познавательных, навыков.**Трудовая деятельностьсбор природного материала. Цель: собрать природный материал для поделок в группе.Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. « Индивидуальная работаБросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими дви­жениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.**Физическое развитие.** | Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и пред­назначение рабочего инвентаря дворника).Ход: Ну, весна, как дела?У меня уборка.Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка.Для чего тебе ручьи?Мусор смыть с дорожек.Для чего тебе лучи?Для уборки тоже.Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?**Развитие коммуникативных, познавательных, навыков.** Трудовая деятельностьНаведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.Подвижная игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.Индивидуальная работаРазвитие движений.Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).**Физическое развитие.** | Наблюдение за насекомымиЦели:  закреплять представление о насекомых, об особенно­стях их поведения, перемещениях; воспитывать любознатель­ность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.Ход: Ранней весной с появлением проталин пробуждаются на­секомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой де­ревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогни­те кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. По­смотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные ку­колки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.Насекомые проснулись,Тоже к солнцу потянулись,Трудятся они весь день,Позабыв про сон и лень.**Развитие коммуникативных,познавательных, навыков.**Трудовая деятельностьСбор мусора на участке.Цель: воспитывать желание трудиться сообща.Подвижные игра«Выше земли».Цель:развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Индивидуальная работаигровое упражнение«Перепрыгни через ручеек». Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.**Физическое развитие.** | Наблюдение за камнямиЦель: формировать представление о камнях как части не­живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.Ход: На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».Намокли брюки и носки, заела мошкара. Но не уйду я от реки, наверно, до утра. И вдруг я камешки нашел, что излучают свет! Один – как мамины глаза – прозрачно – голубой; Как виноградная лоза – зелененький – другой. А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, учительнице в класс.Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?**Исследовательская деятельность:** найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Развитие коммуникативных,познавательных, навыков.**Трудовая деятельностьСбор камешков на участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.Подвижные игра«Преодолей препятствия». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.Индивидуальная работа«Кто быстрее?». Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.**Физическое развитие.** | Наблюдение за проклюнувшимися почками березыЦели:продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.* Я раскрываю почки
* В зеленые листочки,
* Деревья одеваю,
* Посевы поливаю,
* Движения полна,
* Зовут меня ... *(весна).*
* Она весну встречает,
* Сережки надевает,
* Накинута на спинку
* Зеленая косынка,
* А платьице в полоску.
* Ты узнаешь ... *(березку)!*
* О каком времени года говорится в загадке?
* Перечислите признаки весны?
* Что это за дерево?
* Что произошло с почками?
* В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*

**Развитие коммуникативных,познавательных навыков.**Трудовая деятельностьУборка на участке. *Цель:* предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы.Подвижная игра: Бездомный заяц», «Караси и щука».*Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу.Индивидуальная работа* Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.**Физическое развитие.** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.Теплою водоюРуки чисто мою.Кусочек мыла я возьмуИ ладошки им потру. |
| ОбедПодготовка к обеду**самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) (работа дежурных) (прием пищи) | Содержание **навыков**: Формировать умение спокойно садиться за стол. Совершенствовать навык аккуратной еды: не играть столовыми приборами, правильно пользоваться ложкой, благодарить за еду взрослых. | Содержание **навыков**: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | Содержание **навыков**: Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой.Потешка: Вытирай салфеткой рот И не капай на живот. | Содержание **навыков**: Формировать умение при умывание: не мочить одежду, вешать полотенце на определённое место без напоминания.  | Содержание **навыков**: Формировать умение за столом сидеть прямо, ноги не вытягивать под стол, локти убирать со стола; есть аккуратно, не крошить хлеб и не выкладывать еду из тарелки на стол |
| Дневной сон | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки: «Маша и медведь»(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Слушание аудиосказки:«Сказка о глупом мышонке»(худ.лит-ра) | Слушание колыбельной (музыка) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | **Гимнастика пробуждения**1. «Заинька, подбодрись, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.2. «Заинька, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка.4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.5. «Заинька, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте.6. «Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой доске.7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.**Профилактика плоскостопия.**1. "Утята шагают к реке"И.п. - сидя согнув ноги, руки в упоре сзади.Ходьба на месте, не отрывая носков от пола.2. "Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку"И.п. - то же1-2 - поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп3-4 - и.п.3. "Утята встретили на тропинке гусеницу"И.п. - то же.Ползающие движения стоп вперед и назад с помощью пальцев.4. "Утка крякает"И.п. - то же1-2 - отрывая пятки от пола, развести их в стороны("клюв открылся"), произнести "кря-кря"3-4 - и.п.5. "Утята учатся плавать"И.п. - сидя руки в упоре сзади, носки натянуть1 - согнутую правую стопу - вперед2 - разгибая правую стопу, согнутую левую стопу - вперед.**Профилактика нарушений осанки.****1. «Мельница».****И.п. —**стоя, наклонившись вперед; ноги на ширине плеч, руки в стороны Круговые вращения руками в плечевых суставах *(5—8 раз).*Руки в локтях не сгибать.**2. И.п. —**то же. Поочередные повороты туловища в разные стороны за рукой как можно дольше в сторону*(5—8 раз).*Смотреть прямо перед собой; ноги и руки не сгибать.**3. «Грачи летят».****И.п. —**о.с., руки в стороны. Махи руками вверх — вниз по максимально возможной амплитуде*(6—8 раз).*Выполнять медленно; руки держать прямыми.**Дыхательная гимнастика.**1.«Гребля на лодке» (сидя, ноги врозь)вдох – живот втянуть (руки вперед),выдох – живот выпятить (руки в стороны). (5-6 раз).2. раздать каждому ребенку ватный комочек на ладошку, сдуть комочек с ладошки.3. ЕжикПоворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный *(как ёжик)*, с напряжением мышц всей носоглотки *(ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается)*. Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.Повторить 4-8 раз. |
| Полдник  | Развивать культурно- гигиенические навыки: перед едой мыть руки с мылом, формировать умение спокойно садиться за стол. Совершенствовать навык аккуратной еды: не играть столовыми приборами, правильно пользоваться ложкой  Время полдника у нас!Будем кушать мы сейчас.Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат. |
| самостоятельная деятельность детей | Игровая ситуация: «Садовник»Цель: познакомить детей с профессией садовника при выполнении ими ролей в сюжетно-ролевой игре, используя предметы заместители. Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности.Лепка: «Клумба с цветами»Цель: обучать детей самостоятельно определить, какие цветы сделать и какого цвета, как расположить цветы. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.**Развитие коммуникативных, социально - эмоциональных и творческих навыков.** | Игровая ситуация: «Скорая помощь»Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков.**Аппликация «Бабочки». Цель: Учить создавать образ бабочки.**Развитие коммуникативных и творческих навыков.** | Чтение сказки Сутеева В.Г. «Кораблик»Цель: развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанному произведения, поступков героев.Конструирование «Кораблик»Цель: развивать интерес к исскуству оригами, глазомер и мелкую моторику рук.**Развитие коммуникативных, творческих и навыков.** | Вариативный компонент«Расцвели красивые цветы»Рисование мятой бумагой.Цель: развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы(рисование мятой бумагой)**Развитие коммуникативных, и творческих навыков.**Игры с конструкторомЦель: развивать конструктивные навыки, обыгрывать постройку.**Развитие коммуникативных, творческих навыков.** | Игровая ситуация: «Строим ферму» Цель: формировать у детей умение использовать строительный материал, создавать постройки, отображать в обыгрывании постройки полученные знания.Д/и «Угадай, что изменилось?»Цель: учить определять положения предметов в пространстве по отношению друг к другу.**Развитие коммуникативных, творческих и познавательных навыков.** |
| Индивидуальная работа с детьми  | **Основы математики**Д/и «Какой день недели»Цель: формировать умение назвать дни недели в правильной последовательности(Максим, Вахтанг, Алан) | **Художественная литература** Заучивание стихотворения К. Индрисова «Мой край»(Алихан, Расул) | **Ознакомление с окружающим**Д/и «Кто где живет?»Цель:закрепить знания о животных Казахстана(Маргарита, Тумар) | **Физическая культура**Цель: учить бросать мяч от груди.(Омар, Эмир) |  **Рисование**«Солнышко улыбнулось, травка выросла»Цель: научить рисовать кисточкой короткие линии(Женя,Жигер) |
| Ужин | Развивать культурно- гигиенические навыки: перед едой мыть руки с мылом, формировать умение спокойно садиться за стол. Совершенствовать навык аккуратной еды: не играть столовыми приборами, правильно пользоваться ложкой  А у нас есть ложки,Волшебные немножко.Вот — тарелка, вот — еда.Не осталось и следа. |
| Самостоятельная деятельность детей | Д/и «Сложи узор» кубики НикитинаЦель: развитие конструктивных навыков, наглядно – действенного мышления.**Развитие коммуникативных, позновательных и творческих навыков.**Д/и «Узнай сказку» (по отрывку)Цель: развитие слухового внимания, закрепить. Учить детей давать точное название сказок.**Развитие коммуникативных навыков.**Труд в уголке природы- уход за крупнолистными растениями(влажное протирание листьев)Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Д/и «Найди дерево по описанию или по листочку»Цель: научить детей различать деревья по листве, знать как называются деревья.Рисование: «Яблони расцвели»Цель: научить рисовать цветущую яблоню с помощью пальцев. Развивать творческое воображение и образное мышление. Закрепить навыки аккуратности.**Развитие коммуникативных, социально - эмоциональных и творческих навыков.** Музыкальная деят-ть.Пение песни:«Песенка для друзей»Цель: развивать коммуникативные навыки, музыкальный слух.**Развитие коммуникативных и творческих навыков.** | Д/и «Подбери фигуру»Цель: закрепить представление детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.Аппликация из геометрических фигур «Кот»Цель: формировать знания детей о домашнем животном, воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.**Развитие коммуникативных, познавательных и творческих навыков.**Хозяйственно- бытовой труд «Мытье игрушек»Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю. | Пластилиновые заплатки «Цифры»Цель: закрепить цифры, тренировка счета от 1-10, развитие мелкой моторики.**Развитие коммуникативных, позновательных и творческих навыков.** Музыкальная деят-ть.«На чем играю?»Цель: развивать тембровое чувство детей.**Развитие коммуникативных и творческих навыков.** | Драматизация сказки: «Три медведя»Цель: учить детей играть своего персонажа, развивать эмоциональность.Лепка: «Ландыш»Цель: научить детей лепить ландыш используя приемы пластилинографии.**Развитие коммуникативных и творческих навыков.**Хозяйственно- бытовой труд- учить детей помогать няни , поддерживать в порядке и чистоте стульчики. |
| Уход детей домой | Консультация: «Роль развивающих игр для детей» | Беседа с родителями на интересующиеся темы. | Памятка«Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице». | Консультация: «Патриотическое воспитание дошкольников» | Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня. |

**Проверил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Роспись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**