|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **7.3В Движение** | | Школа: |
| Дата: | | ФИО учителя: Палкина Е.С. |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих:  Отсутствующих: |
| Учебник:. Биология, 7 класс, Е.А. Очкур, Ж.Ж. Курмангалива, Алматы «Мектеп» 2017 | |
| **Тема урока:** | **Органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных | |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:**  Объяснить строение органа движения животных в зависимости от влияния среды обитания  Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способами движения животных. | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный момент**  **0-5 минут** | 1.Приветствие. Психологический настрой  **«Улыбка»:**  Подарите улыбку друг другу,  И всем нам прекрасное настроение!  2. Тема и цель урока | слушают учителя, выполняют задания на слайдах | устное комментирование учителя | презентация |
| **Актуализация опорных знаний**  **5-10 минут** | **Вспоминаем материал прошлого урока**  **Стадия вызова (Ассоциативный ряд).**  На экране показаны различные органы передвижения животных | Слушают учителя, размышляют, высказывают свое мнение | устное комментирование учителя | презентация |
| **Изучение нового материала**  **10-30 минут** | ***Совместно с учащимися определяются тема, цель урока.***  ***Изучение нового материала.***  Обучающимся предлагается выполнить задание: прочитать текст и ответить на вопросы.  *Синичкин календарь.*  *Зинька была молодая Синичка. Целый день она перелетала с места на место, прыгала по заборам, по ветвям и крышам. Однажды она полетела в лес, узнать какие там новости. Зинька прыгала по веткам и осматривала кору. Тюк остреньким носом в трещину, раздолбит дырочку пошире – и тащит из-под коры букашку. Вытащит и съест. Много насекомышей заползает на зиму под кору.*  *Смотрит: Лесная Мышь из-под снега выбежала. – Фу, напугалась! – говорит Лесная Мышь. – Я бегала и провалилась в берлогу, а в ней лежит Медведица и два новорождённых медвежонка. Хорошо, что они крепко спали и меня не заметили.*  *Вдруг зашипело всё вокруг, побежала по лесу позёмка, загудел лес, и стало в нём темно. Откуда ни возьмись, налетел ветер, деревья закачались, снег посыпал, завился – началась пурга. Зинька летала и искала где можно спрятаться. Ей стало очень страшно в лесу. Хорошо, что Дятел пустил её в своё запасное дупло, а то пропала бы Синичка.*  *(Виталий Бианки)*  Кто? (Живые организмы) – синичка, лесная мышь.  Как? (Передвигаются) – перелетала, прыгала, заползает, вытащит.  Какие? (Органы) – крылья, лапы.  Зачем? (Передвигаются) – поиск пищи, зимуют, прячутся.  Чем? (Отличается движение)- скоростью.  *Обучающиеся записывают ответы на вопросы, затем обсуждают в парах. Желающие могут прочитать свои ответы вслух.*  - *Давайте подумаем , каким способом передвигаются животные*.    *Дети делают вывод о способах передвижения животных, органах движения. Анализируют роль движения в жизни животных.* | Называют тему урока и цели урока.  Читают текст , отвечают на вопросы:  Кто? (Живые организмы).  Как? (Передвигаются) .  Какие? (Органы) .  Зачем? (Передвигаются) .  Чем? (Отличается движение).  Размышляют, дополняют схему. | устное комментирование учителя  устное комментирование учителя | Презентация  Презентация |
| Работа в группах Группы работают с раздаточным материалом.  Задание:  1 группа – Движение простейших.  2 группа – Движение беспозвоночных животных.  3 группа – Движение позвоночных животных.  **Выступления групп. Группы презентуют свои работы.** Остальные группы оценивают по форме «Две звезды и одно пожелание». (Учащиеся отмечают две положительные стороны выступления и дают одну рекомендацию по улучшению выступления на будущее, с учетом ранее выработанных критериев).  **Задание. Укажите способы передвижения животных**    **Взаимопроверка.** | Рабата в группах.  Выступления групп.  Каждый ученик индивидуально выполняет задание  Обмениваются работами. | устное комментирование учителя | Учебник, тетрадь  Презентация |
| **Закрепление полученных знаний**  **30-37 минут** | Заполните таблицу**: Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Представители**  **Царства**  **Животных** | **Среда обитания** | **Специальные приспособления, органы движения** | **Способ передвижения** | | Инфузория-туфелька | водная |  |  | | Комар |  |  | Полет | | Дождевой червь |  |  | Ползание | | Лягушка |  | Передние и задние конечности –  2 пары |  | | Птица | воздушная |  |  | | Человек |  |  | Ходьба |   **(Ф.О)**  **Дескриптор** *Обучающийся*   * указывает среду обитания * называет способы передвижения * устанавливает взаимосвязь специальных органов движения со средой обитания | Заполняют таблицу. | устное комментирование учителя | Презентация |
| **Домашнее задание**  **37-38 минут** | § 38, найти в дополнительной литературе и Интернете ответ на вопрос: как человек использует знания о движении животных? | | | |
| **Рефлексия**  **«10 баллов»**  **38-40 минут** | **«10 баллов»**  Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:  «Я» 0\_\_\_\_\_\_10  «Мы» 0\_\_\_\_\_\_10  «Дело» 0\_\_\_\_\_\_10 | | | |