|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: Көркем әдебиет және эпикалық сарын Мектеп: «Қ.Сәтбаев атындағы орта мектебі» КММ  Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Рыспаева Дана Магатовна  Сынып: 8  Қатысқандар саны: 9 Қатыспағандар: | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Ш.Құдайбердіұлы «Еңлік-кебек» дастаны | | | |
| Оқу мақсаты: | | Т/Ж1. Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік мазмұнын анықтау. | | | |
| Сабақ мақсаты: | | Оқушылар: Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік мазмұнын анықтайды. | | | |
| Бағалау критерийі: | | Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік мазмұнын анықтайды. | | | |
| Тілдік мақсаттар | | Оқушылар қолдана аллады:  Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік мазмұнын анықтай алады.  Әдеби шығарманың жанрын анықтайды.  Әдеби шығарманың мазмұнын біледі.  Пәндік лексика мен терминология: автор, автор бейнесі, автор көзқарасы, кейіпкер, тілдік көрініс, мықты болған, көзі өткір, жауға батыл, балгер болған, екі көзін қан жауып, Қорқыттың күйін тартып т.б.  Диалог пен жазылымға арналған тілдік қолданыстар:  Менің ойымша...  Менің байқауымша...  Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісі жайында былай ойлаймын...  Ақын көзқарасы мына жолдардан анық байқалады. | | | |
| Құндылықтарды дарыту | | Ұлттық ерекшелік, үлкенді сыйлау, адамгершілік. | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Кейіпкер сипатын ашуда бейнелеу өнері пәнімен байланыс болады. | | | |
| Бастапқы білім | | Алдаңғы сабақта оқушылар: Ш.Құдайбердіұлының «Еңлік-кебек» дастанымен танысты. Бұл сабақта оқушыларға түрлі тәсілдер арқылы алдыңғы сабақта қалыптасқан дағды мен білімдерін жетілдіруге жағдай туғызылады. | | | |
| Сабақ барысы | | | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер | | | | Дереккөздер |
| Сабақтың басы 8 минут | 1. Миға шабуыл   «Алфавит» әдісі  Сынып оқушыларына «Е», «К», «Н» әріптері жаззылған үлестірме қағаздар таратылып, дыбыстар арқылы топқа бірігеді. Оқушылар «Алфавит» әдісі бойынша «Е», «К», «Н» топтарына бөлінеді. Топ мүшелері бірінші дыбысқа байланысты кейіпкерлерді анықтайды.  Талдау аяқталған соң мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын сынып оқушыларымен бірлесе отырып анықтайды. Сабақ барысыныда мақсатты нәтижеге жету үшін тапсырмалар бойынша бағалау критерийін жасайды.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | | Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік мазмұнын анықтау | * Әдеби шығарманың жанрын анықтайды. * Сюжеттік мазмұнын анықтайды | | | | | Әріптер, сандар жазылған үлестірме қағаздар, маркер, постер, интерактивті тақта |
| Сабақтың ортасы  28 минут | 1. Қызығушылығын ояту   1-тапсырма  Бейне жазба көрсетіледі. Сол бойынша оқушылар топта «Алфавит» әдісі бойынша дастанның сюжетін жазады.  Дескриптор   * Дастанның сюжетін бірізділікпен жазып көрсетеді; * «Алфавит» әдісін дұрыс қолданады.   ҚБ «Шапалақ»   1. Мағынаны тану   2-тапсырма  «Сатылай кешенді талдау» әдісі. Оқушылар берілген кеспе қағаздарды постерге желіммен жабыстыру арқылы шығарманы талдайды. Оқушылар жұмысын жасап жатқанда Роза Рымбаеваның «Еңлік-Кебек» әні ойнап тұрады.   |  |  | | --- | --- | | Авторы | Ш.Құдайбердіұлы | | Тақырыбы | Екі жас арасындағы махаббат, әйел теңсіздігі | | Ұйқас түрі | Қараөлең | | Оқиғаның басталуы | Тобықты руынан шыққан Кебектің бейнесі | | Байсанысы | Кебектің Нысан абызға келуі | | Дамуы | Атастырылып қойған Еңліктің Кебекпен қашуы | | Шиеленісуі | Екі рудың бірін-бірі шабуы, малға бітім қылмауы | | Шарықтау шегі | Еңліктің соңғы сөзі | | Шығарманың шешімі | Екі рудың келісімімен екі жаста ат құйрығына байлап өлтіруі |   Дескриптор   * Тақырыбы мен идеясын анықтайды; * Композициялық құрылымына талдайды;  1. Бекіту.   3-тапсырма  «Бұрыш» стратегиясы  Еңлік-Кебектің өліміне кім «не» кінәлі?   1. Ру басылары кінәлі 2. Екі жастың өздері 3. Салт-дәстүр   Топтар бір-бірін бағалайды  4-тапсырма  ЖЖ  «Менің пікірім» (зерделейік, ойлайық, айтайық) Автор ретінде поэманы ары қарай өрбітіп көр.   * Автор шешімімен келісесің бе? * Егер сен автор болсаң шығарманы қалай аяқтар едің?   «Автор орындығына» келіп жауаптарын айтады. | | | | Бейне жазылым: Youtube 14.05.13 Ш.Құдайбердіұлы туралы пікірлер. Өмірі мен шығармашылығы, «Еңлік-Кебек» дастаны <https://www.youtube.com/watch?v=5HAtCako26s>  Кеспе қағаздар, флипчарт |
| Үй тапсырмасы | Шығармадағы салт-дәстүрге өзіндік көзқарас | | | | |
| Сабақтың соңы  4 минут | Кері байланыс: Оқушылар «Білу қажет» кестесі бойынша кері байланыс парағын толтырып, мұғалімге тапсырады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бізге нені білу қажет? | Бізге не белгілі? | Біз не білеміз? | |  |  |  | | | | | Кері байланыс парағы |
|  | | | | | |
| Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз? | | | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз? | Пәнаралық байланыс  Кейіпкер сипатын ашуда бейнелеу өнері пәнімен байланыс болады. | |
| Ойлану  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| Жалпы баға  Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым? | | | | | |