***«Қазақ тілі сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру***».

***Райымбаев Берик Затыбекович,***

***қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,***

***Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының" Бейімбет Майлин ауданы білім бөлімінің Апанов негізгі орта мектебі " КММ***

Қазіргі мектептің маңызды міндеттерінің бірі-функционалды сауатты адамдарды қалыптастыру. Функционалдық сауаттылық-адамның сыртқы ортамен қарым-қатынас жасау, оған тез бейімделу және жұмыс істеу қабілеті.

Сабақта функционалдық сауаттылықты қалыптастыру-бұл балаға белгілі бір әлеуметтік ортада оның өмірін жүзеге асыру үшін қажет деп саналатын, одан әрі әлеуметтік қатынастарда оқушының қалыпты жұмыс істеуін қамтамасыз ететін білім, дағдылар деңгейін беру.

Қазақ тілін оқыту процесінде функционалдық сауаттылыққа әртүрлі тәсілдермен қол жеткізуге болады. Мұғалім қандай мақсатта қандай тапсырма орындалатынын нақты көрсетіп, қандай әдістер мен әдістер түпкі мақсатқа жетуге көмектесетінін түсінуі керек – оқушыларды қазақ тілінде сөйлеуге үйрету. Ол үшін мұғалім коммуникативті-бағдарланған оқыту әдісін қолдануы керек, оның ішінде ситуациялық, ұжымдық өзара әрекеттесу, сөйлеу әрекетіне қатысу, тұлғаға бағытталған өзіндік жұмыс.

5-6 сыныптарда анықтамалық схемалар, рөлдік ойындар, лексикалық-семантикалық кестелер белсенді қолданылады. Оң нәтиже - балалардың кесте құруға мүдделі қатысуы, оқушылардың сөйлеуде лексиканы белсенді қолдана білуі, синонимдердің көмегімен сөйлеуді әртараптандыру және байыту.

Бастапқы және орта деңгейдегі ойын технологиялары әр сабақта бар. Бұл ойындардың барлығы нақты өмірге, балалардың нақты контингентіне, олардың белгілі бір сабаққа, жеке қабілеттеріне жақын. Рөлдік ойын коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Лексикалық қорды байыту, лингвистикалық ой-өрісті, жарықтылықты, сөйлеудің қанықтылығын кеңейту үшін мен үнемі сабақтарда мақал-мәтелдерді, мақал-мәтелдерді, фразеологиялық бірліктерді, моторлы физикалық минуттарды қолданамын.

Коммуникативтік сауаттылықты қалыптастыру топта, командада жұмыс істей білуді; басқа адамдарды өзіне бейімдей білуді; жаңа, ерекше талаптар мен жағдайларға бейімделуді; топтың жұмысын ұйымдастыруды, қазақ тілінің сөздерін белсенді диалогта пайдалана отырып, қарым-қатынас құруды, әңгімені қолдауды қамтиды.

Сыныпта диалогты қолдану ықпал етуі мүмкін

оқушылардың интеллектуалды дамуы және олардың оқудағы тиімділігі, сондықтан мен сабақта диалогтық оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін белсенді қолданамын.

АКТ-ны қолданатын сабақтар тиімді. Сабақтарда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру міндетін шешу үшін бейнефильмдерді ("Қазақ халқының салт - дәстүрлері", "Қазақстан облыстары", "Қорықтар" және т.б.) қолданамын. Олар зерттелген тақырыптарды нақты растайды. Мұғалімнің түсініктемелерімен және мәтіндерге сүйене отырып, фильмдерді көру оқушылардың ақпараттық өрісін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Оқушылар қазақ тілі сабақтарында сыни ойлауды дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды сәтті орындайды.

Қолданылатын техникалар: "дұрыс-бұрыс"," Синквейн"," Білім – Білім – Білім","Ыстық орындық".

Мен сөздік жұмысын ұйымдастыру үшін "кластерлер" әдісін қолданамын. "Кластерді" құру бойынша жұмыс мәтінде сипатталған кез – келген ұғымға, құбылысқа, оқиғаға қатысты ақпарат ұғымдар түрінде жүйеленеді. Орталықта негізгі ұғым бар. Кейінгі бірлестіктер, білім алушылар логикалық тұрғыдан негізгі ұғыммен байланыстырады.

Қазақ тілі сабағының маңызды құрамдас бөлігі оқушының мәтінмен өзіндік жұмысы болып табылады. Бұл тек оқу мен аударма емес, функционалды сауаттылыққа арналған тапсырмаларды орындау, яғни функционалды оқу дағдыларын қалыптастыру болуы керек.

Қателіктері бар мәтіндерді әр түрлі конкурстар мен олимпиадаларға, қорытынды аттестаттауға дайындық кезінде өткенді қайталау үшін материал ретінде пайдалануға болады.

1.Жаңа тақырыпты үйрену кезінде: жетіспейтін сөздерді , сөз тіркестерін , тұрақты тіркестерді енгізіңіз, оқиғалар тізбегін қалпына келтіріңіз, қателерді табыңыз және т. б.

2.Өткенді қайталау кезінде.

3.Зерттелген материалды бекіту кезінде.

4.Білімді бақылау кезінде.

5.Оқушылардың шығармашылық қызметін ұйымдастыруда.

Жұмыс әдістемесі әр түрлі болуы мүмкін: сыныптағы өзіндік жұмыс (жұппен, топпен жұмыс) өз бетінше білім алу тәсілі ретінде, мұғалімнің жетекшілігімен ұжымдық жұмыс, зерттелген тақырып бойынша ЗУНДЫ тексеру ретінде пайдалануға болады немесе үй тапсырмасы ретінде пайдалануға болады. Мәтіндерді бос орындармен оңай толтыру үшін флипчарт сияқты әртүрлі веб-қызметтерді пайдалануға болады.

Функционалдық сауаттылық дағдылары қалыптасқан оқушы оқудың әртүрлі түрлерін (зерттеу, қарау, таныстыру) қолдана алады. Мен оқушыларымды оқу мәтіндерімен, анықтамалықтармен, сөздіктермен ойластырылған түрде жұмыс істеуге үйретуге тырысамын.

Тақырып бойынша жұмыстың соңғы шығармашылық кезеңінде мен балаларға жеке қабілеттерін, шығармашылығын көрсетуге, жұмысқа деген қызығушылықты және еңбек тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін жоба әдісін қолданамын.

Қазақ тілін оқыту кезіндегі жобалар әдісі қарапайым емес, тиімді болып саналады. Жобаларды қорғау барысында қазақ тілінде кеңінен талқылау жүргізілуде.

Әрі қарайғы жұмысыңызды түзету және жоспарлау үшін кері байланыс қажет. Сондықтан мен сабақтарда рефлексияны қолданамын. Оқу процесінде тек білім ғана емес, сонымен бірге баланың сабақтан кететін әсерлері де маңызды екенін есте ұстаған жөн.

Мұндай тапсырмаларды қолдану балаларға өз ойларын нақты тұжырымдауға, білгендерін жақсы есте сақтауға мүмкіндік береді. Сабақ барысында әр баланың жұмысы міндетті түрде ынталандырылады, мен бәрін тыңдаймын.

Мұғалімнің мақсаты-білім беру және оқушыларға жеке, қоғамдық және кәсіби қызметтегі әртүрлі проблемалық жағдайларды шешуде қажетті білімді қалыптастыруға көмектесетін құралдарды қолдануға үйрету.