Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Поэтому, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, мы часто используем такой метод работы, как драматизация. Для драматизации мы использовали сказку « Колосок». Сказочную ситуацию и поведение героев дети проецировали на реальную действительность, они стали понимать значимость труда взрослых для получения того или иного результата. При проведении драматизации мы учитывали индивидуальные особенности детей. Большое внимание старались уделять умеренному сочетанию речевой и двигательной деятельности, а также эмоциональному развитию детей, так как эмоции у детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно яркие, они не могут выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей.

Работа над драматизацией сказки « Колосок» велась в тесном контакте воспитателя и логопеда.

**План организованной учебной деятельности**

**Ясли-сад № 54, г.Алматы**

**Образовательная область: «**Социум», «Коммуникация»

**Раздел:** «Художественная литература»

**Тема «**Театрализованная постановка сказки Колосок»

**Цель:** продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; совершенствовать исполнительские умения учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами, воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей; Активизировать в речи детей существительные (названия животных - мышка, петух), прилагательные (серенькая, маленькая, шустрая, быстрый, трудолюбивый, добрый, справедливый), предлоги (на, в).Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.

**Билингвальный компонент:** әтеш – петушок, тышқан –мышь, тышқандар – мышки, сәлеметсізбе – здравствуйте, сау болыңыз – до свиданья.

**Словарная работа:** колосок, зерно, мельница, молотить, мельник.

**Оборудование и материалы:** Костюмы животных (Петушка, мышек, мельника), домик, мельница, стол, печка, веник, колос, муляжи хлеб. изделий.

**Мотивационно-побудительный:** Дети стоят в кругу вместе с воспитателем. Дети говорят утреннее приветствие друг другу: «Встанем мы в кружочек дружно.

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг,

Здравствуй друг.

Здравствуй весь наш дружный круг!»

**Организационно-поисковый**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы с вами сегодня покажем нашим гостям драматизацию по сказке, которая называется «Колосок». Но перед тем как мы покажем сказку, мы немножко подготовимся, проведём разминку, побудем артистами.

**Первый этюд** называется «Изобрази жестом»: «высокий», «низкий», «там», «я», «до свидания», «здравствуй», «нельзя», «иди сюда», «уходи отсюда», «тише».

**Второй этюд:** «Вкусный пирог» У воспитателя в руках воображаемый пирог. Изобразите как он пахнет. Дети берут по очереди по воображаемой кусочек пирога и едят. Показать мимикой и жестами какой пирог на вкус.

Ну вот мы и подготовились к сказке.

Сказку дети очень ждали,

Сказку дети в гости звали,

Сказка в гости уж пришла,

Сказка ждёт вас детвора.

**Вед.:** В одной деревушке, прямо у опушки. Жили-были мышки, весёлые друзья. (Выходят мышки.) Да с ними петушок золотой гребешок. (Выходит петушок.)

**Вед.:** Мышки веселились, песни распевали. Им на все работы не было печали, петушок же встанет, всех разбудит. Убираться станет и готовить будет. (Петушок подметает.)

**Вед.**: Вот однажды Петя двор свой подметал и увидел колос.

**Пет.**: Эй, мышата, подойдите, что нашел я, посмотрите!

**М.1**: Посмотрите, колосок!

**М.2:** Ай да, Петя петушок!

**М.3:** Что тут просто говорить?

**М.4:** Его надо молотить!

**Пет.**: Кто же колос будет молотить?

**М.1:** Не надо Петя так шутить!

**М.2:** Мы очень заняты сейчас.

**М.3:** Тебе поможем в другой раз. (Уходят.)

**Пет.**: Ну, хорошо, я промолчу. Его я сам помолочу.

**Вед.**: Работать мышкам очень лень, веселятся целый день.

**Песня Мышат «**Какой чудесный день».

**Пет.:** Эй, мышата, подойдите, сколько зерен, посмотрите! (Показывает зерна)

**М.4:** Посмотрите сколько зерен!

**М.1:** Ах, петушок то наш, проворен!

**М.2:** Зерен много, это да!

**М.3:** Неси на мельницу, тогда!

**М.**4: Мелить то зернышки, муку. Тебе потом я помогу.

**Пет.**: Эх, ну хорошо мои друзья, пойду на мельницу вновь я.

**Вед.**: А дорога далека, а дорога нелегка. (Петушок идет под музыку)

**Вед.**: Вот и мельница стоит, речка весело журчит, вышел мельник у ворот и встречает там народ. (Выходит мельник под музыку) **Песня Мельника**

**Мел.:** Работать мельница должна! Моя мука ведь всем нужна! Бизнес у меня в порядке! Буду я всегда в достатке!

**Пет.**: Здравствуй мельник! Как работа? Намолотить муки охота?

**Мел.**: Хорошо идут дела, рад помочь тебе всегда! (Уходят.)

**Вед.**: Ветерок подул разок! И смолол муки мешок. Взял петух мешок с мукой и понес его домой. (Идет под музыку)

**Пет.**: Эй, мышата, подойдите, на муку вы посмотрите !

**М.**1: Посмотрите на муку!

**М.**2: Удалось все петуху!

**М.**3: Удалось, что говорить!

**М.**4: Нужно тесто замесить!

**Пет.**: А месить, кто будет тесто?

**Хором мыши:** Рядом нам с тобой не место!

**Пет.**: Ну хорошо, я замешу, и ни о чем не попрошу! (Уходит)

**Вед.**: Тесто Петя замесил, печку жарко истопил, испёк вкусных пирогов. Вот и пир готов.

**М.**1: Какой вкусный аромат!

**М.**2: Я сейчас поесть бы рад!

**Вед.**: Сели в миг за стол мышата, есть хотят от аромата. (Мыши сели за стол)

**Пет.**: Подождите, пироги есть не спешите! Ну-ка, ты мне расскажи, колос нашел кто?

**М.**3: Ты.

**Пет.**: А теперь, ты мне расскажи, молотил зерно кто?

**М.**4: Ты.

**Пет.**: Тесто, кто скажи, месил, печь топил?

**М.**1: И снова ты.

**Пет.**: А теперь, мне ты скажи, пироги кто пек?

**М.**2: И вновь ты.

**Пет.**: Ну, а вы, чем занимались?

**Вед.**: Тут мышата растерялись, целый день они играли, песни пели, танцевали, петушку не помогали.

**Пет.**: Быстро марш из-за стола! Чтобы пироги жевать, нужно рано вставать, по хозяйству помогать.

**М.**1: Ой, как были мы не правы!

**М.**2: Ой, как стыдно сразу стало!

**М.**3: А давайте не будем спорить!

**М.**4: Мы посуду всю помоем!

**М.**1: Подметем мы в доме пол.

**М.**2: И накроем вместе стол! (Мышата бегают, работают)

**Вед.**: Вот забегали мышата, навели везде порядок.

**М.**3: Извини нас петушок.

**М.**4-1: Дай нам Петя пирожок.

**М.**2: Навсегда про лень забудем.

**М.**3-4: Помогать всегда мы будем.

**Пет.**: Вас за стол прошу, мышата. По работе и награда!

С той поры, мышата, с Петей,

Лучшие друзья на свете!

Вместе в доме убирают,

Вместе весело играют.

Вот и сказка завершилась,

Все в итоге разрешилось.

Были рады мы сейчас,

Сказку показать для вас!

**Рефлексивно-коррегирующий**

Артистами ребята побывали,

И сказку вы ребята показали.

Артисты, зрители – все были хороши,

Похлопаем друг другу от души.

Всех приглашаем на чай с пирогом.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**Воспроизводят:** Содержание сказки.

**Понимают:** представление о поступках героев в сказке «Колосок», о том какой путь проходит колосок, чтобы стать хлебом. Что значить молотить зерно, молоть муку, предназначение мельницы.

**Применяют:** показывать эмоциональное состояние через мимику лица. Показывать сказку по ролям, совершенствовать исполнительские умения.

