|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | | | **Школа: Николаевская средняя школа имени А.С.Куницы** | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Новоселова Галина Ивановна** | | | | |
| **Класс: 6** | | | | | **Количество** | | **отсутствующих: присутствующих:** | | |
| **Тема урока** | |  |  | Действия с рациональными числами | | | | | |
| **Цели обучения** | | 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел | | | | | | | |
| **Цели урока** | | Все-знать алгоритм деления рациональных чисел  Большинство - уметь применять данные правила при выполнении заданий  Некоторые - могут использовать при решении задач и уравнений | | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1.Знают и применяют деление отрицательных и положительных чисел  2. Знают и применяют правило деления двух отрицательных чисел  3.Применять правила деления рациональных чисел при решении заданий | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей, основанные на национальной идее "Менгелик ел",. Воспитывать чувство уважения, сотрудничества,взаимопомощи, умение вести диалог. | | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | экономика, физика | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | деление обыкновенных и десятичных дробей, умножение рациональных чисел. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1.**Организационный момент.**  2-3 минуты  2.**Актуализация знаний**  2мин  2мин | 1. Проверка учителем готовности учащихся к уроку  2. **Психологический настрой:**  Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбаться:  Ты улыбкой, как солнышком брызни,  Выходя поутру изворот.  Понимаешь у каждого в жизни  предостаточно будет забот,  Разве любы нам хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  и ответную искру зажечь.  Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и свет, радость и счастье.  1."**Послушай и найди**"( приложение №1)  Повторение ранее изученного материала.  *Учитель проводит фронтальную работу с классом по повторению теоретических основ. ФО направлено на качество усвоения теоретического материала и внимание.*  *Оценивание с помощью смайлика ученик- ученик*  2." **Чистая доска**" - **устный счет**  Вычислите  1)(+6)-(-24)=**30 5)0\* (-367)=0**  2)3.7-(-23**)=26,6 6) 0\*(33/67)=0**  **3)17-(-237)=254 7)77/93+(-77/93)**  **4)10-22=-12 8) -6+(-7/11)**  После вычисления ученик стирает с доски решенный пример**.**  **Дескрипторы:**  обучающийся  - складывает числа с разными знаками  -вычитает числа с разными знаками  -умножает на ноль  Оценивание : взаимооценивание  3. **Задача ПИЗО**.  (повторить и закрепить знание отрицательных и положительных чисел, умение работать с диаграммой)  **Продажа музыкальных дисков**  В январе были выпущены новые компакт-диски музыкальных групп «*Рокеры»* и *«Кенгуру».* В феврале последовали компакт-диски музыкальных групп «*Ночные птицы»* и «*Металлисты»*. На следующей диаграмме показана продажа этих компакт-дисков с января по июнь.( Приложение №2) | | | | | | | | Презентация  Слайд№1  Интернет ресурсы  Смайлики настроения  Учебная доска |
| Середина урока  (**28 минут)**  3 мин  2мин  1 мин  6 мин  3мин  1о мин  1 мин | **Изучение нового материала (***постановка темы и цели урока)*  **а)Работа в группах.** Класс делим на три группы (по цвету стикера прикрепленных к спинки стула)  **1 группа**. Уровень А Выполните умножение чисел с разными знаками.  **1) -45\*33**  **2) 66\*(-2)**  **3)-5\*12**  **Дескрипторы:**  -выполняет умножение чисел с разными знаками  -правильно находит ответ  **2 группа.** Уровень В выполняет умножение отрицательных чисел  **1) -2/3\*(-6/13)**  **2) -11/15\*(-5/22)**  **3)-2,5\*(-0,3)**  **Дескрипторы:**  **-***выполняет умножение обыкновенных дробей*  *-выполняет умножение десятичных дробей*  *-правильно ставит знак в ответе*  **3 группа.** Уровень С. Решить уравнения  **1) х:(-23)=-102**  **2) х:(-44)=5**  **3) х:(-1,3)=33**  **Дескрипторы:**  **-***правильно находит корень уравнения*  *-выполняет умножение отрицательных чисел*  *-выполняет умножение десятичных дробей*  *-правильно ставит знак в ответе*  ( На доске прикреплены карточки с ответами, самооценивание,выбирают свои ответы и выстраиваются ответы в порядке возрастания, перевернув карточки читают полученное предложение "**Деление рациональных чисел**."  -Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?  -Сформулируйте цель нашего урока.  -Чему мы должны научиться к концу нашего урока?  **б)Изучение новой темы (работа в группах)**  *На интерактивной доске записаны примеры, нужно найти и закономерность и разделить их на две группы*  *1)44:(-11) 5)-222:(-11)*  *2)-24:(-8) 6)56:(-56)*  *3)-88:4 7)0:-456*  *4)102:(-3) 8)-700:(-100)*  *Ученики формируют виды деления рациональных чисел.*  ***Рефлексия:***  *-по какому принципу разделили примеры?*  *- с какой темой сочетаются эти принципы?*    ***в)стратегия Инсёрт*** *(работа с учебным материалом) учащиеся выбирают главные моменты*  *1****-группа*** *составляют постеры деления чисел с разными знаками.*  ***2-группа*** *составляют постеры деления двух отрицательных чисел.*  *(Спикеры групп знакомят вторую группу со своим заданием по методу ДЖИГСО)*  ***Закрепление понимания и выработка навыков***  ***1. Игра “ Помоги Незнайке» (****найди ошибку****)***  1. 45:9= -5 2. 30:(-10)=3 3. (-27):(-9)=5  4. 3,8:(-2)=-11 5. 1/8:16/7= -7 6. (-0,70):14=-5.  *Прикрепляют свои красные стикеры рядом с примерами, где частное- положительное число и желтые где частное- отрицательное число.  Учащиеся у доски должны доказать, что в примерах, которые они отметили, действительно те числа, которые они отметили.*  **Дескрипторы:**  **-***выполняет деление рациональных чисел*  *-правильно ставит знак в ответе*  *-находит ошибку*  ***Рефлексия:***  *В решении, каких примеров возникли трудности?*  *Почему?*  ***2****.* ***Парная работа (****понимание, применение****)*** Работа на закрепление  Уровень А №609 – нечетные номера  Уровень В № 620 – второй столбик  Уровень С № 630- вторую строку  **Дескрипторы:**  -выполняют деление рациональных чисел  -выполняют деление десятичных дробей  Находят неизвестный член пропорции  Взаимопроверка  **3.Индивидуальная самостоятельная работа**  ***Найти правильный ответ:***  -18,36:(-3)= 6,1; 6,3; 6,12; -6,12  -25,8:6= 5,3; -4,13; -4,3; 4,3  (-18\*3):(-9)=0,36; -0,36;6; 7; -6  **Дескрипторы:**  **-**выполняют деление и умножение рациональных чисел  -находит правильно ответ.  ***Оценивание: аплодисменты*** | | | | | | | | Учебник Т.А,Алдамуратова  Карточки с заданием  Слайд№2  Слайд№3  Bilimland.kzhttps://bilimland.kz/ru/courses/math-ru/arifmetika/raczionalnye-chisla/desyatichnye-drobi/lesson/umnozhenie-i-delenie-desyatichnyx-drobei  Фронтальная работа(коллективная работа)  Слайд№4  Учебник Т.А. Алдамуратова  Стр.164  Слайд№ 5  Слайд№6 |
| Конец урока  3 мин | Рефлексия Метод «Воздушный шар» На стикерах написано: Зеленый цвет: Мне помогло на уроке понять тему то, что… Желтый цвет: Мне было трудно на уроке из-за того, что… Красный цвет: Мне на уроке мешало то, что… Учащиеся приклеивают зеленые стикеры на уровне шара, желтые стикеры на уровне корзины, красные стикеры внизу шара. | | | | | | | | Слай №7  http://go.mail.ru/redir |
| Домашнее задание  2 мин | № 610 (четные номера) ученикам с низкой мотивацией обучения  № 621 (второй столбик) ученикам с средней мотивацией обучения  №630 (первую строку) ученикам с высокой мотивацией обучения | | | | | | | | Учебник Т.А. Алдамуратова  Стр.164 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  ученик к концу урока научиться применять правило деления рациональных чиселю  Методы и приемы используемые на уроке- опрос по приему "Чистая доска"  парная дифферинцированная работа,  групповая работа, взаимооценивание, формотивное оценивание | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**   * Активные методы, * Психологический настрой | |

Приложение №1

|  |
| --- |
| В. *Какие числа образуют множество рациональных чисел?*  *О.Чтобы перемножить два отрицательных числа нужно перемножить их модули.* |

|  |
| --- |
| О.Число 0 противоположно самому себе.  В.Как найти произведение двух чисел с разными знаками. |

|  |
| --- |
| В.Как найти произведение двух отрицательных чисел.  О.Модуль любого целого числа, кроме нуля, -число положительное |

**Приложение №2. Продажа музыкальных дисков**

В январе были выпущены новые компакт-диски музыкальных групп «*Рокеры»* и *«Кенгуру».* В феврале последовали компакт-диски музыкальных групп «*Ночные птицы»* и «*Металлисты»*. На следующей диаграмме показана продажа этих компакт-дисков с января по июнь.

Месяцы

Число компакт-дисков, проданных за месяц

0

250

750

2000

2250

1750

1500

1000

1250

500

Май

Июнь

Апрель

Март

Январь

Февраль

«Рокеры»

«Кенгуру»

«Ночные птицы»

«Металлисты»

Продажа компакт-дисков за месяц

CD sales chart.eps

Вопрос 1.

Сколько компакт-дисков музыкальная группа «*Металлисты*» продала с января по апрель?

Ответ выразите отрицательным или положительным числом.

Вопрос 2

В каком месяце музыкальная группа «*Ночные птицы»* в первый раз продала больше своих компакт-дисков, чем музыкальная группа «*Кенгуру»*? Сравните продажу дисков двух групп по всем месяцам.

1. Не было такого месяца – 11% *(перепутали группы)*
2. Март – 4% *(перепутали группы)*
3. Апрель \* – 72%
4. Май – 11 % *(не учли, что впервые продали больше в апреле)*

Нет ответа – 2%

Ответ запишите положительным или отрицательным числом.

Вопрос 3

Менеджер группы «*Кенгуру»* обеспокоен тем, что количество проданных компакт-дисков уменьшилось с февраля по июнь.

Каков прогноз объёма продаж в июле, если продолжится такая же отрицательная тенденция?

1. 70 компакт-дисков – 6%
2. 370 компакт-дисков \* – 72%
3. 670 компакт-дисков – 16%
4. 1340 компакт-дисков – 4%

Нет ответа – 2%