|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет Литературное чтение** Урок: | | КГУ ОШ №16, г.Уральск | | | |
| Дата | | ФИО учителя: Матушкина В.В. | | | |
| Класс: 2 | | Количество присутствующих : | | | |
| Раздел : | | Путешествие по городу. | | | |
| Тема урока: | | Н.Носов «Метро» | | | |
| **Цели обучения:** | | 2.1.1.1. отвечать на простые вопросы по содержанию  2.2.1.1.читать вслух правильно и выразительно: по ролям  2.3.3.1писать творческие работы с использованием рисунков , фотографии | | | |
| **Цель урока** | | - находит ответы на вопросы по содержанию  -воспроизводит чтение вслух и по ролям  -пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков . | | | |
| Уровень мыслительных навыков | | -знание, понимание, применение , анализ. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока время** | **Действия педагога:** | | **Действия ученика** | Оценивание | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин | **1.Психологический настрой. .Весь класс** стоит кругу.  Учитель приветствует детей.  Я желаю доброго утра всем!  Доброе утро девочкам! (Машут девочки)  Доброе утро мальчикам! (Машут мальчики).  Учитель стоит в центре ,у него в корзинке картинки с различными видами транспорта**.**  **После того ,как дети расселись по группам ,учитель проводит артикуляционную разминку.**  -Ребята, мы с вами сегодня оправимся в путешествие . .Будем останавливаться на станциях и выполнять различные задания и в конце нашего путешествия ,вы мне скажете ,что же вы узнали на уроке.  И первая станция , которую мы посетим, называется  «Речевая разминка».  *Пароход гудит*  -Губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произнести долгое "ту-ту-ту...".  -Машина едет произносим « дрын, дрын ,дрын»  -Самолет летит «у-у-у»  Корабль плывет «туф –туф –туф». | | Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга.  Дети после приветствия подходят к учителю и берут из корзинки картинку и по картинкам **делятся на 4 группы** .по видам траинспорта: автобус, теплоход, корабль, самолет  Дети выполняют речевую разминку. |  | картинки.по видам транспорта: автобус, теплоход, корабль, самолет  (см.приложение 1) |
| 5 мин | 2.**Актуализация знаний.**  **Станция «Интервью»**  **-А сейчас давайте проверим домашнее задание с помощью вопросов. Я буду задавать вам вопросы ,а вы будете отвечать.**  **«Интервью» Весь класс. Фронтальная работа.**  1.Кто автор рассказа «Ежик и море»? (С.Козлов)..  2Кто главный герой этого рассказа? (Ежик)  3.Какая мечта была у ежика? (Хотел увидеть море)  4.Как ежик шел к своей мечте? (Шел лесом , потом ему дорогу преградила река,но через реку его перевезла утка. Так ежик дошел до моря)  5.Мечтаешь ли ты о путешествии к морю? (Да.) | | Отвечают на вопросы  Дети ,которые отвечают на вопросы берут из коробочки комплимент. | **Ф.О «Комплимент»**  **Сегодня ты,молодец!**  **Отлично!**  **Хорошо!**  **Умничка!** | Микрофон.  Коробочка с комплиментами  C:\Users\Violetta\Desktop\68747470733a2f2f7062732e7477696d672e636f6d2f6d656469612f426958676c5545435541416f6e71722e6a70673a6c61726765.jpeg |
| 1мин | **3.Целеполагание. «Ребус». Весь класс. Фронтальная работа.**  **Задание Разгадай ребус. (Метро)**  **Даю детям представление , что такое метро,** показываю видеофрагмент. | | Разгадывают ребус  Дети просмотрев видеофрагмент смогут находить метро в больших городах по знаку, ориентироваться по этому знаку , смогут пользоваться метро при передвижении,используя знания в жизни(ФГ.) | **Ф.О «Волшебная линеечка»** | Ребусы по правилам дорожного движения (ПДД) - IgraZa.ru. Игры, ребусы,  загадки, викторины, кроссворды, головоломки, задачи  **Презентация слайд 2,3,4,5).**  **(приложение ).**  <https://www.youtube.com/watch?v=OZ69TVNS3c8> |
|  | ***Станция «Отмечайка»***  ***4.Работа с новым материала. «Чтение с подчеркиванием».***  ***Задание:*** *Подчеркните ответы на данные вопросы по биографии автора.*  *1.ФИО*  *2 .Годы его жизни*  *3 .В каком городе родился*  *4. Его мечта*  *5. Название его работ.* | | ***Работа в паре.***  *Подчеркивают ответы*  *Оценивают друг друга ,одной фразой.* | ***Критерии оценивания:***  *Находить в тексте ответы по содержанию.*  ***Дескрипторы:***  *-читает текст.*  *-подчеркивает правильный ответ одной чертой.* ***Взаимооценивание***  ***«Оцени товарища одной фразой»*** | ***Слайд9,10,11***  ***(Презентация)****п*  *роектор, экран*  *Карточки с биографией автора,где ребята будут подчеркивать****.(приложение 3***  *Портрет писателя Н.Носова.* |
| 10мин | **Станция «Остановочная»**  **5. Работа с учебником.** .**Работа с текстом. Руководимое чтение. Стратегия «Руководимое чтение» формирует у учащихся навыки вдумчивого ,осознанного чтения.**  **«Чтение с остановками**»  **Задание** : прослушать текст в аудиозаписи и ответить на вопросы.  **-** Где и у кого ребята были в гостях?  -Куда ушли мама и тетя?  -Что решили делать дети?  **Ребенку с ООП испытывет труднности при отвтах на вопросы.**  **Поддержка : даю карточку с ответами ,где нужно вставить недостающее слово,обьясняю ребенку ,как выполнить задания.** | | Работают с текстом  **Индивидуальная работа.**При **«чтении с остановками»**  Дети вдумчиво читают текст ,анализируя формируя (навыки высокого порядка). прочитанный отрывок из текста ,чтобы ответить на вопросы ,которые учитель задает в конце каждой остановки. | ***Критерии оценивания:***  - находит ответы на вопросы по содержанию  **Дескрипторы**:  -читает «про себя» текст  -отвечает на вопросы  **Ф.О.** получают звездочку с надписью «Молодец» | Учебник стр.80  Звездочки с надписью «Молодец» |
|  | **6. Задание 1.**  **Чтение текста учителем, используя прием**  «Голова ,хвост».Фронтальная работа.  Учитель читает начало предложения (голова). Дети находят и читают конец предложений(хвост).  Например: -Сели мы на другой поезд…(и поехали в другую сторону) Вдруг смотрим- ( навстречу нам мама с тетей Олей идут.) Ждали мы их ,ждали…(а их все нет).  приключения**.** | | Читают с помощью **приема: «Голова ,хвост»** Дети читают конец предложения  Хлопают в ладошки. | ***Критерии оценивания:***  - находит ответы на вопросы по содержанию  **Дескрипторы:**  **-**находит в тексте «хвост» предложения.  **-**читает предложение до конца.  **Ф.О**. «Апплодисменты» |  |
| 1мин | **Станция «Отдыхайка».**  **7. Музыкальная физминутка.** | | Дети выполняют физминутку под музыку. |  | Музыка для физминутки  <https://www.youtube.com/watch?v=wXU9KHKB47w> |
| 13мин | **Станция «Рабочая»**  **8.Работа с телефоном.планшетом, ноутбуком. «Узнай, напиши , расскажи». Работа в группах.**  **Дифференциация по источнику и темпу.**  **Задание 1 группе.**  Найти в интернете информацию об истории метро и презентовать .  **Задание 2 группе**.  Составить рассказ по картинкам, озаглавить каждую часть и презентовать  -    **Задание 3 группе.**  Ответить на «тонкие и толстые вопросы» к рассказу и презентовать.  **Задание 4 группе.**  Составить и записать ,правила поведения в транспорте и презентовать.  **Дополнительное задание:** Записать ассоциации к слову «метро». | | Работают в группах  Ищут материал к постеру в телефоне,ноутбуке.планшете.  Ребенок с ООП наклеивает картинки в соответствии с планом Поддержка: одноклассники оказывают содействие ребенку.  Дети презентуют работу  Работаю по карточке , где написаны « толстые и тонкие вопросы».Ученики приклеивают на постер ответ- фотографию –картинку.  Просматривают видео правила поведения в метро.  Составляют правила и презентуют  Оформляют с помощью рисунков, презентуют работу.  **-**придумывает ассоциации | ***Критерии оценивания:***  - находит ответы на вопросы по содержанию  **Дескрипторы:**  **1 гр**  -находит материал в различных источниках «История метро» в интернете  -записывает на постере  -презентует работу группы  **Ф.О. «Словесная похвала учителя»**  **Критерии оценивания:**  пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков .  Дескрипаторы  2 гр  -составить рассказ по картинкам, озаглавить каждую часть  оформляет постер.  -презентует работу группы.  **Ф.О «Большой палец»»**  **Критерии оценивания:**  пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков  **Дескрипторы**  **3 гр:**  **-**отвечает на вопросыяет вопросы к рассказу.  -наклеивает на постере ответы (фотографии –картинки)  **Ф.О**. **«Тучка,солнышко»»**  **Критерии оценивания:**  пишет творческие работы , с помощью картинок и рисунков .  **Дескрипторы:4гр**  **-**составляет памятку о правилах поведения в общественном транспорте.  -записывает и оформляет с помощью рисунков (картинки)  -презентует работу группы**.**  **ФО: взаимооценивание** групп  **«Две звезды, пожелание».**  **Дескрипторы:**  **-**придумывает ассоциации к слову «метро»  -записывает слова на постере  -презентует свою работу  **Ф.О. «Смайлики»** | постер картинки ,клей, фломастеры    постер  картинки  плакаты  фломастеры  Мододец!Ты –умница!Ты-супер!  Постер  Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организации  Правила поведения в метро.  <https://vk.com/video-104029061_456240449ость>  «»  «»  https://klike.net/uploads/posts/2019-09/1568622566_17.jpg |
| Конец урока  2мин | **9.Итог урока. «Подумай и ответь»**  **Задание.**  Обводит правильный ответ.  1.Автор произведения «Метро» (Зощенко,Пивоваров,Носов).  2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ,басня,очерк).  3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).  4.Что потеряли мальчики?(Остановку,станции)  5.Где ребята увидели маму с тетей?(В магазине,на остановке,на эскалаторе). | | Думают и отвечают, обводят правильный ответ | **Ф.О.самооценивание по ключу «Зеленая ручка»** | Карточка –тест  **Приложение 5** |
| 2мин | **10.Рефлексия. Ребята, вот мы и закрнчили наше путешествие по станциям ,закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока:**  **Весь класс.**  img12 | | Закрашивают ту часть круга, которая соответствует впечатлению. |  | Карточки –круг для рефлексии. **(Приложение 4).** |

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| https://prv2.lori-images.net/nautical-ship-theme-image-1-picture-illustration-0021845822-preview.jpg | Самолет детский спереди вектор. |
| автобус картинки для детей нарисованные: 2 тыс изображений ... | Картинки кораблей для срисовки |

Приложение 2.

Артикуляционная гимнастика.

*Пароход гудит*

-Губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произнести долгое "ту-ту-ту...".

-Машина едет произносим « дрын, дрын ,дрын»

-Самолет летит «у-у-у»

Корабль плывет «туф –туф –туф»

Приложение 3.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фамилия,имя, отчество. 2. Годы его жизни. 3. В каком городе родился. 4. Произведения. 5. Его мечта. | 1. Фамилия,имя, отчество. 2. Годы его жизни. 3. В каком городе родился. 4. Произведения. 5. Его мечта. |
| 1. Фамилия,имя, отчество. 2. Годы его жизни. 3. В каком городе родился. 4. Произведения. 5. Его мечта. | 1. Фамилия,имя, отчество. 2. Годы его жизни. 3. В каком городе родился. 4. Произведения. 5. Его мечта. |

Приложение 4

 

 

**Приложение 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест**  **Подумай и ответь»**  **Задание.**  Обведи правильный ответ.  1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).  2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).  3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).  4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)  5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) | **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест**  **Подумай и ответь»**  **Задание.**  Обведи правильный ответ.  1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).  2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).  3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).  4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)  5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) |
| **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест**  **Подумай и ответь»**  **Задание.**  Обведи правильный ответ.  1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).  2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).  3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).  4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)  5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) | **Ф. И.--------------------------------------------- Карточка-тест**  **Подумай и ответь»**  **Задание.**  Обведи правильный ответ.  1.Автор произведения «Метро» (Зощенко, Пивоваров ,Носов).  2.Определить жанр произведения «Метро» (рассказ, басня,очерк).  3.Рассказ «Метро»…(художественный,научно-познавательный,документальный).  4.Что потеряли мальчики? (Остановку,станции)  5.Где ребята увидели маму с тетей? (В магазине,на остановке,на эскалаторе) |