1. **9Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:****Жара и холод: экстремальная погода**  | **Школа: КГУ «Тарангульская средняя школа»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Бурлаченко Елена Ивановна** |
| **Класс:** 6 | **Количество присутствующих:**  | **Отсутствующих :** |
| **Тема урока:** | Природные катаклизмы |
| **Цели обучения, которые достигаются на этом уроке (ссылка на учебную программу):** | **6.2.2.1** определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания;**6.3.5.1 писать** эссе-повествование, **эссе-рассуждение**, эссе- описание; |
| **Цели урока:** | - определить основную мысль текста о природных катаклизмах, опираясь на ключевые слова и словосочетания в виде одного предложения;- написать эссе-рассуждение на тему «Смерч в Казахстане – реальность!» в количестве 150-200 слов |
| **Критерии оценивания:** | - определяет основную мысль- находит ключевые слова и словосочетания- пишет эссе-рассуждение |
| **Привитие ценностей** | На данном уроке прививаются общечеловеческие ценности, такие как любовь и бережное отношение к родной земле через работу с текстом о природных катаклизмах |
| **Межпредметные связи** | На уроке интегрируются знания из предметной области «География» посредством изучения и анализа текста о различных природных катаклизмах. |
| **Предшествующее обучение** | Для эффективного достижения целей урока осуществляется связь с предыдущими знаниями  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 2 минуты | **Психологический настрой.** **Прием:** «Кувшин счастья».**Цель:** позволить более эффективно начать урок, активизировать мыслительную деятельность учащихся.Доброе утро, ребята. Давайте представим, что у вас в руках волшебный кувшин – кувшин счастья. Он до краев наполнен добром, любовью, счастьем, хорошим настроением, поддержкой, уважением. А сейчас поднимете его над своей головой и вылейте на себя. Улыбнитесь, соберитесь с мыслями и с прекрасным настроением давайте начнем наш урок.**Подведение к теме урока:****-** Сегодня на уроке мы продолжаем с вами говорить о погоде, климате, природных явлениях. Но о чем именно мы будем говорить давайте определим вместе.**Прием:** «**Анализ фотографий**»**Цель:** подготовить учащихся к восприятию и определению темы урока.**Форма:** индивидуальная**Задание:** Задание:- Давайте рассмотрим фотографии и определим, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1925812/5347fb81-3226-4767-82bb-cf5738503408/s1200?webp=false https://bitoflife.ru/wp-content/uploads/2019/10/104891321-RTX3OCDD.jpg https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1578609/pub_5daafaf406cc4600b034b97b_5db554a743863f00b1bc1024/scale_1200 https://www.efeverde.com/wp-content/uploads/2019/06/5360911-1.jpg- Правильно, это природные катаклизмы**Целеполагание «Дополнение цели при помощи слов-помощников»**1. **-**Мы узнаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **-**Мы продолжим учиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **-**Нам это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | https://banner2.kisspng.com/20180423/voe/kisspng-pottery-ceramic-glaze-pitcher-ceramist-pottery-5ade1d263a7d88.8817294515245058942396.jpg |
| Середина урока | **1.Предтекстовый этап.** - Ребята, в тексте, с которым мы будем работать встречаются такие слова: ***наводнение, пожары, ураган, цунами.*** И я вам предлагаю сейчас выполнить следующее задание**Прием:** «Анализ слова»**Цель:** произвести лексический анализ слов **Форма: индивидуалная****Задание**: объясните лексическое значение данных слов:*наводнение, пожары, ураган, цунами.*Соотнесите название стихийного бедствия с его лексическим значением

|  |  |
| --- | --- |
| **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** |
| **1.Наводнение**  | А. Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. |
| **2.Пожар**  | Б. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. |
| **3. Ураган** | **В.** Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб |
| **4. Цунами** | **Г.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных |

- А теперь давайте сопоставим ваши ответы с ответами на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** |
| **1.Наводнение**  | **В** |
| **2.Пожар**  | **Г** |
| **3. Ураган** | **Б** |
| **4.Цунами** | **А** |

**ФО:** комментарий учителя**2. Текстовый этап**- Ребята, сейчас я предлагаю посмотреть видеоролик, внимательно прослушать текст еще раз и выполнить следующее задание**1уровень. Восприятие****Задание:** дополните список природные катаклизмы, которые не указаны в таблице и их лексическое значение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** |
| **1.Наводнение**  | **А**. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб. |
| **2.Пожар**  | **Б.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных |
| **3. Ураган** | **В.** Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. |
| **4. Цунами** | **Г.** Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме |
| **5** | Д.  |
| **6** | Е.  |

- А теперь давайте сравним ваши ответы с ответами на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название стихийного бедствия** | **Лексическое значение** |
| **5. Землятресение**  | Д. Подземные толчки и колебания земной поверхности.  |
| **6.Извержение вулкана** | Е. Процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы |

**2 уровень. Анализ** - А теперь, ребята, нам нужно заполнить третью графу таблицы ключевыми словами и выражениями, характеризующими понятия.- Что означают ключевые слова? Это такие слова, которые помогают нам понять то, о чем говориться в тексте. То есть тему текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название природного катаклизма** | **Лексическое значение** | **Ключевые слова и выражения** |
| **1.Наводнение**  | **А**. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб. |  |
| **2.Пожар**  | **Б.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных |  |
| **3. Ураган** | **В.** Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. |  |
| **4. Цунами** | **Г.** Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме |  |
| **5. Землятресение**  | **Д.** Подземные толчки и колебания земной поверхности.  |  |
| **6.Извержение вулкана** | **Е.** Процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы |  |

 **3 уровень.** **Задание**: перейдите по ссылке, просмотрите видеоролик, прослушайте текст еще раз и сформулируйте основную мысль текста в виде одного предложения на основе ключевых слов, которые вы выписали **3.Послетекстовый этап.****Прием:** «Эссе» упр.3 стр.170**Форма:** индивидуалная**Задание3:****-**Напишите самостоятельно эссе-рассуждение, на тему «Смерч в Казахстане - реальность!», продолжив предложенное начало: **Мы все читали сказку А.Волкова «Волшебник изумрудного города». Сильный ураган перенес Элли и ее друга Тотошу в волшебный город. Казалось бы, что подобные ветры не могут быть у нас в Казахстане. Но я помню……….**- Но для того чтобы хорошо справиться с этим заданием давайте вспомним:- основные признаки эссе – рассуждения- структуру эссе-рассуждения- начало написания эссе- рассуждения- А теперь давайте обратим внимание на критерии, по которым я буду оценивать ваши работы**ФО:** по дескрипторам

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы**  |
| - пишет эссе рассуждение | -соблюдает структуру эссе-рассуждения-придерживается заявленной темы эссе- приводит аргументы в соответствии с тезисом-логичность и последовательность изложения- наличие собственного мнения |

 | **Видеоролик:**<https://www.youtube.com/>watch?time\_continue=34&v=E9Bgw5gnlN8**Приложение №1** |
| Рефлексия | **Прием:** «Незаконченное предложение»* Было интересно…
* Было сложно …
* У меня получилось …
* Я похвалил бы себя за…

**Цель:** выявление осознания уровня изученного материала учащимися **Задание:** продолжи ряд предложений  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название стихийного бедствия** | **Лексическое значение** | **Ключевые слова и выражения** |
| **1.Наводнение**  | А. Крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. |  |
| **2.Пожар**  | Б. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с. |  |
| **3. Ураган** | **В.** Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, море, наносящее ущерб |  |
| **4. Цунами** | **Г.** Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных |  |
| **5. Землятресение**  | Д. Подземные толчки и колебания земной поверхности.  |  |
| **6.Извержение вулкана** | Е. Процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы |  |