**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ:** Русский язык  |  **Школа: Апановская ОСШ** |
| **РАЗДЕЛ**: Разнообразие форм жизни.  | **ФИО учителя: Якутина Т.Г.** |
| **Тема:**  | **Удивительный мир животных.**  |
| **ДАТА:**  | **Количество присутствующих: отсутствующих:** |
| **КЛАСС: 8**  |  |
| Цель (и) обучения, которым способствует данный урок | 8.1.1.1АГ- понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию, цель высказывания.8.3.5.1 П – Писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы.8.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами |
| Цели урока | **Все учащиеся будут** понимать содержание текста, рассуждать о разных видах животных, определяя открытую и скрытую информацию, цель высказывания, определять основную мысль текста, писать эссе-рассуждение, определять на слух вводные словосочетания и предложения, использовать их в тексте.**Большинство учащихся будут** налаживать логические связи с помощью ресурсов урока между понятиями «природа» - «животные» - «человек» - «защита»; определять вводные конструкции, расставлять знаки препинания при них.**Некоторые учащиеся будут уметь** использовать полученные знания для анализа, подведения итогов в сфере защиты животного мира, оказывать помощь другим учащимся в определении проблемных вопросов. |
| Языковая цель | **Учащийся умеет -** развивать навыки устной речи и формулирования вопросов, расширять свой словарный запас;  - использовать конкретную предметную лексику и терминологию,слова, связанные с темой «Мир животных»; - совершенствовать аргументированную речь;**Предметно-специфический словарь и терминология:** красная книга, континент, уникальный, окрас, окраска, редкие животные, вымирающие животные, основная мысль, тема текста, ключевые слова, предложения с вводными словосочетаниями и предложениями.**Полезный набор фраз для письма:**«Так как», «Не согласен потому что…», «Всем известно, что…», «Основная мысль текста заключается в том, что… », «Моими аргументами будут...», «По-моему…», «Во-первых…», Может быть…», «Мне кажется…», «Можно сделать вывод о том, что…». |
| Привитие ценностей | - реализация права личности самостоятельно оценивать события и делать собственные выводы.-уважение и бережное отношение к животным |
| Межпредметные связи | География, биология, экология, зоология |
| Информационно-коммуникационные технологии | Музыкальное сопровождение, видеоролик, красная книга, раздаточный материал |
| Предшествующее обучение | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках.Понимание содержание текста, определение основной мысли, темы текста. Создание текста на заданную тему. Соблюдение пунктуационных и орфографических норм при составлении текста. |
| План |
| Запланированное время | Запланированные задания | Ресурсы |
|  Классный распорядок2 мин | **1. Организационный этап**. Приветствие. Психологический настрой.**Тренинг «Это здорово!»**  |  |
| Начало:4 мин | **Актуализация знаний****2. «Мозговой штурм».Просмотр видеоролика «Удивительные животные»****Вопросы:**1.Какое настроение вызвал у вас просмотр видеоролика?2.Что вы увидели?3.Как вы думаете, о чеммы будем говорить сегодня на уроке?- Да, действительно, мир животных очень удивительный. Поведение братьев наших меньших, порой объяснить не возможно.**И. Проверка домашнего задания****Прием «Удивительный факт»****ФО «Словесная оценка».**Обратите внимание на эпиграф к уроку, прокомментируйте.**И Эпиграф к уроку**Согласны ли вы, ребята, с тезисом: «Любите, цените и берегите природу, ведь вы – часть её. И если погибнет она, погибнет и всё человечество».Приведите аргументы, аргументы – высказывание – вывод.**К. Работа.****Учащиеся делятся на пары по карточкам с изображением животных**Отвечают на поставленные вопросы.**-** Что такое слова вводной конструкции и имеют ли они синтаксическую роль в предложениях?**-** Укажите значения вводных слов.**-** Как обосабливаются на письме и в устной речи вводные слова? Составьте три предложения с вводными словами.**Самооценка, взаимооценивание, комментарий учителя****Перегруппировка, прием «Вид животных».** -Присаживайтесь, ребята, на свои места, устраивайтесь хорошо. | Видеоролик 1Картинки, разрезанные на части, которые необходимо сложить, впоследствии создав группу.Высказывание на доскеСхема. |
| Середина: | **Метод «Учимся вместе»**1. **Задание. (работа в группах с текстом )**
2. **Каждая группа выполняет задание к тексту.**

1. Прочитать текст, определите тему, сформулировать основную мысль текста. 2. Составить кластер, постер, схему, определяя открытую и скрытую информацию.**Предлагаются тексты:****Для группы «Зоологи» -** «Проблемы сохранения животного мира» **«Проблемы сохранения животного мира»** **К сожалению**, каждые 20 минут в мире исчезает один вид фауны. Люди даже и не представляют, насколько масштабна катастрофа исчезновения животных с лица земли.Для экологии животных важно осознать, какой уникальный мир фауны, а его исчезновение приведет к гибели нашего мира в целом, так как животные выполняют ряд важнейших функций:* Регулируют численность растительности;
* Распространяют пыльцу, плоды, семена флоры;
* Являются частью пищевой цепи;
* Участвуют в процессе почвообразования;
* Влияют на формирование ландшафтов.

 Поскольку окружающая среда страдает от экологических проблем, они не чужды и фауне. **Во – первых**, загрязнение воздуха способствует тому, что животные вдыхают грязный воздух, **во - вторых** употребление загрязненной воды приводит к заболеваниям и смерти различных особей. **В – третьих**, грязная почва, кислотные дожди и многое другое способствует тому, что химические и радиоактивные вещества проникают в организм через кожу, что также приводит к гибели животных. **Послушайте**, когда уничтожаются экосистемы (вырубаются леса, осушиваются болота, изменяются русла рек), представьте себе, все местные обитатели вынуждены искать себе новый дом, менять ареал, а это приводит к сокращению популяций, так как не все успевают приспособиться к условиям нового ландшафта **Таким образом,** животные сильно зависят от состояния окружающей среды. От её качества зависит не только численность конкретного вида, но и жизненные циклы, нормальный рост и развитие животных. Поскольку человек вмешивается в природу, он способен погубить многие виды фауны без возможности их восстановления.Охрана животного мира. Животный мир также является составной частью биосферы. Велико значение животных в природе и жизни человека. В настоящее время на Земле известно более 2 млн. видов животных.В настоящее время на сокращение видов животных, в основном, влияют антропогенные факторы: чрезмерная охота, изменение среды обитания, загрязнение воды и почвы. В Казахстане встречаются 835 видов позвоночных и около 100 тыс. видов беспозвоночных животных. Красная книга Казахстана животных выходила в свет 3 раза (1978, 1991, 1996). В последние годы отдельные виды животных в Красной книге разделены на 5 категорий: I – виды, находящиеся под угрозой исчезновения; II – сокращающиеся виды; III – редкие виды; IV – не изученные полностью виды; V – восстановленные виды. Виды животных, занесённые в Красную книгу, строго охраняются законом. В Казахстане в исторические эпохи в результате непосредственного влияния человека, вспомните, исчезли тигр, кулан, тургайский олень, дикий верблюд (бактриан) и лошадь Прожевальского. Лошадь Прожевальского была завезена в 2003 году из Мюнхенского зоопарка Германии и выпущена в прежние места обитания в национальном парке Алтын – эмель Алматинской области.**Для группы «Экологи» -** «Жестокость к животным – это глобальная проблема»  **«Жестокость к животным – это глобальная проблема»**

|  |
| --- |
|  Люди, что происходит, животные это же братья наши меньшие…**Бесспорно**, они должны жить и радоваться жизни, так же как мы.А вместо этого мы носим их мех, а ведь он принадлежит им. Ведь у каждого из них могут быть дети, они тоже кого-то любят… Мы же можем выжить без их меха, **без сомнений**, только животные должны носить мех. Раз природа не посчитала нужным дать его нам, так и не надо забирать его у других, таких же живых существ, как и мы которым он гораздо нужнее. Не нужно пытаться сделать лучше себе, при этом делать хуже другим, так поступать нельзя, у людей должно быть сердце, мы должны иметь хоть чуточку жалости. **Как видно**, они не могут себя защитить, а вы этим пользуетесь. **Разумеется**, нужно чтобы власти более внимательно подошли к этой проблеме, проблеме жестокости. Собственно говоря, людям нужно с рождения прививать доброту и делать на это большой упор. Ведь если так пойдет дальше, **очевидно**, в будущем будут существовать только люди, а чему будем радоваться, над чьими смешными поступками мы будем смеяться? **К счастью**, в данный момент люди начали задумываться более «глубоко» об этой проблеме, начали создавать организации, митинги, сообщают об этом по СМИ и ТВ. Эти люди внушают мне доверие к ним и надежду на счастливое будущее.Представьте, для изготовления 1 шубы убивают током 20 лис. Для изготовления 1 шубы отравляют газом 60-80 норок, хорьков или соболей.Норкам, хорькам и соболям уготована другая участь. Зная, что зверушки в случае опасности стремятся скрыться в норе, изобретательные звероводы придумали следующее. Испуганное после поимки животное кладут на стол, в котором проделано отверстие размером с нору. Пытаясь убежать, зверёк бросается к спасительной "норке" и…застревает в ней. Снизу подают отравляющий газ. Люди очнитесь, я вас очень прошу: Мех - это убийство! Откажемся от натурального меха. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Балл** |
| 1. понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию | -определяет тему, основную мысль текста | **1** |
| - Составляет вопросы к тексту, в которых подразумевается открытая информация, скрытая информация. | **1** |
| -доказывает, защищает свою точку зрения, составляет кластер. | **1** |
|  |  |

**ФО Взаимооценивание****Физминутка****К. Беседа:** Итак, перед человечеством встала острая проблема, вернемся к нашему эпиграфу, «Любите, цените и берегите природу, ведь вы – часть её. И если погибнет она, погибнет и всё человечество».-А что уже сделал человек, для того чтобы сохранить популяцию животных? Ответы детей…**Просмотр видео «Красная книга Казахстана»****И.** Написать академическое эссе на тему **«Чем вы можете помочь в охране животных»** **Академическое эссе** – это развернутый и аргументированный текст, посвященный какой-либо проблеме. Этот жанр отличает свободная форма: здесь важны индивидуальные впечатления и субъективные соображения на определенную тему, возможны яркие примеры (в том числе из личного опыта), публицистические элементы и художественные метафоры. Эссе заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку предмета и предполагает форму «Я-высказывания».При этом, как и любой научный текст, эссе должно быть логичным и доказательным. Оно должно содержать:**1**. **Постановку проблемы****2.  Примеры и аргументы****3.    Выводы****Полезный набор фраз для письма:**«Так как», «Не согласен потому что…», «Всем известно, что…», «Основная мысль текста заключается в том, что… », «Моими аргументами будут...», «По-моему…», «Во-первых…», Может быть…», «Мне кажется…», «Можно сделать вывод о том, что…».**ФО Самооценивание** | ЗоологиЭкологиПриложения (тексты)Видео 2Памятка для написания академического эссеПамятка для написания академического эссе |
| Конец:3 мин | **Домашнее задание** **по выбору учащегося:**1. Создать буклет «Правила бережного отношения к животным, природе»;2. Написать статью в газету «Удивительный животный мир».3. Создайте словарь на трех языках, «Животные из «Красной книги»». |  |
| Классный распорядок:1 мин | **Рефлексия «Мишень»**У меня все получилось…Мне есть над чем поработать…Мне следует повторить правила и много работать…  |  |