**Краткосрочный план по русскому языку и литературе учителя СШГ № 34 им. К.Абдыгулова Талгарского района Алматинской области Жунусовой М.А.**

|  |
| --- |
| **Предмет**: Русский язык и литература Школа: СШГ №34 им.  К.Абдыгулова**Раздел: 5** – Жизнь и творчество. Урок № 51**Дата:****Класс: 5** Учитель: Жунусова Майра АхметовнаКоличество присутствующих: \_\_\_\_ отсутствующих: \_\_\_\_\_ |
| **Тема:** | **Искусство слова** |
| **Цели обучения:**  | **С2** Понимание лексического значения слов **Г1** Разнообразие словарного запаса по теме урока **Ч1**Понимание содержания текста **П3** Представление информации в различных формах по теме «Искусство» |
| **Цель урока**: | **Все учащиеся смогут:** понимать содержание текста «Почему литература считается искусством?», определять лексическое значение слов; **Большинство учащихся смогут:** пополнять словарный запас по теме «Искусство»; соблюдать речевые и орфографические нормы.**Некоторые учащиеся смогут:** представлять информацию в различных формах (могут написать стихи, эссе, нарисовать на свободную тему, сделать проект дома, здания) |
| **Языковые цели**: | **Учащиеся смогут:** согласовывать прилагательные с существительными, подбирать антонимы и синонимы к прилагательным.**Ключевые слова и фразы**: художественное творчество, архитектура, литературное произведение, оригинальный, изобразительное искусство**Полезные фразы для диалога/ письма:** ***Вопросы для обсуждения***:-Как ты понимаешь слово «Искусство»?- Что можно отнести к искусству?- Почему литература считается искусством?- Какой вид искусства тебе больше всего нравится, почему?***Письменные подсказки***:* Творчество, изобразительное искусство, сочинение, воображение.
 |
| **Критерии оценивания**: | * понимает содержание текста, определяя ключевые слова;

 * определяет лексическое значение слов «живопись», «художественное творчество», «оригинальный», «архитектура»;
* владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы;
* составляет информацию в различных формах
 | Знание и пониманиеАнализПрименениеСинтез |
| **Привитие ценностей**: | Развитие творческих способностей детей, воспитание интереса к искусству, к литературе через восприятие учебных материалов, анализ изученного материала на уроке. |
| **Межпредметные связи**: | Интеграция с предметами казахский язык, английский язык, ИЗО, музыка, черчение будет осуществляться посредством содержания учебного материала и деятельности учащихся на уроке. Учащиеся будут развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма, используя знания по данным дисциплинам. |
| **Предшествующие знания**: | Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать общее содержание различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, участвовать в обсуждении различных тем на базе лексико-грамматического и тематико-ситуативного минимумов. |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****8 мин.****Формы****работы: индивидуальная, групповая, в паре****Подходы: ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный****Элементы критического мышления: творческие, игровые, развивающие, коммуникативные технологии** | **Эмоционально-психологический настрой *Разминка*: «Имитация»** (Учитель называет профессии: а дети имитируют; певец, архитектор, художник, танцор, балерин (а)).*Разделение на группы по интересам*: * Кто любит петь и танцевать?
* Кто любит рисовать?
* Кто любит проектировать?
* Кто любит писать и читать?

 (*На столах эмблемы*: нотный ключ, книга с ручкой, краски с кистью, линейка, плакат, конструктор)Каждый находит свою эмблему и определяет группу.**Правило группы:*** В группе должен быть **ответственный**
* Работать должен **каждый** на общий результат
* Один говорит, другие **слушают**
* Свое несогласие высказывай **вежливо**
* Если не понял, **переспроси**
 | Эмблемы: нотный ключ, книга с ручкой, краски с кистью, линейка, плакат, конструктор.Интерактивная доска «Правило группы» |
|  | ***Стадия вызова*:** «**Я - творческая личность» - *прогнозирование темы урока*** с помощью увиденного (на экране видеоролик: певец поет, танцор танцует, художник рисует, кинооператор снимает фильм, писатель пишет роман).* *Как можно назвать все это одним словом?- (*если затрудняетесь, можете назвать на казахском языке – өнер, затем проговариваем на русском языке – искусство, на английском языке – art. Давайте подберем синонимы к слову искусство: творчество –шығармашылық, умение – білгірлік.)
* *А теперь найдем это слово в словаре*

**Работа со словарем:**Искусство – это форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств (звука, пластики тела, рисунка, слова, цвета, света, природного материала и т.д.). ***Определение темы урока, озвучивание цели урока и критериев оценивания***. Итак, сегодня мы будем говорить об искусстве, в том числе об искусстве слова, согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к ним синонимы и антонимы. *Предлагается Лист оценивания (Приложение №1), где спикеры группы должны фиксировать результаты учащихся по группам.***Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | красный | желтый | зеленый |
| Называет увиденное |  |  |  |
| Обобщает увиденное одним словом |  |  |  |
| Находит слово в словаре |  |  |  |

**Обратная связь - ФО: Смайлики**  | Видеоролик: «**Искусство в нашей жизни»**.<https://www.youtube>.com/watch?v=T01C6p3\_67k Энциклопедический словарь под ред. А.А. Ивина, 2004 г.Эл. адрес: dic.academic.ruНа доске висит образец Листа оценивания:красный – 1 балл,желтый – 2 балла,Зеленый – 3 баллаhttp://www.statusyblog.ru/1/4/smailiki.jpg http://fb.ru/misc/i/gallery/26435/661609.jpg http://4.bp.blogspot.com/-XIv1IgLyeXA/UDmkbwPLO6I/AAAAAAAAEeU/3_tmH4odZio/s1600/sad_smiley_by_shangyne.jpg |
| **Середина урока****7 мин****10 мин****8 мин****5 мин.****Конец урока****7 мин.** | **Знакомство с новым разделом учебной программы «Жизнь и творчество»** 1. ***Стратегия «Кластер»*** - работа в группе (цель – понять содержание текста, озаглавить его, разнообразить словарный запас, глубже понять слово «искусство». (уч-ся на каз., рус. и англ. яз заполняют кластер) компьютерная графика ИЗО ииИскусство театрбалет кино архитектура живопись литература* Театр - театр - theater
* Балет - балет - ballet
* Живопись – көркем сурет - painting
* Литература – әдебиет - literature
* Кино – кино - cinema
* Архитектура – сәулет - architecture
* Музыка – музыка - music
* Компьютерная графика – компьтерлік графика – computer graphics
* Дизайн – дизайн - design
* Арт-студия – Aрт-студия – Art Studio

 ***Дополнение:*** (дифференциация) добавить современные виды искусства, появившиеся с развитием информационно-коммуникативных технологий (компьютерная графика, арт-студия, дизайн и др.)**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | Красный  | желтый | зеленый |
| Понимает содержание текста |  |  |  |
| Дает название тексту |  |  |  |
| Называет виды искусств |  |  |  |
| Называет виды искусств на каз.яз. |  |  |  |
| Называет виды искусств на англ.яз. |  |  |  |
| Знает современные виды искусств, связанные с ИКТ |  |  |  |

**Обратная связь - ФО: Взаимооценка*****Стратегия «Конверт-вопрос»*** *-* работа в группе (повторить знания о прилагательном, согласовать прилагательные )**Сказка «Пропажа»**Жили-были на свете части речи: имя сущ., имя прилаг., имя числ., глагол, наречие и служебные части речи: предлог, союз и частицы. Но однажды разразился сильный ураган и разлетелись от мощного ветра все части речи в разную сторону. После того, как установилась хорошая погода, все части речи вернулись в свой мир, но не было прилагательного. Люди перестали говорить слова «красивый», «добрый», «счастливый», и так стало скучно всем. Давайте поможем людям вернуть имя прилагательное, для этого вы должны ответить на вопросы, которые нам передал Злой колдун, прячущий прилагательное у себя. Если ответите все правильно, мы отправим его Колдуну, и он вернет людям имя прилагательное.Работа с вопросами-Что такое имя прилагательное?-Зачем в жизни нужны прилагательные?-Согласуйте прилаг. с сущ.-Допишите прилагательные к существительным: утро, здоровье, детство, школа.**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | красный | желтый | зеленый |
| Находит прилагательные |  |  |  |
| Согласовывает прилагательные с сущ. |  |  |  |
| Подбирает прилагательные к данным сущ, соблюдая грамматические нормы |  |  |  |
| Рассуждает и объясняет, зачем нужны в речи прилагательные |  |  |  |

**Обратная связь - ФО: Светофор****Разминка:** «Мы дирижеры, мы танцоры, мы певцы, мы художники»***Стратегия «Диалог»*** - работа в паре. Изучить текст «Почему литература считается искусством?» (понимание текста, построение диалога, опираясь на текст, умение составлять вопросы и дать на них ответы, определить тип текста, подобрать к прилагательным синонимы и антонимы) **Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | красный | желтый | зеленый |
| Составляет вопросы так, чтобы в ответах были прилагательные |  |  |  |
| Отвечает, употребляя прилагательные в нужной форме |  |  |  |
| Подбирает синонимы, антонимы к прилагательным |  |  |  |
| Определяет тип речи по названию текста |  |  |  |

**Обратная связь - ФО: «1х1»** (Учащиеся оценивают друг-друга и ставят оценки в листах оценивания)***Метод «Фишбоун»***, (помочь ученикам доказать, что данный текст является текстом-рассуждением) Групповая работа. Что выражено в названии текста: тема или его основная мысль? Докажите, что этот текст является текстом-рассуждением.**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | красный | желтый | зеленый |
| Понимает содержание текста |  |  |  |
| Определяет тему текста |  |  |  |
| Определяет основную мысль |  |  |  |
| Умеет доказывать, что это текст-рассуждение |  |  |  |

**Обратная связь - ФО: «Большой палец»****Игра «Кто кого?»** (проверить усвоение учебного материала) групповая работаКаждая группа придумывает 2 вопроса по материалу урока. Задача команды: задать такой вопрос, который вызывает затруднение при ответе. Выигрывает та группа, чей вопрос остался без ответа.**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | красный | желтый | зеленый |
| Формулирует сложный вопрос по теме урока |  |  |  |
| Готовит ответ на вопрос |  |  |  |
| Отвечает на вопрос |  |  |  |

**Обратная связь - ФО: «Две звезды, одно пожелание»** ***Стратегия «Горячий стул» -*** *индивидуальная работа*(закрепить полученные на уроке знания).(Учитель бросает мячик, кто поймает, тот садится на «горячий» стул, а остальные задают вопросы по теме урока) -Что такое имя прилагательное?* На какие вопросы отвечает прилагательное?
* Как изменяются прилагательные?
* Зачем в речи нужны прилагательные?
* Что такое искусство?
* Какие виды искусства мы знаем?
* Какие новые виды искусства знаешь?
* Можно ли литературу отнести к искусству?
* Почему?

**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | красный | желтый | зеленый |
| Отвечает на вопросы ясно и внятно |  |  |  |
| Задает вопросы простого характера |  |  |  |
| Задает вопросы, требующие ответа-рассуждения |  |  |  |
| Называет виды искусства |  |  |  |
| Комментирует свой ответ |  |  |  |

**Обратная связь - ФО: Хлопки и топание****Подведение итогов оценивания:** оценивание проводится по Листам оценивания.***Рефлексия «УПД»* (узнал-понял-доработать)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навыки | Узнал | Понял | Нужно доработать |
| Лексическое значение слова «Искусство» |  |  |  |
| Виды искусства |  |  |  |
| Почему литература считается искусством |  |  |  |
| Как согласуются прилагательные с существительными |  |  |  |
| Подбирать синонимы к прилагательным |  |  |  |
| Подбирать антонимыы к существительным |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Д/зад.***  Цель: закрепить полученные знания  (дифференцированное) 1) Из карточки-информатора выбрать существительные и подобрать к ним прилагательные;2) Написать эссе, сочинение, стихотворение, статью на тему: «Какой вид искусства выбрал (а) бы я...» | Учебник, стр. 28Учебник, Упр. 334, стр. 29,Бумага А3, маркеры*Сказка, придуманная учителем*.Конверты с вопросами и заданиями, лист А3, стикеры.Учебник, Упр.338 стр. 32Схема «Фишбоун»Учебник, Упр. 339. стр. 32-331f44d-1f3fdКлассическая музыка. В.А. Моцарт «Симфония сердца»Стул с надписью «Горячий стул»Лист «УПД» на слайдеУчебник, стр. 33 |

**Приложение № 1 к КСП**

**по теме «Искусство слова»**

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Красный** **(1 балл)** | **Желтый** **(2 балла)** | **Зеленый** **(3 балла)** | **Общий балл** |
| понимает содержание текста, определяя ключевые слова |  |  |  |  |
| определяет лексическое значение слов «живопись», «художественное творчество», «оригинальный», «архитектура»;  |  |  |  |  |
| владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы; |  |  |  |  |
| составляет информацию в различных формах |  |  |  |  |