|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **7.3В Движение** | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя: Палкина Е.С. |
| Класс: 7 | Количество присутствующих: Отсутствующих: |
| Учебник:. Биология, 7 класс, Е.А. Очкур, Ж.Ж. Курмангалива, Алматы «Мектеп» 2017 |
| **Тема урока:**  | **Органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных.**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:**Объяснить строение органа движения животных в зависимости от влияния среды обитания Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способами движения животных. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный момент** **0-5 минут** | 1.Приветствие. Психологический настрой **«Улыбка»:** Подарите улыбку друг другу,И всем нам прекрасное настроение!2. Тема и цель урока | слушают учителя, выполняют задания на слайдах | устное комментирование учителя | презентация |
| **Актуализация опорных знаний****5-10 минут** | **Вспоминаем материал прошлого урока****Стадия вызова (Ассоциативный ряд).** На экране показаны различные органы передвижения животных | Слушают учителя, размышляют, высказывают свое мнение | устное комментирование учителя | презентация |
| **Изучение нового материала****10-30 минут** | ***Совместно с учащимися определяются тема, цель урока.******Изучение нового материала.***Обучающимся предлагается выполнить задание: прочитать текст и ответить на вопросы.*Синичкин календарь.**Зинька была молодая Синичка. Целый день она перелетала с места на место, прыгала по заборам, по ветвям и крышам. Однажды она полетела в лес, узнать какие там новости. Зинька прыгала по веткам и осматривала кору. Тюк остреньким носом в трещину, раздолбит дырочку пошире – и тащит из-под коры букашку. Вытащит и съест. Много насекомышей заползает на зиму под кору.**Смотрит: Лесная Мышь из-под снега выбежала. – Фу, напугалась! – говорит Лесная Мышь. – Я бегала и провалилась в берлогу, а в ней лежит Медведица и два новорождённых медвежонка. Хорошо, что они крепко спали и меня не заметили.**Вдруг зашипело всё вокруг, побежала по лесу позёмка, загудел лес, и стало в нём темно. Откуда ни возьмись, налетел ветер, деревья закачались, снег посыпал, завился – началась пурга. Зинька летала и искала где можно спрятаться. Ей стало очень страшно в лесу. Хорошо, что Дятел пустил её в своё запасное дупло, а то пропала бы Синичка.* *(Виталий Бианки)*Кто? (Живые организмы) – синичка, лесная мышь.Как? (Передвигаются) – перелетала, прыгала, заползает, вытащит.Какие? (Органы) – крылья, лапы.Зачем? (Передвигаются) – поиск пищи, зимуют, прячутся.Чем? (Отличается движение)- скоростью.*Обучающиеся записывают ответы на вопросы, затем обсуждают в парах. Желающие могут прочитать свои ответы вслух.*- *Давайте подумаем , каким способом передвигаются животные*.*Дети делают вывод о способах передвижения животных, органах движения. Анализируют роль движения в жизни животных.* | Называют тему урока и цели урока.Читают текст , отвечают на вопросы:Кто? (Живые организмы).Как? (Передвигаются) .Какие? (Органы) .Зачем? (Передвигаются) .Чем? (Отличается движение).Размышляют, дополняют схему. | устное комментирование учителяустное комментирование учителя | ПрезентацияПрезентация |
| Работа в группах Группы работают с раздаточным материалом. Задание: 1 группа – Движение простейших.2 группа – Движение беспозвоночных животных.3 группа – Движение позвоночных животных.**Выступления групп. Группы презентуют свои работы.** Остальные группы оценивают по форме «Две звезды и одно пожелание». (Учащиеся отмечают две положительные стороны выступления и дают одну рекомендацию по улучшению выступления на будущее, с учетом ранее выработанных критериев).**Задание. Укажите способы передвижения животных****Взаимопроверка.** | Рабата в группах.Выступления групп.Каждый ученик индивидуально выполняет заданиеОбмениваются работами. | устное комментирование учителя | Учебник, тетрадь Презентация |
| **Закрепление полученных знаний****30-37 минут** | Заполните таблицу**: Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Представители****Царства****Животных** | **Среда обитания** | **Специальные приспособления, органы движения** | **Способ передвижения** |
| Инфузория-туфелька | водная |  |  |
| Комар |  |  | Полет |
| Дождевой червь |  |  | Ползание  |
| Лягушка |  | Передние и задние конечности –2 пары |  |
| Птица | воздушная |  |  |
| Человек |  |  | Ходьба |

**(Ф.О)****Дескриптор** *Обучающийся** указывает среду обитания
* называет способы передвижения
* устанавливает взаимосвязь специальных органов движения со средой обитания
 | Заполняют таблицу. | устное комментирование учителя | Презентация |
| **Домашнее задание****37-38 минут** | § 38, найти в дополнительной литературе и Интернете ответ на вопрос: как человек использует знания о движении животных? |
| **Рефлексия****«10 баллов»****38-40 минут** |  **«10 баллов»**Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:«Я» 0\_\_\_\_\_\_10«Мы» 0\_\_\_\_\_\_10«Дело» 0\_\_\_\_\_\_10 |