1. **9Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:**  **Жара и холод: экстремальная погода** | **Школа: КГУ «Тарангульская средняя школа»** | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Бурлаченко Елена Ивановна** | | |
| **Класс:** 6 | **Количество присутствующих:** | **Отсутствующих :** | |
| **Тема урока:** | Природные катаклизмы | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на этом уроке (ссылка на учебную программу):** | **6.2.2.1** определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания;  **6.3.5.1 писать** эссе-повествование, **эссе-рассуждение**, эссе- описание; | | |
| **Цели урока:** | - определить основную мысль текста о природных катаклизмах, опираясь на ключевые слова и словосочетания в виде одного предложения;  - написать эссе-рассуждение на тему «Смерч в Казахстане – реальность!» в количестве 150-200 слов | | |
| **Критерии оценивания:** | - определяет основную мысль  - находит ключевые слова и словосочетания  - пишет эссе-рассуждение | | |
| **Привитие ценностей** | На данном уроке прививаются общечеловеческие ценности, такие как любовь и бережное отношение к родной земле через работу с текстом о природных катаклизмах | | |
| **Межпредметные связи** | На уроке интегрируются знания из предметной области «География» посредством изучения и анализа текста о различных природных катаклизмах. | | |
| **Предшествующее обучение** | Для эффективного достижения целей урока осуществляется связь с предыдущими знаниями | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 минуты | **Психологический настрой.**  **Прием:** «Кувшин счастья».  **Цель:** позволить более эффективно начать урок, активизировать мыслительную деятельность учащихся.  Доброе утро, ребята. Давайте представим, что у вас в руках волшебный кувшин – кувшин счастья. Он до краев наполнен добром, любовью, счастьем, хорошим настроением, поддержкой, уважением. А сейчас поднимете его над своей головой и вылейте на себя. Улыбнитесь, соберитесь с мыслями и с прекрасным настроением давайте начнем наш урок.  **Подведение к теме урока:**  **-** Сегодня на уроке мы продолжаем с вами говорить о погоде, климате, природных явлениях. Но о чем именно мы будем говорить давайте определим вместе.  **Прием:** «**Анализ фотографий**»  **Цель:** подготовить учащихся к восприятию и определению темы урока.  **Форма:** индивидуальная  **Задание:** Задание:  - Давайте рассмотрим фотографии и определим, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1925812/5347fb81-3226-4767-82bb-cf5738503408/s1200?webp=false https://bitoflife.ru/wp-content/uploads/2019/10/104891321-RTX3OCDD.jpg https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1578609/pub_5daafaf406cc4600b034b97b_5db554a743863f00b1bc1024/scale_1200 https://www.efeverde.com/wp-content/uploads/2019/06/5360911-1.jpg  - Правильно, это природные катаклизмы  **Целеполагание «Дополнение цели при помощи слов-помощников»**   1. **-**Мы узнаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. **-**Мы продолжим учиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. **-**Нам это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | https://banner2.kisspng.com/20180423/voe/kisspng-pottery-ceramic-glaze-pitcher-ceramist-pottery-5ade1d263a7d88.8817294515245058942396.jpg |
| Середина урока | **1.Предтекстовый этап.**  - Ребята, в тексте, с которым мы будем работать встречаются такие слова: ***наводнение, пожары, ураган, цунами.*** И я вам предлагаю сейчас выполнить следующее задание  **Прием:** «Анализ слова»  **Цель:** произвести лексический анализ слов  **Форма: индивидуалная**  **Задание**: объясните лексическое значение данных слов:  *наводнение, пожары, ураган, цунами.*  Соотнесите название стихийного бедствия с его лексическим значением   |  |  | | --- | --- | | **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** | | **1.Наводнение** | А. Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. | | **2.Пожар** | Б. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. | | **3. Ураган** | **В.** Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб | | **4. Цунами** | **Г.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных |   - А теперь давайте сопоставим ваши ответы с ответами на доске.   |  |  | | --- | --- | | **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** | | **1.Наводнение** | **В** | | **2.Пожар** | **Г** | | **3. Ураган** | **Б** | | **4.Цунами** | **А** |   **ФО:** комментарий учителя  **2. Текстовый этап**  - Ребята, сейчас я предлагаю посмотреть видеоролик, внимательно прослушать текст еще раз и выполнить следующее задание  **1уровень. Восприятие**  **Задание:** дополните список природные катаклизмы, которые не указаны в таблице и их лексическое значение.   |  |  | | --- | --- | | **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** | | **1.Наводнение** | **А**. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб  . | | **2.Пожар** | **Б.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных | | **3. Ураган** | **В.** Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. | | **4. Цунами** | **Г.** Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме | | **5** | Д. | | **6** | Е. |   - А теперь давайте сравним ваши ответы с ответами на слайде.   |  |  | | --- | --- | | **Название стихийного бедствия** | **Лексическое значение** | | **5. Землятресение** | Д. Подземные толчки и колебания земной поверхности. | | **6.Извержение вулкана** | Е. Процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы |   **2 уровень. Анализ**  - А теперь, ребята, нам нужно заполнить третью графу таблицы ключевыми словами и выражениями, характеризующими понятия.  - Что означают ключевые слова? Это такие слова, которые помогают нам понять то, о чем говориться в тексте. То есть тему текста.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** | **Ключевые слова и выражения** | | **1.Наводнение** | **А**. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб  . |  | | **2.Пожар** | **Б.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных |  | | **3. Ураган** | **В.** Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. |  | | **4. Цунами** | **Г.** Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме |  | | **5. Землятресение** | **Д.** Подземные толчки и колебания земной поверхности. |  | | **6.Извержение вулкана** | **Е.** Процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы |  |     **3 уровень.**  **Задание**: перейдите по ссылке, просмотрите видеоролик, прослушайте текст еще раз и сформулируйте основную мысль текста в виде одного предложения на основе ключевых слов, которые вы выписали  **3.Послетекстовый этап.**  **Прием:** «Эссе» упр.3 стр.170  **Форма:** индивидуалная  **Задание3:**  **-**Напишите самостоятельно эссе-рассуждение, на тему «Смерч в Казахстане - реальность!», продолжив предложенное начало:  **Мы все читали сказку А.Волкова «Волшебник изумрудного города». Сильный ураган перенес Элли и ее друга Тотошу в волшебный город. Казалось бы, что подобные ветры не могут быть у нас в Казахстане. Но я помню……….**  - Но для того чтобы хорошо справиться с этим заданием давайте вспомним:  - основные признаки эссе – рассуждения  - структуру эссе-рассуждения  - начало написания эссе- рассуждения  - А теперь давайте обратим внимание на критерии, по которым я буду оценивать ваши работы  **ФО:** по дескрипторам   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | - пишет эссе рассуждение | -соблюдает структуру эссе-рассуждения  -придерживается заявленной темы эссе  - приводит аргументы в соответствии с тезисом  -логичность и последовательность изложения  - наличие собственного мнения | | | **Видеоролик:**  <https://www.youtube.com/>  watch?time\_continue=  34&v=E9Bgw5gnlN8  **Приложение №1** |
| Рефлексия | **Прием:** «Незаконченное предложение»   * Было интересно… * Было сложно … * У меня получилось … * Я похвалил бы себя за…   **Цель:** выявление осознания уровня изученного материала учащимися  **Задание:** продолжи ряд предложений | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название стихийного бедствия** | **Лексическое значение** | **Ключевые слова и выражения** |
| **1.Наводнение** | А. Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. |  |
| **2.Пожар** | Б. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. |  |
| **3. Ураган** | **В.** Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб |  |
| **4. Цунами** | **Г.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных |  |
| **5. Землятресение** | Д. Подземные толчки и колебания земной поверхности. |  |
| **6.Извержение вулкана** | Е. Процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы |  |