**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**Образовательные области:** «Познание».

**Тема:** «Математическое королевство».

**Раздел:** «Формирование элементарных математических способностей».

**Цель:**

**Образовательная:** Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить знания о составе чисел в пределах 5 из двух меньших чисел; закрепить знания последовательности дней недели, времён года; закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки – больше, меньше, равно; закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу и т.д.); закрепить представления детей о геометрических фигурах.

**Развивающая:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательная:** Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Оборудование:** письмо, цифры, знаки, карандаши, листы с заданиями.

**Словарная работа:** прямой и обратный счет, состав числа.

**Билингвальный компонент:** сандар – числа, апта – неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно -побудительный (орг.момент, сообщение темы и задачи)** | - Ребята, я очень рада видеть вас и наших гостей! Давайте мы с ними поздороваемся.- Собрались ребята в круг Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! | Дети заинтересова-ны.Выполняют все вместе. |
| **Организационно-поисковый** | - А теперь подойдите все ко мне, пожалуйста Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте узнаем, что там написано.**Письмо:** *«Здравствуйте ребята. Пишет вам королева страны «Математика». Злая колдунья заколдовала жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите, пожалуйста, навести порядок в моей стране.* Ребята, мы поможем жителям математического королевства?Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. Ой, ребята, чтобы туда попасть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.Ребята, что вы видите на доске? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?(сравнение по форме, цвету, величине)Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? hello_html_m7b382427.jpgМолодцы, ребята. Путь открыт, мы можем зайти в математическое королевство.И нас ждет **первое задание.** Давайте сядем за столы. **Итак, 1-ое задание:**- Какое сейчас время года?- Сколько всего времён года?- Сколько месяцев в каждом времени года?- А сколько всего месяцев в году?- Какой сегодня день недели?- Какой день недели был вчера?- Какой день недели будет завтра?- Сколько дней в неделе?- Как называется время суток, когда вы ложитесь спать?- Как называется время суток, когда встает солнышко? - В какое время суток вас забирают из детского сада?Злая колдунья заколдовала все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (от1 до 10).Ребята, давайте проверим,какое число вы поставили между числами 3 и 5.какое число вы поставили между числами 7 и 9какое число вы поставили между числами 1 и 3какое число вы поставили между числами 4 и 6;Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;Назови число, которое больше числа 3 на 1.Назови число, которое больше числа 5 на 1.Назови число, которое больше числа 7 на 1.Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. А теперь назовите мне состав числа «5» из двух меньших. Состав числа «3» из двух меньших. Молодцы ребята, вы справились с первым заданием.**2-ое задание:**И я читаю следующее задание:Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь. **3-ие задание:**А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.Вставайте из-за столов и выходите ко мне.Нас ждет физминутка!!!Вместе по лесу идём.Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Нак-ся и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот.) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (Дети садятся.)**4-ое задание:**Королева математики очень любит рисовать. И ее замок внутри был украшен картинами, но злая колдунья их украла, и в замке стало грустно и не уютно. Давайте поможем королеве и подарим ей картины. Но рисовать мы будем не обычным способом.И так, вы художники , а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте. (Раздается на каждого ребенка картинка-фон)hello_html_74818964.pnghello_html_1021ebf.jpgПод лавкой нарисуйте три цветочка, между деревом и лавкой один гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки.Молодцы, справились с заданием.**5-ое задание:**hello_html_m48c2633a.jpgПосмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили.Я предлагаю трем добровольцам выйти к доске .Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить вам покажет цифра на крыше дома. Если мы ребята все сделаем правильно, колдунья превратиться в добрую волшебницу. Приступаем.Молодцы, злые чары сняты!!!Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злую колдунью превратили в добрую волшебницу. Королева вам очень благодарна за помощь. | Письмо.Дети внимательно слушают.Да.(круг – не имеет углов).Весна.4.3.12.Среда.Вторник.Четверг.7.Ночь.Утро.Вечер.Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10.Дети выполняют задания.1 и 4; 4 и 12 и 3; 3 и 2Нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно.Выполняют физминутку.Выполнения задания ориентировкаЗаселение жильцов в числовые домики. |
| **Рефлексивно -корригирующий** | Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?Сегодня все дети работали хорошо.А королева математики в благодарность вам за помощь приготовила сюрприз.Посмотрите, это же медали для вас!!! | Сюрпризный момент.Ответы детей. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** геометрические фигуры.

**Иметь:** представление о счёте, составе числа.

**Уметь:** решать примеры, ставить математические знаки.