|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа: Николаевская средняя школа имени А.С.Куницы** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Новоселова Галина Ивановна** |
| **Класс: 6** | **Количество**  | **отсутствующих: присутствующих:** |
| **Тема урока** |  |  | Действия с рациональными числами |
| **Цели обучения** |  6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел |
| **Цели урока** | Все-знать алгоритм деления рациональных чисел Большинство - уметь применять данные правила при выполнении заданийНекоторые - могут использовать при решении задач и уравнений  |
| **Критерии успеха** | 1.Знают и применяют деление отрицательных и положительных чисел2. Знают и применяют правило деления двух отрицательных чисел3.Применять правила деления рациональных чисел при решении заданий |
| **Привитие ценностей** |  Привитие ценностей, основанные на национальной идее "Менгелик ел",. Воспитывать чувство уважения, сотрудничества,взаимопомощи, умение вести диалог. |
| **Межпредметные****связи** | экономика, физика |
| **Предварительные знания** | деление обыкновенных и десятичных дробей, умножение рациональных чисел. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1.**Организационный момент.**2-3 минуты2.**Актуализация знаний**2мин2мин |  1. Проверка учителем готовности учащихся к уроку2. **Психологический настрой:**Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбаться:Ты улыбкой, как солнышком брызни,Выходя поутру изворот.Понимаешь у каждого в жизнипредостаточно будет забот,Разве любы нам хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделитьсяи ответную искру зажечь.Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и свет, радость и счастье.1."**Послушай и найди**"( приложение №1)Повторение ранее изученного материала.*Учитель проводит фронтальную работу с классом по повторению теоретических основ. ФО направлено на качество усвоения теоретического материала и внимание.**Оценивание с помощью смайлика ученик- ученик*2." **Чистая доска**" - **устный счет**Вычислите1)(+6)-(-24)=**30 5)0\* (-367)=0**2)3.7-(-23**)=26,6 6) 0\*(33/67)=0** **3)17-(-237)=254 7)77/93+(-77/93)****4)10-22=-12 8) -6+(-7/11)**После вычисления ученик стирает с доски решенный пример**.****Дескрипторы:** обучающийся- складывает числа с разными знаками-вычитает числа с разными знаками-умножает на нольОценивание : взаимооценивание3. **Задача ПИЗО**.(повторить и закрепить знание отрицательных и положительных чисел, умение работать с диаграммой)**Продажа музыкальных дисков**В январе были выпущены новые компакт-диски музыкальных групп «*Рокеры»* и *«Кенгуру».* В феврале последовали компакт-диски музыкальных групп «*Ночные птицы»* и «*Металлисты»*. На следующей диаграмме показана продажа этих компакт-дисков с января по июнь.( Приложение №2) | ПрезентацияСлайд№1Интернет ресурсыСмайлики настроенияУчебная доска |
| Середина урока  (**28 минут)** 3 мин2мин1 мин6 мин3мин1о мин1 мин |  **Изучение нового материала (***постановка темы и цели урока)***а)Работа в группах.** Класс делим на три группы (по цвету стикера прикрепленных к спинки стула)**1 группа**. Уровень А Выполните умножение чисел с разными знаками.**1) -45\*33****2) 66\*(-2)****3)-5\*12****Дескрипторы:**-выполняет умножение чисел с разными знаками-правильно находит ответ**2 группа.** Уровень В выполняет умножение отрицательных чисел**1) -2/3\*(-6/13)****2) -11/15\*(-5/22)****3)-2,5\*(-0,3)****Дескрипторы:** **-***выполняет умножение обыкновенных дробей**-выполняет умножение десятичных дробей**-правильно ставит знак в ответе***3 группа.** Уровень С. Решить уравнения**1) х:(-23)=-102****2) х:(-44)=5****3) х:(-1,3)=33****Дескрипторы:** **-***правильно находит корень уравнения**-выполняет умножение отрицательных чисел**-выполняет умножение десятичных дробей**-правильно ставит знак в ответе*( На доске прикреплены карточки с ответами, самооценивание,выбирают свои ответы и выстраиваются ответы в порядке возрастания, перевернув карточки читают полученное предложение "**Деление рациональных чисел**."-Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?-Сформулируйте цель нашего урока.-Чему мы должны научиться к концу нашего урока?**б)Изучение новой темы (работа в группах)***На интерактивной доске записаны примеры, нужно найти и закономерность и разделить их на две группы**1)44:(-11) 5)-222:(-11)**2)-24:(-8) 6)56:(-56)**3)-88:4 7)0:-456**4)102:(-3) 8)-700:(-100)**Ученики формируют виды деления рациональных чисел.****Рефлексия:****-по какому принципу разделили примеры?**- с какой темой сочетаются эти принципы?* ***в)стратегия Инсёрт*** *(работа с учебным материалом) учащиеся выбирают главные моменты* *1****-группа*** *составляют постеры деления чисел с разными знаками.****2-группа*** *составляют постеры деления двух отрицательных чисел.**(Спикеры групп знакомят вторую группу со своим заданием по методу ДЖИГСО)****Закрепление понимания и выработка навыков******1. Игра “ Помоги Незнайке» (****найди ошибку****)*** 1. 45:9= -5 2. 30:(-10)=3 3. (-27):(-9)=5 4. 3,8:(-2)=-11 5. 1/8:16/7= -7 6. (-0,70):14=-5.*Прикрепляют свои красные стикеры рядом с примерами, где частное- положительное число и желтые где частное- отрицательное число.  Учащиеся у доски должны доказать, что в примерах, которые они отметили, действительно те числа, которые они отметили.* **Дескрипторы:****-***выполняет деление рациональных чисел**-правильно ставит знак в ответе**-находит ошибку****Рефлексия:****В решении, каких примеров возникли трудности?**Почему?****2****.* ***Парная работа (****понимание, применение****)*** Работа на закрепление Уровень А №609 – нечетные номераУровень В № 620 – второй столбикУровень С № 630- вторую строку **Дескрипторы:**-выполняют деление рациональных чисел-выполняют деление десятичных дробейНаходят неизвестный член пропорции Взаимопроверка**3.Индивидуальная самостоятельная работа*****Найти правильный ответ:***-18,36:(-3)= 6,1; 6,3; 6,12; -6,12-25,8:6= 5,3; -4,13; -4,3; 4,3(-18\*3):(-9)=0,36; -0,36;6; 7; -6**Дескрипторы:****-**выполняют деление и умножение рациональных чисел-находит правильно ответ.***Оценивание: аплодисменты*** | Учебник Т.А,АлдамуратоваКарточки с заданиемСлайд№2Слайд№3Bilimland.kzhttps://bilimland.kz/ru/courses/math-ru/arifmetika/raczionalnye-chisla/desyatichnye-drobi/lesson/umnozhenie-i-delenie-desyatichnyx-drobeiФронтальная работа(коллективная работа)Слайд№4Учебник Т.А. АлдамуратоваСтр.164Слайд№ 5Слайд№6 |
| Конец урока3 мин | Рефлексия Метод «Воздушный шар» На стикерах написано: Зеленый цвет: Мне помогло на уроке понять тему то, что… Желтый цвет: Мне было трудно на уроке из-за того, что… Красный цвет: Мне на уроке мешало то, что… Учащиеся приклеивают зеленые стикеры на уровне шара, желтые стикеры на уровне корзины, красные стикеры внизу шара.  | Слай №7http://go.mail.ru/redir |
| Домашнее задание 2 мин | № 610 (четные номера) ученикам с низкой мотивацией обучения№ 621 (второй столбик) ученикам с средней мотивацией обучения№630 (первую строку) ученикам с высокой мотивацией обучения | Учебник Т.А. АлдамуратоваСтр.164 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**ученик к концу урока научиться применять правило деления рациональных чиселюМетоды и приемы используемые на уроке- опрос по приему "Чистая доска"парная дифферинцированная работа,групповая работа, взаимооценивание, формотивное оценивание | **Здоровье и соблюдение техники безопасности*** Активные методы,
* Психологический настрой
 |

Приложение №1

|  |
| --- |
| В. *Какие числа образуют множество рациональных чисел?**О.Чтобы перемножить два отрицательных числа нужно перемножить их модули.* |

|  |
| --- |
| О.Число 0 противоположно самому себе. В.Как найти произведение двух чисел с разными знаками. |

|  |
| --- |
| В.Как найти произведение двух отрицательных чисел.О.Модуль любого целого числа, кроме нуля, -число положительное |

**Приложение №2. Продажа музыкальных дисков**

В январе были выпущены новые компакт-диски музыкальных групп «*Рокеры»* и *«Кенгуру».* В феврале последовали компакт-диски музыкальных групп «*Ночные птицы»* и «*Металлисты»*. На следующей диаграмме показана продажа этих компакт-дисков с января по июнь.

Месяцы

Число компакт-дисков, проданных за месяц

0

250

750

2000

2250

1750

1500

1000

1250

500

Май

Июнь

Апрель

Март

Январь

Февраль

«Рокеры»

«Кенгуру»

«Ночные птицы»

«Металлисты»

Продажа компакт-дисков за месяц



Вопрос 1.

Сколько компакт-дисков музыкальная группа «*Металлисты*» продала с января по апрель?

Ответ выразите отрицательным или положительным числом.

Вопрос 2

В каком месяце музыкальная группа «*Ночные птицы»* в первый раз продала больше своих компакт-дисков, чем музыкальная группа «*Кенгуру»*? Сравните продажу дисков двух групп по всем месяцам.

1. Не было такого месяца – 11% *(перепутали группы)*
2. Март – 4% *(перепутали группы)*
3. Апрель \* – 72%
4. Май – 11 % *(не учли, что впервые продали больше в апреле)*

Нет ответа – 2%

Ответ запишите положительным или отрицательным числом.

Вопрос 3

Менеджер группы «*Кенгуру»* обеспокоен тем, что количество проданных компакт-дисков уменьшилось с февраля по июнь.

Каков прогноз объёма продаж в июле, если продолжится такая же отрицательная тенденция?

1. 70 компакт-дисков – 6%
2. 370 компакт-дисков \* – 72%
3. 670 компакт-дисков – 16%
4. 1340 компакт-дисков – 4%

Нет ответа – 2%