**Түрлі технологияларды қолдану нәтижесінде ағылшын тілі сабағында окушылардың тілдік қабілеттерін дамыту.**

**The development of student’s linguistic abilities as the result of using different technologies.**

**Развитие лингвистических способностей обучающихся на уроках английского языка в результате применения различных технологий.**

В статье я пыталась проанализировать опыт работы по развитию лингвистических способностей учащихся в условиях средней школы в результате применения различных педагогических технологий. Комплексный подход к урочной и внеурочной деятельности в течении последних позволил повысить эффективность индивидуального подхода в обучении и реализации иноязычной речевой деятельности учащихся. Использование различных технологий на уроках и внеклассных мероприятиях оказало позитивное влияние на динамику развития творческих и лингвистических способностей. Считаю, что психо -эмоциональный настрой, который создает учитель на уроке, ситуация успеха, взаимодоверие ученика и учителя позволяют иметь высокий результат обученности детей

**Развитие лингвистических способностей** учащихся средствами иностранного языка - моя тема самообразования, над которой на протяжении лет. В последнее время перед школой ставится задача не толькообучать, но и развивать учащихся, учить их самостоятельности и умению работать с информационнымиисточниками. Для решения этой задачи я использую в своей работе элементы различных педагогических технологий: развивающего обучения, проблемного, метода проектов, развития критического мышления, коммуникативного метода и других.

Формированию личностной активности школьника способствуют принципы **развивающего обучения**, которые ведут к тому, что ученик сам проявляет активное отношение к знаниям, системность, последовательность образовательного процесса, настойчивость и упорство в получении знаний. Этого можно добиться при деятельностной организации учебного процесса по иностранному языку, в результате которой ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности. Считаю, основы филологических знаний должны формироваться с самого начала обучения детей в школе. В начальных классах необходимо создавать такие речевые ситуации, когда детям хочется говорить, активно участвовать в учебном процессе. И мотиваторами эффективной формы обучения являются небольшие сюжеты из детских фильмов с интересными, доступными речевыми оборотами, а такжепри подготовке к урокам подбираю развивающие мультфильмы, которые обладают целым рядом преимуществ в использовании, особенно на раннем этапе обучения. Детей легко заинтересовать развитием сюжетовдаже просмотренных ими не раз мультиков, и они смотрят их с удовольствием. Во время просмотра тренируется восприятие иноязычной речи на слух, формируется правильное произношение. Ребенок быстро запоминает новые слова и выражения, если они ассоциируются с фрагментом из мультфильма. Большой выбор мультиков на английском языке позволяет выбрать сюжет на интересную для ребенка тему. С помощью специальных учебных мультфильмов ребенок может изучать грамматику. Эффективность использования мультфильмовна начальном этапе обучения будет заметно выше, если после просмотра давать ученику задания**.** Очень полезно разговаривать с ребенком о просмотренном. Можно предложить ему воспроизвести ситуацию из мультфильма. Например, разыграть самые интересные сценки («The Ugly Duckling» / «The lion and the mouse» и т.д). Это не только поможет закрепить лексику, но и позволит потренировать английское произношение. Работу с текстом, считаю основным видом деятельности на уроке и вне урока здесь развиваются такие речевые навыки как умение высказываться, слуховое и зрительное восприятие речи – формируются иноязычные речевые механизмы, потому как текст включает в себя такие виды речевой деятельности как аудирование, говорение, чтение, письмо. При любом виде деятельности очень важно создавать ситуацию успеха. Ребенок так счастлив, когда у него что-то получается, испытывает чувство удовольствия, радости, начинает верить в себя и свои способности. и различные виды заданий такие как закончи предложение, стихотворение, рифму, напиши рассказ о своей семье, друге , городе , селе способствуют этому. Главная задача — помочь детям преодолеть страх делать ошибки, стремиться узнать больше и проявить интерес к изучению языка.

Язык является не только средством общения, но и изучения, и исследования. На уроках и в процессе самостоятельной работы у учащихся развивается интерес к истории изучаемого языка, его связь с другими языками и родным языком. Так мои ученики, начиная с 5 класса, приобщаются к исследовательской работе. Такой вид деятельности способствует развитию культуры умственного труда. Работа с текстом, справочной литературой, интернетом позволяет углубить фоновые знания т.е погрузиться в языковую среду, учит их ориентироваться в потоке информации, отбирать нужный материал, стимулирует исследовательскую деятельность, расширяет кругозор, мои ученики не раз участвовали в различного вида конкурсах исследовательских и научных работ , занимали призовые места на районном, областном уровне («Сравнительный анализ молодежного сленга в английском , русском и казахском языках» , «Влияние интернациализмов и казахизмов на культуру речи казахстанцев», создали словарь наиболее употребительных интернационализмов) В результате такой работы развивается межличностное взаимодействие школьников в общении.

Учащиеся получают информацию, пользуясь учебными пособиями, словарями, работая на компьютере. Важным показателем культуры умственного труда является умение планировать своё высказывание, составить конспект, подобрать иллюстративный материал, расширяя в том числе и свои фоновые знания. Такого вида работы способствуют формированию представлений об актуальных проблемах общественной и политической жизни, анализируются нравственно-этические традиции в обществе, вопросы семейной морали, развивается национальная самобытность и чувство патриотизма

Посредством **коммуникативной методики** учитель развивает учащихся умение непринуждённого общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях. Коммуникативно-речевые умения имеют творческий характер, так как в разных ситуациях общения, необходимо зановоискать языковые средства. И снова я говорю о работе с текстом, который является одним из способов обучения коммуникативно-речевым умениям. Чтобы обеспечить реальное общение на уроках я использую различные коммуникативные мероприятия: создание проблемных ситуаций, интервью, ролевые игры, которые учат детей высказывать свое мнение, вносить предложения, задавать вопросы, делать выводы. Коммуникативно- речевые навыки развиваются у детей если приобщать детей к литературе, музыке, просмотром и обсуждением фильмов и произведений. Какой восторг у детей вызвало мероприятие «All begins with love». ученики читали стихи на английском, русском языках, особенно большое впечатление произвело стихотворение А Кочеткова «Баллада о прокуренном вагоне» или «She walks in dream» Лорда Байрона, «Bright Star» Джона Китса, исполняли песни о любви и конечно песня «My heart will go on». Интересным было мероприятие «The history of one song». Известная всем песня «Солнечный круг» вызвала большой интерес своей богатой и полной драматизма историей, которое берет свое начало в далекой Англии.Проведение коммуникативных мероприятий значительно обогащает уроки, поддерживает интерес к изучению языка и развивает лингвистические и творческие способности учащихся.

**Проектная методика** даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. Работая над проектами, школьники учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. В результате совместной учебной деятельности учащихся удаётся значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке, проводить индивидуальную работу. Ученик отвечает не только за свои успехи, но и за успехи школы. Так ребята принимали участие в создании буктрейлера по произведению Ф. Шиллера «Коварство и любовь», заняли 1 место в областном конкурсе. Чем больше дети работали над данным проектом, тем больший интерес вызывало творчество этого гения мировой литературы . В интересной форме прошли мероприятия ,посвященное Вильяму Шекспиру 1616 г.р (410 лет) , по сонетам Шекспира? Дети сейчс мало читают , мало знают о зарубежной литературе Каково же было удивление детей и вызвал большой интерес исполнение сонетов Пугачевой и группой «Би-2», просмотр монолога Гамлета (В. Высоцкий)

Ученики привыкают работать самостоятельно, а учитель организует самостоятельную учебно-познавательную, коммуникативную, творческую деятельность учащихся. Совместная работа сплачивает коллектив, растёт взаимопонимание, взаимодействие учащихся.

Совершенствуются умения в устной и письменной речи, расширяется кругозор, развиваются лингвистические навыки, умение вести дискуссию на английском языке. Школьники с удовольствием принимают участие в подготовке проектов, так как это даёт возможность каждому найти применение их индивидуальным способностям, талантам, для каждого в проекте находится дело по душе и по силам.

В проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безинициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи.

Для развития творческой личности большую роль играют воображение и фантазия. Одним из эффективных приёмов тренировки воображения, а вместе с ним мышления, внимания, памяти являются **игры,** конкурсы, мини –спектакли, постановки сказок на английском языке. («Брейн ринг», «Счастливый случай», «Звёздный час», «Что? Где? Когда?», «Своя игра»,)

**Внеурочная деятельность** также является важным элементом повышения мотивации лингвистических способностей учащихся.

Во время Недели иностранных языков мы стараемся придумать что-нибудь интересное для каждого класса, чтобы вовлечь как можно больше учеников.

Учащиеся с высоким уровнем мотивации принимают участие в различных **конкурсах**. Группа обучающихся каждый год принимают участие в международном конкурсе «ПОЛИГЛОТ», где ученики заняли призовые места (1место), приняли участие в олимпиаде «Step to English», где обучающиеся 5-9 классов набрали от 86 баллов при высшем 100

Основная задача школьных **олимпиад**- выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и творчески одарённых школьников.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, так как язык есть средство общения. Коммуникативная компетенция развивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителем языка. Умение решать коммуникативные задачи проверяется на олимпиадах во всех видах речевой деятельности. В олимпиады включены творческие задания по письму и говорению, требующие от участников языковой интуиции, нестандартных решений, свободно конструируемого ответа.

Интерес к участию в олимпиадах у учащихся высокий. Это показывает диагностика и результативность участия моих учеников в различных олимпиадах школьного и районного уровней онлайн и оффлайн за 5лет. Высокие результаты показывают ученики и в олимпиаде “I-Qanat” . ежегодно обучающиеся становятся призерами районной олимпиады, в этом году ребята 11 класса пробовали участвовать в олимпиаде ,проводимой КРУ имени Байтурсынова. Высокий интерес к изучению английского языка показывает тот факт, что ежегодно выпускники выбирают данный предмет в качестве профильного предмета при сдачи ЕНТ , вот и в этом году выпускница 11 класса Жакенова Улжан набрала 37 балла из 40 по итогам ЕНТ

Это объясняется высокой мотивированностью к изучению иностранного языка и велением времени, немаловажную роль играет желание родителей, чтобы ребенок знал английский для успешного будущего.

И в заключении могу с уверенностью сказать, что комплексный подход к урочной и внеурочной деятельности, коммуникативные мероприятия, использование современных технологий эффективно воздействуют не только на успешное овладение иностранным языком, но и на интеллектуальную сферу обучающихся и развитию их лингвистических способностей. .

**Түрлі технологияларды қолдану нәтижесінде ағылшын тілі сабағында окушылардың тілдік қабілеттерін дамыту.**

**The development of student’s linguistic abilities as the result of using different technologies.**

**Развитие лингвистических способностей обучающихся на уроках английского языка в результате применения различных технологий**

Автор : Бекмухамбетова Роза Газизовна - учитель английского языка, педагог – эксперт

2024г

ГУ «Отдел образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области

Секционное заседаниеучителей английского языка

26.08.2022

Тема

«Развитие лингвистических способностей обучающих»

Бекмухамбетова Роза Газизовна

Учитель английского языка

КГУ «Свердловская ОШ»

с. Денисовка 2022 год