**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Мифы о Луне и Солнце** | | **Школа: 47** | | |
| **Дата**: | | **ФИО учителя: Тогжанова А.А.** | | |
| **Класс :6** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Ч4 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное  Г1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова  ИЯЕ 2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие причинно-следственные отношения | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**.Миф,Солнце, Луна ,Бог , Вселеннная | | | |
| **Используемый язык для диалога - русский** | | | |
| **Вопросы для обсуждения:** Что такое миф? Что он объясняет? На что похож по содержанию? А как вы думаете? | | | |
| **Можете ли вы сказать, почему…** | | | |
|  | | | |
| **Предыдущее обучение** | Этот урок построен на знаниях и навыках в предыдущих классах, в том числе, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериала, на анализ текста, на формирование грамотности речи, имеют представление о мифе , как об устном народном творчестве | | | |
| **План**  **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **ресурсы** |
| **0-2 мин** | 1.**Организационный момент.**  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться  Слушаем внимательно  Работаем старательно | | |  |
| **Начало урока**  **5 мин** | 2. **Повторение прйденного материала**  Стратегия «Атака вопросами»  Что такое миф?  Что он объсняет?  По форме содержания что напоминает?  К чему близок по содержанию?  В чем отличие сказки и мифа?  Кем был Ра?  От какого магического слова происходила его сила?  Кто такие Исада и Сохмет?  Почему мучился Ра?  Ответы учащихся.  **Актуализация знаний**  На доске висят рисунки ,На одном рисунке Солнце, на другом Луна.Прогноз **темы урока**. Учитель спрашивает учеников : «Как вы думаете как связаны эти рисунки с прошлым уроком? Можно ли догадаться о чем пойдет речь сегодня на уроке? Объявление темы и целей урока | | | Рисунки с Луной и Солнцем |
| **Середина урока**  **15 мин**  **10 мин**  **Конец урока**  **5 мин** | Деление на группы с помощью рисунков:1 группа – Солнце, 2 группа –Луна, 3 группа –небо  Изучение нового материала  **Задание1**  Стратегия «Инсерт».Оценивание между группами. Прочитайте миф в учебнике упр 10 стр 147 и в ходе чтения в группе отметьте:  «V» - я это знаю  «?» - нужны уточнения, это мне непонятно, нужно узнать и спросить  «+» - это новая информация для меня  Дается время для чтения и для обсуждения в группах  **Критерии:** Владеет навыками изучающего чтения **Дескрипторы:**  Выделяет из текста то,то он уже знает  Выделяет новую информацию  Выделяет в тексте, что ему непонятно  Отвечает на заданные вопросы  Обратная связь. Словесная оценка .Каждая группа дает обратную связь в виде комментариев  **Задание № 2**  Прием «Распространенное предложение»  На доску вывешивается с иллюстрацией Солнца и Луны из мифа. Одно предложение.  **Критерии:** Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова.  **Дескрипторы:** использует в речи фразеологизмы  Использует в речи паронимы и заимствованные слова  Дифференцирование через задания по карточке  **Карточка №1**  Смогут выполнить все учащиеся  1.Боги разложили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, подожгли его и позвали их.  2.Вскоре он вышел оттуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Так высокомерный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стал Луной, поэтому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это следы его наказания.  **Карточка №2**  Смогут выполнить большинство учащихся  Соотнесите названия с действиями  Четвертое солнце  унес ветер  Первое Солнце  Обрушился огненный дождь  Третье Солнце  Было разрушено наводнениями  Второе Солнце  Родилось в 955 году до нашей эры  **Карточка №3**  Смогут выполнить некоторые учащиеся  «Сочини сам» Придумай свою концовку.  Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?  **ФО учителем**  Итог урока.  Домашнее задание.  Дифференцирование через источники информации  1.Написать синквейн к словам Луна И Солнце  2.Придумать свой рассказ по мифу о Луне и Солнце  3.Найти в интернете иллюстрации мифа и подготовить «картинный план» к мифу  **Рефлексия :Анкеты для учащихся с вопросами**  АНКЕТА.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | На уроке я работал | Активно (пассивно) | | Своей работой на уроке | Доволен (не доволен) | | Урок для меня показался | Коротким (длинным) | | За урок я | Не устал (устал) | | Мое настроение | Стало лучше  Стало хуже | | Материал урока был | Понятен (не понятен) | | Д.З мне кажется | Легким(трудным) | | | | Учебник  Критерии и дескрипторы на руках у учеников для выполнения и оценивания заданий  Иллюстрация Луны и Солнца  Карточки с заданиями  Для каждого ученика анкета |

Отвечает на заданные вопросы

Задание 1

**Критерии:**

Владеет навыками изучающего чтения

**Дескрипторы:**

Выделяет из текста то, что он уже знает

Выделяет новую информацию

Выделяет в тексте то, что ему непонятно

Отвечает на заданные вопросы

Задание 1

**Критерии:**

Владеет навыками изучающего чтения

**Дескрипторы:**

Выделяет из текста то, что он уже знает

Выделяет новую информацию

Выделяет в тексте то, что ему непонятно

Отвечает на заданные вопросы

**«V»- я это знаю**

**«?»- непонятно, нужно спросить, уточнить**

**«+» - это новая информация для меня**

**«V»- я это знаю**

**«?»- непонятно, нужно спросить, уточнить**

**«+» - это новая информация для меня**

**«V»- я это знаю**

**«?»- непонятно, нужно спросить, уточнить**

**«+» - это новая информация для меня**

**«V»- я это знаю**

**«?»- непонятно, нужно спросить, уточнить**

**«+» - это новая информация для меня**

**«V»- я это знаю**

**«?»- непонятно, нужно спросить, уточнить**

**«+» - это новая информация для меня**

**«V»- я это знаю**

**«?»- непонятно, нужно спросить, уточнить**

**«+» - это новая информация для меня**

**«V»- я это знаю**

**«?»- непонятно, нужно спросить, уточнить**

**«+» - это новая информация для меня**

**Карточка №1**

**1.Боги разложили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Подожгли его и позвали их.**

**2. Вскоре он вышел оттуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**3.Так высокомерный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**стал Луной, поэтому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это следы его наказания.**

**Карточка №1**

**1.Боги разложили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Подожгли его и позвали их.**

**2. Вскоре он вышел оттуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**3.Так высокомерный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**стал Луной, поэтому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это следы его наказания.**

**Карточка №1**

**1.Боги разложили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Подожгли его и позвали их.**

**2. Вскоре он вышел оттуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**3.Так высокомерный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**стал Луной, поэтому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это следы его наказания.**

**Карточка №1**

**1.Боги разложили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Подожгли его и позвали их.**

**2. Вскоре он вышел оттуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**3.Так высокомерный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**стал Луной, поэтому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это следы его наказания.**

**Соотнесите названия с действиями**

Четвертое солнце

унес ветер

Первое Солнце

Обрушился огненный дождь

Третье Солнце

Было разрушено наводнениями

Второе Солнце

Родилось в 955 году до нашей эры

**Соотнесите названия с действиями**

Четвертое солнце

унес ветер

Первое Солнце

Обрушился огненный дождь

Третье Солнце

Было разрушено наводнениями

Второе Солнце

Родилось в 955 году до нашей эры

**Соотнесите названия с действиями**

Четвертое солнце

унес ветер

Первое Солнце

Обрушился огненный дождь

Третье Солнце

Было разрушено наводнениями

Второе Солнце

Родилось в 955 году до нашей эры

Соотнесите названия с действиями

Четвертое солнце

унес ветер

Первое Солнце

Обрушился огненный дождь

Третье Солнце

Было разрушено наводнениями

Второе Солнце

Родилось в 955 году до нашей эры

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

Смогут выполнить некоторые учащиеся

«Сочини сам» Придумай свою концовку.

Кто по твоему мнению может стать еще солнцем?

АНКЕТА.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | Активно (пассивно) |
| Своей работой на уроке | Доволен (не доволен) |
| Урок для меня показался | Коротким (длинным) |
| За урок я | Не устал (устал) |
| Мое настроение | Стало лучше  Стало хуже |
| Материал урока был | Понятен (не понятен) |
| Д.З мне кажется | Легким(трудным) |

АНКЕТА.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | Активно (пассивно) |
| Своей работой на уроке | Доволен (не доволен) |
| Урок для меня показался | Коротким (длинным) |
| За урок я | Не устал (устал) |
| Мое настроение | Стало лучше  Стало хуже |
| Материал урока был | Понятен (не понятен) |
| Д.З мне кажется | Легким(трудным) |