**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ:** Русский язык | | | **Школа: Апановская ОСШ** | |
| **РАЗДЕЛ**: Разнообразие форм жизни. | | | **ФИО учителя: Якутина Т.Г.** | |
| **Тема:** | | | **Удивительный мир животных.** | |
| **ДАТА:** | | | **Количество присутствующих: отсутствующих:** | |
| **КЛАСС: 8** | | |  | |
| Цель (и) обучения, которым способствует данный урок | | 8.1.1.1АГ- понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию, цель высказывания.  8.3.5.1 П – Писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы.  8.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся будут** понимать содержание текста, рассуждать о разных видах животных, определяя открытую и скрытую информацию, цель высказывания, определять основную мысль текста, писать эссе-рассуждение, определять на слух вводные словосочетания и предложения, использовать их в тексте.  **Большинство учащихся будут** налаживать логические связи с помощью ресурсов урока между понятиями «природа» - «животные» - «человек» - «защита»; определять вводные конструкции, расставлять знаки препинания при них.  **Некоторые учащиеся будут уметь** использовать полученные знания для анализа, подведения итогов в сфере защиты животного мира, оказывать помощь другим учащимся в определении проблемных вопросов. | | |
| Языковая цель | | **Учащийся умеет -** развивать навыки устной речи и формулирования   вопросов, расширять свой словарный запас;  - использовать конкретную предметную лексику и терминологию,  слова, связанные с темой «Мир животных»;  - совершенствовать аргументированную речь;  **Предметно-специфический словарь и терминология:** красная книга, континент, уникальный, окрас, окраска, редкие животные, вымирающие животные, основная мысль, тема текста, ключевые слова, предложения с вводными словосочетаниями и предложениями.  **Полезный набор фраз для письма:**  «Так как», «Не согласен потому что…», «Всем известно, что…», «Основная мысль текста заключается в том, что… », «Моими аргументами будут...», «По-моему…», «Во-первых…», Может быть…», «Мне кажется…», «Можно сделать вывод о том, что…». | | |
| Привитие ценностей | | - реализация права личности самостоятельно оценивать события и делать собственные выводы.  -уважение и бережное отношение к животным | | |
| Межпредметные связи | | География, биология, экология, зоология | | |
| Информационно-коммуникационные технологии | | Музыкальное сопровождение, видеоролик, красная книга, раздаточный материал | | |
| Предшествующее обучение | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках.  Понимание содержание текста, определение основной мысли, темы текста. Создание текста на заданную тему. Соблюдение пунктуационных и орфографических норм при составлении текста. | | |
| План | | | | |
| Запланированное время | Запланированные задания | | | Ресурсы |
| Классный распорядок  2 мин | **1. Организационный этап**. Приветствие. Психологический настрой.  **Тренинг «Это здорово!»** | | |  |
| Начало:  4 мин | **Актуализация знаний**  **2. «Мозговой штурм». Просмотр видеоролика «Удивительные животные»**  **Вопросы:**  1.Какое настроение вызвал у вас просмотр видеоролика?  2.Что вы увидели?  3.Как вы думаете, о чеммы будем говорить сегодня на уроке?  - Да, действительно, мир животных очень удивительный. Поведение братьев наших меньших, порой объяснить не возможно.  **И. Проверка домашнего задания**  **Прием «Удивительный факт»**  **ФО «Словесная оценка».**  Обратите внимание на эпиграф к уроку, прокомментируйте.  **И Эпиграф к уроку**  Согласны ли вы, ребята, с тезисом: «Любите, цените и берегите природу, ведь вы – часть её. И если погибнет она, погибнет и всё человечество».  Приведите аргументы, аргументы – высказывание – вывод.  **К. Работа.**  **Учащиеся делятся на пары по карточкам с изображением животных**  Отвечают на поставленные вопросы.  **-** Что такое слова вводной конструкции и имеют ли они синтаксическую роль в предложениях?  **-** Укажите значения вводных слов.  **-** Как обосабливаются на письме и в устной речи вводные слова? Составьте три предложения с вводными словами.  **Самооценка, взаимооценивание, комментарий учителя**  **Перегруппировка, прием «Вид животных».**  -Присаживайтесь, ребята, на свои места, устраивайтесь хорошо. | | | Видеоролик 1  Картинки, разрезанные на части, которые необходимо сложить, впоследствии создав группу.  Высказывание на доске  Схема. |
| Середина: | **Метод «Учимся вместе»**   1. **Задание. (работа в группах с текстом )** 2. **Каждая группа выполняет задание к тексту.**   1. Прочитать текст, определите тему, сформулировать основную мысль текста.  2. Составить кластер, постер, схему, определяя открытую и скрытую информацию.  **Предлагаются тексты:**  **Для группы «Зоологи» -** «Проблемы сохранения животного мира» **«Проблемы сохранения животного мира»**  **К сожалению**, каждые 20 минут в мире исчезает один вид фауны. Люди даже и не представляют, насколько масштабна катастрофа исчезновения животных с лица земли.  Для экологии животных важно осознать, какой уникальный мир фауны, а его исчезновение приведет к гибели нашего мира в целом, так как животные выполняют ряд важнейших функций:   * Регулируют численность растительности; * Распространяют пыльцу, плоды, семена флоры; * Являются частью пищевой цепи; * Участвуют в процессе почвообразования; * Влияют на формирование ландшафтов.   Поскольку окружающая среда страдает от экологических проблем, они не чужды и фауне. **Во – первых**, загрязнение воздуха способствует тому, что животные вдыхают грязный воздух, **во - вторых** употребление загрязненной воды приводит к заболеваниям и смерти различных особей. **В – третьих**, грязная почва, кислотные дожди и многое другое способствует тому, что химические и радиоактивные вещества проникают в организм через кожу, что также приводит к гибели животных. **Послушайте**, когда уничтожаются экосистемы (вырубаются леса, осушиваются болота, изменяются русла рек), представьте себе, все местные обитатели вынуждены искать себе новый дом, менять ареал, а это приводит к сокращению популяций, так как не все успевают приспособиться к условиям нового ландшафта  **Таким образом,** животные сильно зависят от состояния окружающей среды. От её качества зависит не только численность конкретного вида, но и жизненные циклы, нормальный рост и развитие животных. Поскольку человек вмешивается в природу, он способен погубить многие виды фауны без возможности их восстановления.  Охрана животного мира. Животный мир также является составной частью биосферы. Велико значение животных в природе и жизни человека. В настоящее время на Земле известно более 2 млн. видов животных.  В настоящее время на сокращение видов животных, в основном, влияют антропогенные факторы: чрезмерная охота, изменение среды обитания, загрязнение воды и почвы. В Казахстане встречаются 835 видов позвоночных и около 100 тыс. видов беспозвоночных животных. Красная книга Казахстана животных выходила в свет 3 раза (1978, 1991, 1996).  В последние годы отдельные виды животных в Красной книге разделены на 5 категорий: I – виды, находящиеся под угрозой исчезновения; II – сокращающиеся виды; III – редкие виды; IV – не изученные полностью виды; V – восстановленные виды. Виды животных, занесённые в Красную книгу, строго охраняются законом.  В Казахстане в исторические эпохи в результате непосредственного влияния человека, вспомните, исчезли тигр, кулан, тургайский олень, дикий верблюд (бактриан) и лошадь Прожевальского. Лошадь Прожевальского была завезена в 2003 году из Мюнхенского зоопарка Германии и выпущена в прежние места обитания в национальном парке Алтын – эмель Алматинской области.  **Для группы «Экологи» -** «Жестокость к животным – это глобальная проблема»  **«Жестокость к животным – это глобальная проблема»**   |  | | --- | | Люди, что происходит, животные это же братья наши меньшие…**Бесспорно**, они должны жить и радоваться жизни, так же как мы.  А вместо этого мы носим их мех, а ведь он принадлежит им. Ведь у каждого из них могут быть дети, они тоже кого-то любят… Мы же можем выжить без их меха, **без сомнений**, только животные должны носить мех. Раз природа не посчитала нужным дать его нам, так и не надо забирать его у других, таких же живых существ, как и мы которым он гораздо нужнее. Не нужно пытаться сделать лучше себе, при этом делать хуже другим, так поступать нельзя, у людей должно быть сердце, мы должны иметь хоть чуточку жалости.  **Как видно**, они не могут себя защитить, а вы этим пользуетесь. **Разумеется**, нужно чтобы власти более внимательно подошли к этой проблеме, проблеме жестокости. Собственно говоря, людям нужно с рождения прививать доброту и делать на это большой упор. Ведь если так пойдет дальше, **очевидно**, в будущем будут существовать только люди, а чему будем радоваться, над чьими смешными поступками мы будем смеяться?  **К счастью**, в данный момент люди начали задумываться более «глубоко» об этой проблеме, начали создавать организации, митинги, сообщают об этом по СМИ и ТВ. Эти люди внушают мне доверие к ним и надежду на счастливое будущее.  Представьте, для изготовления 1 шубы убивают током 20 лис.  Для изготовления 1 шубы отравляют газом 60-80 норок, хорьков или соболей.  Норкам, хорькам и соболям уготована другая участь. Зная, что зверушки в случае опасности стремятся скрыться в норе, изобретательные звероводы придумали следующее. Испуганное после поимки животное кладут на стол, в котором проделано отверстие размером с нору. Пытаясь убежать, зверёк бросается к спасительной "норке" и…застревает в ней. Снизу подают отравляющий газ.  Люди очнитесь, я вас очень прошу: Мех - это убийство! Откажемся от натурального меха. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Балл** | | 1. понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию | -определяет тему, основную мысль текста | **1** | | - Составляет вопросы к тексту, в которых подразумевается открытая информация, скрытая информация. | **1** | | -доказывает, защищает свою точку зрения, составляет кластер. | **1** | |  |  |   **ФО Взаимооценивание**  **Физминутка**  **К. Беседа:** Итак, перед человечеством встала острая проблема, вернемся к нашему эпиграфу, «Любите, цените и берегите природу, ведь вы – часть её. И если погибнет она, погибнет и всё человечество».  -А что уже сделал человек, для того чтобы сохранить популяцию животных?  Ответы детей…  **Просмотр видео «Красная книга Казахстана»**  **И.** Написать академическое эссе на тему **«Чем вы можете помочь в охране животных»**  **Академическое эссе** – это развернутый и аргументированный текст, посвященный какой-либо проблеме. Этот жанр отличает свободная форма: здесь важны индивидуальные впечатления и субъективные соображения на определенную тему, возможны яркие примеры (в том числе из личного опыта), публицистические элементы и художественные метафоры. Эссе заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку предмета и предполагает форму «Я-высказывания».  При этом, как и любой научный текст, эссе должно быть логичным и доказательным. Оно должно содержать:  **1**. **Постановку проблемы**  **2.  Примеры и аргументы**  **3.    Выводы**  **Полезный набор фраз для письма:**  «Так как», «Не согласен потому что…», «Всем известно, что…», «Основная мысль текста заключается в том, что… », «Моими аргументами будут...», «По-моему…», «Во-первых…», Может быть…», «Мне кажется…», «Можно сделать вывод о том, что…».  **ФО Самооценивание** | | | Зоологи  Экологи  Приложения (тексты)  Видео 2  Памятка для написания академического эссе  Памятка для написания академического эссе |
| Конец:  3 мин | **Домашнее задание** **по выбору учащегося:**  1. Создать буклет «Правила бережного отношения к животным, природе»;  2. Написать статью в газету «Удивительный животный мир».  3. Создайте словарь на трех языках, «Животные из «Красной книги»». | | |  |
| Классный распорядок:  1 мин | **Рефлексия «Мишень»**  У меня все получилось…  Мне есть над чем поработать…  Мне следует повторить правила и много работать… | | |  |