|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет Литературное чтение**Урок: | КГУ ОШ №16, г.Уральск |
| Дата | ФИО учителя: Матушкина В.В. |
| Класс: 2 | Количество присутствующих : |
| Раздел : | Путешествие по городу. |
| Тема урока: | Н.Носов «Метро» |
| **Цели обучения:** | 2.1.1.1. отвечать на простые вопросы по содержанию2.2.1.1.читать вслух правильно и выразительно: по ролям2.3.3.1писать творческие работы с использованием рисунков , фотографии |
| **Цель урока** | - находит ответы на вопросы по содержанию -воспроизводит чтение вслух и по ролям  -пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков . |
| Уровень мыслительных навыков | -знание, понимание, применение , анализ. |
| Ход урока |
| **Этапы урока время** | **Действия педагога:**  | **Действия ученика** | Оценивание | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин | **1.Психологический настрой. .Весь класс** стоит кругу. Учитель приветствует детей.Я желаю доброго утра всем!Доброе утро девочкам! (Машут девочки)Доброе утро мальчикам! (Машут мальчики).Учитель стоит в центре ,у него в корзинке картинки с различными видами транспорта**.****После того ,как дети расселись по группам ,учитель проводит артикуляционную разминку.**-Ребята, мы с вами сегодня оправимся в путешествие . .Будем останавливаться на станциях и выполнять различные задания и в конце нашего путешествия ,вы мне скажете ,что же вы узнали на уроке. И первая станция , которую мы посетим, называется «Речевая разминка».*Пароход гудит*-Губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произнести долгое "ту-ту-ту...".-Машина едет произносим « дрын, дрын ,дрын»-Самолет летит «у-у-у»Корабль плывет «туф –туф –туф». | Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга.Дети после приветствия подходят к учителю и берут из корзинки картинку и по картинкам **делятся на 4 группы** .по видам траинспорта: автобус, теплоход, корабль, самолетДети выполняют речевую разминку. |  | картинки.по видам транспорта: автобус, теплоход, корабль, самолет(см.приложение 1) |
| 5 мин | 2.**Актуализация знаний.**  **Станция «Интервью»****-А сейчас давайте проверим домашнее задание с помощью вопросов. Я буду задавать вам вопросы ,а вы будете отвечать.****«Интервью» Весь класс. Фронтальная работа.**1.Кто автор рассказа «Ежик и море»? (С.Козлов)..2Кто главный герой этого рассказа? (Ежик)3.Какая мечта была у ежика? (Хотел увидеть море)4.Как ежик шел к своей мечте? (Шел лесом , потом ему дорогу преградила река,но через реку его перевезла утка. Так ежик дошел до моря)5.Мечтаешь ли ты о путешествии к морю? (Да.) | Отвечают на вопросыДети ,которые отвечают на вопросы берут из коробочки комплимент. | **Ф.О «Комплимент»****Сегодня ты,молодец!****Отлично!****Хорошо!****Умничка!** | Микрофон. Коробочка с комплиментами C:\Users\Violetta\Desktop\68747470733a2f2f7062732e7477696d672e636f6d2f6d656469612f426958676c5545435541416f6e71722e6a70673a6c61726765.jpeg  |
| 1мин | **3.Целеполагание. «Ребус». Весь класс. Фронтальная работа.****Задание Разгадай ребус. (Метро)****Даю детям представление , что такое метро,** показываю видеофрагмент. | Разгадывают ребусДети просмотрев видеофрагмент смогут находить метро в больших городах по знаку, ориентироваться по этому знаку , смогут пользоваться метро при передвижении,используя знания в жизни(ФГ.) | **Ф.О «Волшебная линеечка»** | Ребусы по правилам дорожного движения (ПДД) - IgraZa.ru. Игры, ребусы,  загадки, викторины, кроссворды, головоломки, задачи**Презентация слайд 2,3,4,5).****(приложение ).**<https://www.youtube.com/watch?v=OZ69TVNS3c8> |
|  | ***Станция «Отмечайка»******4.Работа с новым материала. «Чтение с подчеркиванием».*** ***Задание:*** *Подчеркните ответы на данные вопросы по биографии автора.* *1.ФИО**2 .Годы его жизни**3 .В каком городе родился**4. Его мечта**5. Название его работ.* | ***Работа в паре.****Подчеркивают ответы**Оценивают друг друга ,одной фразой.* | ***Критерии оценивания:****Находить в тексте ответы по содержанию.****Дескрипторы:****-читает текст.**-подчеркивает правильный ответ одной чертой.* ***Взаимооценивание*** ***«Оцени товарища одной фразой»*** | ***Слайд9,10,11******(Презентация)****п**роектор, экран* *Карточки с биографией автора,где ребята будут подчеркивать****.(приложение 3****Портрет писателя Н.Носова.* |
| 10мин | **Станция «Остановочная»****5. Работа с учебником.** .**Работа с текстом. Руководимое чтение. Стратегия «Руководимое чтение» формирует у учащихся навыки вдумчивого ,осознанного чтения.****«Чтение с остановками**»**Задание** : прослушать текст в аудиозаписи и ответить на вопросы.**-** Где и у кого ребята были в гостях?-Куда ушли мама и тетя?-Что решили делать дети?**Ребенку с ООП испытывет труднности при отвтах на вопросы.****Поддержка : даю карточку с ответами ,где нужно вставить недостающее слово,обьясняю ребенку ,как выполнить задания.** | Работают с текстом**Индивидуальная работа.**При **«чтении с остановками»**Дети вдумчиво читают текст ,анализируя формируя (навыки высокого порядка). прочитанный отрывок из текста ,чтобы ответить на вопросы ,которые учитель задает в конце каждой остановки. | ***Критерии оценивания:***- находит ответы на вопросы по содержанию **Дескрипторы**:-читает «про себя» текст-отвечает на вопросы**Ф.О.** получают звездочку с надписью «Молодец» | Учебник стр.80Звездочки с надписью «Молодец» |
|  | **6. Задание 1.****Чтение текста учителем, используя прием**  «Голова ,хвост».Фронтальная работа.Учитель читает начало предложения (голова). Дети находят и читают конец предложений(хвост).Например: -Сели мы на другой поезд…(и поехали в другую сторону) Вдруг смотрим- ( навстречу нам мама с тетей Олей идут.) Ждали мы их ,ждали…(а их все нет).приключения**.** | Читают с помощью **приема: «Голова ,хвост»** Дети читают конец предложенияХлопают в ладошки. | ***Критерии оценивания:***- находит ответы на вопросы по содержанию **Дескрипторы:****-**находит в тексте «хвост» предложения.**-**читает предложение до конца.**Ф.О**. «Апплодисменты» |  |
| 1мин |  **Станция «Отдыхайка».****7. Музыкальная физминутка.** | Дети выполняют физминутку под музыку. |  | Музыка для физминутки <https://www.youtube.com/watch?v=wXU9KHKB47w> |
| 13мин | **Станция «Рабочая»****8.Работа с телефоном.планшетом, ноутбуком. «Узнай, напиши , расскажи». Работа в группах.****Дифференциация по источнику и темпу.****Задание 1 группе.**Найти в интернете информацию об истории метро и презентовать .**Задание 2 группе**.Составить рассказ по картинкам, озаглавить каждую часть и презентовать-**Задание 3 группе.**Ответить на «тонкие и толстые вопросы» к рассказу и презентовать.**Задание 4 группе.**Составить и записать ,правила поведения в транспорте и презентовать.**Дополнительное задание:** Записать ассоциации к слову «метро». | Работают в группахИщут материал к постеру в телефоне,ноутбуке.планшете.Ребенок с ООП наклеивает картинки в соответствии с планом Поддержка: одноклассники оказывают содействие ребенку.Дети презентуют работуРаботаю по карточке , где написаны « толстые и тонкие вопросы».Ученики приклеивают на постер ответ- фотографию –картинку.Просматривают видео правила поведения в метро.Составляют правила и презентуютОформляют с помощью рисунков, презентуют работу.**-**придумывает ассоциации | ***Критерии оценивания:***- находит ответы на вопросы по содержанию **Дескрипторы:****1 гр**-находит материал в различных источниках «История метро» в интернете-записывает на постере-презентует работу группы**Ф.О. «Словесная похвала учителя»****Критерии оценивания:**пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков .Дескрипаторы 2 гр-составить рассказ по картинкам, озаглавить каждую частьоформляет постер.-презентует работу группы.**Ф.О «Большой палец»»****Критерии оценивания:**пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков**Дескрипторы****3 гр:****-**отвечает на вопросыяет вопросы к рассказу.-наклеивает на постере ответы (фотографии –картинки)**Ф.О**. **«Тучка,солнышко»»** **Критерии оценивания:** пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков .**Дескрипторы:4гр****-**составляет памятку о правилах поведения в общественном транспорте.-записывает и оформляет с помощью рисунков (картинки)-презентует работу группы**.****ФО: взаимооценивание** групп  **«Две звезды, пожелание».****Дескрипторы:****-**придумывает ассоциации к слову «метро»-записывает слова на постере-презентует свою работу**Ф.О. «Смайлики»** | постер картинки ,клей, фломастеры постеркартинкиплакатыфломастеры Мододец!Ты –умница!Ты-супер!ПостерСтратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организацииПравила поведения в метро.[https://vk.com/video-104029061\_456240449ость](https://vk.com/video-104029061_456240449%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)«»«»https://klike.net/uploads/posts/2019-09/1568622566_17.jpg |
| Конец урока 2мин | **9.Итог урока. «Подумай и ответь»****Задание.**Обводит правильный ответ.1.Автор произведения «Метро» (Зощенко,Пивоваров,Носов).2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ,басня,очерк).3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).4.Что потеряли мальчики?(Остановку,станции)5.Где ребята увидели маму с тетей?(В магазине,на остановке,на эскалаторе). | Думают и отвечают, обводят правильный ответ | **Ф.О.самооценивание по ключу «Зеленая ручка»** | Карточка –тест**Приложение 5** |
| 2мин | **10.Рефлексия. Ребята, вот мы и закрнчили наше путешествие по станциям ,закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока:****Весь класс.** img12 | Закрашивают ту часть круга, которая соответствует впечатлению. |  | Карточки –круг для рефлексии. **(Приложение 4).** |

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| https://prv2.lori-images.net/nautical-ship-theme-image-1-picture-illustration-0021845822-preview.jpg | Самолет детский спереди вектор. |
| автобус картинки для детей нарисованные: 2 тыс изображений ... | Картинки кораблей для срисовки |

Приложение 2.

Артикуляционная гимнастика.

*Пароход гудит*

-Губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произнести долгое "ту-ту-ту...".

-Машина едет произносим « дрын, дрын ,дрын»

-Самолет летит «у-у-у»

Корабль плывет «туф –туф –туф»

Приложение 3.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фамилия,имя, отчество.
2. Годы его жизни.
3. В каком городе родился.
4. Произведения.
5. Его мечта.
 | 1. Фамилия,имя, отчество.
2. Годы его жизни.
3. В каком городе родился.
4. Произведения.
5. Его мечта.
 |
| 1. Фамилия,имя, отчество.
2. Годы его жизни.
3. В каком городе родился.
4. Произведения.
5. Его мечта.
 | 1. Фамилия,имя, отчество.
2. Годы его жизни.
3. В каком городе родился.
4. Произведения.
5. Его мечта.
 |

Приложение 4

 

 

**Приложение 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест** **Подумай и ответь»****Задание.**Обведи правильный ответ.1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) | **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест** **Подумай и ответь»****Задание.**Обведи правильный ответ.1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) |
| **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест** **Подумай и ответь»****Задание.**Обведи правильный ответ.1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) | **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест** **Подумай и ответь»****Задание.**Обведи правильный ответ.1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) |