**Раздел** 3. Структурные части и их взаимосвязи в географической оболочке

**Школа** КГУ «ОШ № 42»

**Дата** **ФИО учителя** Уайспекова А.Ш.

**Класс** 8 **кол-во отсутствующих** 0

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **3.1** Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества |
| Цели | **8.3.2.5** С дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества  **8.3.2.6** группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения (на примере казахстанского компонента)  **К концу урока** ученики смогут объяснить связь между климатическими условиями и хозяйственной деятельностью.  Привести примеры, как деятельность человека влияет на природу и климат  Выяснить, какие экологические проблемы присуще Казахстану  Прийти к заключению о взаимосвязи всего живого на Земле. |
| Критерии успеха | Все знают примеры климатических явлений, а также их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека  Большинство группируют негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат  Некоторые предлагают собственные пути решения выхода из экологических проблем |
| Языковые цели | Учащиеся могут:  Чтение-читают текст и анализируют  Аудирование-слушают мнение других  Говорение и письмо-устно и письменно излагают основные понятия по теме урока |
| Привитие ценностей | Национальная безопасность и глобализация нашей страны в решение общемировых и региональных проблем ;  Развивают интерес к предмету, коммуникативные компетенции, терпимость к другому мнению, воспитать уважительное отношение к окружающей природе |
| Межпредметные связи | Естествознание, биология, химия, физика, экология |
| Использование ИКТ | адекватное восприятие устной речи  создание письменных и устных высказываний, презентаций, адекватно передающих информацию;  приведение примеров, аргументов, формулирование выводов  и презентация в качестве визуализации материала ;  Умение использовать ценную информацию из интернета в процессе урока |
| Предварительные навыки | Понятие о климате и климатических проявлениях. Внимательность, критическое мышление, функциональная грамотность  Понятие об экологии и экологических проблемах |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы урока | Деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин | **Приветствие. Психологический настрой на общение.**  **(У).** Ребята скажите, какие климатические явления мы знаем? (ветер, дождь, пыльная буря, засуха, заморозки)  **(Г).** Перечисляет  **(У).**  В далекие времена, люди объясняли их как Веление Высших Сил. Все благоприятные или неблагоприятные ситуации с климатом, с собственным урожаем они списывали на волю Бога. Пошел град и перебил урожай-племя нагрешило, а если природа была благоприятной и собрался большой урожай-Бог хвалит своих детей. Сейчас мы с вами знаем, что климат оказывает существенное влияние на хозяйственную деятельность человека, то есть мы знаем, что то, что привыкло к теплу и воде никак не может расти и дать урожай на холодных и засушливых территориях.  **Мини-игра «Природные климатические явления Казахстана»**  Создаем Эмоциональный настрой и определяем тему урока  Участники встают и повторяют вслед за учителем его действия:  Инструкция:  -давайте все вместе покажем, как завывает и дует ветер в наших казахстанских степях (Учитель изображает руками и голосом ветер).  -а теперь покажем как идут наши осенние дожди (топот ног)  -началось лето, засуха и хочется пить (вытирает воображаемый пот и делает движение рукой, как бы поднося емкость с водой ко рту)  -а теперь нам очень-очень холодно (трет руки, притопывает)  -весна (руки в стороны) мы на природе бросаем мусор(движение рукой). Природа плачет(трет кулаками глаза)  -мы понимаем ТАК НЕЛЬЗЯ (скрещивание рук). Природа радуется (Руки вверх)  Учитель вместе с классом определяют тему урока.  Дескриптор:   1. Знают примеры климатических явлений. 2. Знают и представляют климатические явления в Казахстане | Ауди сопровождение от самих участвующих |
| Середина урока  30 мин | **Изучение нового материала.**  **Метод «Инфо-угадайка»**  В центре ватмана(доски) тема урока. Остальное пространство разделено на секторы, заполняемые по ходу урока, т.е в сектор (У) вписывает раздел темы о котором он рассказывает. Ученики должны предлагать свои теории о чем пойдет речь в следующем секторе.  Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества  Сектор А Сектор Б сектор В  Сектор А: Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность (Казахстан)  Сектор Б: Влияние хозяйственной деятельности человека на климат  Сектор В: Экологические проблемы (Казахстан)  Климатические условия, очень сильно влияют на жизнь и деятельность всего живого. Растения, животные, процессы почвообразование, распределение внутренних вод, формирование рельефа, и самое главное на развитие сельского хозяйства все напрямую зависит от климата. Например, все мы знаем, что одним культурам нужно больше тепла, другим — больше влаги, третьи-нуждаются в обилие света. Если говорить конкретно о нашей Республике Казахстан, то можно ответить, что климат центральных и северных  районов нашей республики дают возможность заниматься богарным земледелием, а вот орошаемым земледелием занимаются в основном орошаемым земледелием. Каждое из культурных растений предъявляет свои требования к температурным условиям и увлажнению. Например: минимальное количество тепла требуют ячмень, рожь, овес. А вот пшеница, кукуруза и рис требуют более теплого климата. Подсолнечнику же требуется не только теплое, но и продолжительное лето. Цитрусовые как известно не приспособлены к заморозкам. Таким образом, мы можем сделать вывод, что именно климатическими условиями определяется размещение сельскохозяйственных культур  **(П) Прием «Два, четыре, вместе»**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/058c/00002c9b-26acd0fa/img8.jpg  (П) Посмотреть на слайд, обсудить поставленный в нем вопрос, прийти к согласию и единому решению вопроса.  Та пара, которая будет готова быстрее всех, поднимает вверх сигнальную карточку. Пара отвечает не вместе, а дополняя друг друга.  Однако не всегда климатические условия благоприятны для хозяйственной деятельности человека. К неблагоприятным климатическим явлениям относятся засуха, су­ховеи, пыльные бури, гололед, заморозки.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/058c/00002c9b-26acd0fa/img3.jpg  **(И) Прием «Мини тест»**  Прочитав параграф в учебнике, а также используя дополнительную информацию из интернета ответить письменно на вопросы:  1.Адаптация жилищ в экваториальном поясе (хижины из ветвей защищающие от солнца)  2.Адаптация жилищ в тропическом поясе (жилища из животных шкур защищающие от песчаных бурь)  3.Адаптация жилищ в умеренном поясе (дома с защитой от холода зимой и сохраняющие прохладу летом)  3.Адаптация жилищ в арктическом и антарктическом поясах (из шкур для сохранения тепла)  **Влияние хозяйственной деятельности человека на климатические условия.**  Хозяйственная деятельность человека оказывает существенное воздействие на природу. Приспособившись к окружающей среде, человечество также изменило ее. Загрязнение атмосферы продуктами жизнедеятельности приводит к увеличение содержания уг­лекислого газа и усилению "пар­никового эффекта". Как следствие это приводит к повышению температур и таянию ледников. В последнее время, наблюдаются такие явления как изменения средне-месячных показателей для разных районов области. На примере РК можно смело сказать, что показатели северных и южных районов сейчас не такие, как были раньше. То есть, в северных частях лето стало более жарким, а зима менее холодной, а в южных районах мы можем наблюдать обратную картину.  Это все говорит о том, что в природе все взаимосвязано. Мы-дети природы. Своими действиями мы губим ее, но при этом губим также и себя.  **За все блага цивилизации человечество расплачивается своим здоровьем. На сегодня экологическая проблема для нас самая острая — речь идет о выживании. Экологические проблемы**  **Казахстана и пути их решения находятся в общем ряду этой глобальной задачи.**  **1.Загрязнение воздуха в Казахстане**  *промышленность*  **2.Загрязнение водных ресурсов Казахстана**  Аральское море  дно моря — солончаки, соль с их поверхности разносится ветром на сотни километров и вызывает эрозию земель, находящихся далеко отсюда.  Экологическая проблема Балхаша  Балхаш убивают промышленные выбросы и сточные воды из городов на его берегах. В озеро сбрасывается сотни тысяч тонн отходов от Балхашского медеплавильного завода. В водах озера ежегодно оседает тысячи тонн ядовитой пыли.  Экологическая проблема Каспийского моря  Воды моря теряют способность к самоочищению из-за добычи нефти на побережье. Причина та же — деятельность человека.  **3. Загрязнение земельных ресурсов страны.**  *Семипалатинский ядерный полигон на котором испытывали атомное оружие.*  Пути решения:  -сократить выбросы промышленных производств. На производствах установить мощные системы очистки газообразных отходов.  - Сократить потребление воды из рек на орошение. Например, можно заменить те культуры, требующие орошения, на менее требовательные, то есть можно вместо хлопка выращивать озимую пшеницу.  -Оздоровление земельных ресурсов в Казахстане связано прежде всего с рекультивацией огромной территории Семипалатинского ядерного полигона.  **Дифференсация на основе «Кластери»**  **Деление на группы по цвету вытянутых стикеров**    голубой 1 группа  розовый 2 группа  оранжевый 3 группа  **Составляют «Кластер» (Г)**  1 группа *Благоприятные климатические условия*  -По желанию дополнительно -климатические условия и хозяйственная деятельность в Казахстане  2 группа *Экологические проблемы Казахстана*  -По желанию дополнительно - Пути решения этих проблем  3 группа Неблагоприятные климатические условия  -По желанию-охарактеризовать их  ДЕСКРИПТОРЫ:  Называют влияние климата на хозяйственную деятельность  Называют влияние хозяйственной деятельности на климат  Называют экологические проблемы  Делают общие выводы | лист ватмана, цветные маркеры либо доска и цветные мелки.  Слайд и сигнальные карточки  Учебник 8 класс, интернет ресурсы  Цветные карточки, ватман |
| Конец урока  5 мин | **Домашнее задание**  **(И) Прием «Удиви меня»** — ученики самостоятельно ищут дополнительный как текстовый, так и видеоматериал, но при этом найденный материал не должен быть общеизвестным, имеющий непосредственное отношение к изучаемой теме и представить  его в классе.  **Рефлексия:**  **Прием «Ресторан».**  (У) : Дети, давайте представим, что сегодня мы пообедали в шикарном ресторане. Шеф-повар для улучшения качества своих блюд просит всех ответить на несколько вопросов: - Я с удовольствием заказал бы еще … - Мне понравилось блюдо… - Я наелся… - Думаю я слишком много съел… Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя. | Доска, фломастеры, скотч, цветные карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким образом планируете поддержать слабых учащихся и способных | Оценивание – как планируете проверить уровень усвоения | Здоровье и соблюдение ТБ |
| Ученики работают индивидуально, в группах, в парах. После каждого абзаца дается тест на закрепление, при этом задания имеют разный уровень сложности.  Интересный материал. В ходе работы преподаватель  может координировать работу учеников по мере необходимости.  Дифференцированная помощь в рамках проведения исследовательской и практической работы. | Оценивание идет на протяжении всего урока. Каждое задание предполагает выявление сильных и слабых сторон учеников. Открытость и коммуникабельность ребенка видна при взаимодействии учеников. Их самостоятельность  прослеживается через работу в группах;  Рефлексивное значение прослеживается через самостоятельное осмысление, предоставление своих выводов | Психологический настрой на урок: Прием мини-игра «Природные климатические явления Казахстана» направлена на снижение усталости и создание необходимого тематического настроя. Данная игра является безопасной, которая не представляет угрозу для безопасности ученика и окружающих.  При изучений материала на всем протяжении урока, использовались активные виды деятельности. |