**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  *Окружающая среда* | | | | | Школа: Международная школа «Акбобек» | | | |
| Дата: 07.04 | | | | | ФИО учителя: Бтеналина Сауле Абеновна | | | |
| Класс: 2 «Б», «В» | | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | | Пробуждение цветов | |  | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.1.1.1  Описывать и объяснять визуальные характеристики объектов и явлений при изучении окружающего мира | | | | | |
| **Цели урока** | | | 1.(конкретная) Знать особенности строения цветка подснежник.  2.(измеримая) Усвоение учащимися поэтапного рисования цветка подснежник  3.(достижимая) Развитие навыков исследования и рисования.  4.(ориентированная на результат) Сформировать у учащихся навыки исследования, речи; умения в выборе формата, компановки рисунка и построения рисунка. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Знает: размер и цветовую гамму подснежников.  Понимает: понимает, как правильно поэтапно изображать подснежник.  Применяет: работает пастелью в технике штриха, с помощь. Растушевки передает нежность и хрупкость цветка подснежник. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Ключевые слова:** подснежник, весна, пробуждение, пастель, штрих, растушевка.  **Полезные вопросы, предложения, фразы для диалогов:**  **-** Наш урок чему посвящается? Можете определить тему урока?  -Какая цель урока? Как вы думаете?  **-** Что можете сказать о подснежниках?  - Как выглядят подснежники?  - Где их вы видели?  **-** Что характерно для подснежников?  - Можете ли вы определить названия подснежников, изображенных на карточках?  - На какую фигуру похож цветок подснежника?  - Какую форму имеет лепесток и листья подснежника?  - Какая цветовая гамма присуща им?  -Что еще вы можете рассказать о подснежниках?  - Что еще можете рассказать о подснежниках?  -Почему подснежник занесен в Красную книгу Казахстана?  **Ответы детей для диалога:** урок посвящен подснежника; цель урока - нарисовать подснежник; это нежные хрупкие цветы; это первый весенний…; подснежник бывает: белый, желтый, фиолетовый…; подснежник можно увидеть в степи…; | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Привитие любви, бережного отношения к природе через знакомство с подснежником. Привитие интереса к творчеству, труду через создания изображения подснежника. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Связь с предметом «Познание мира» идет через исследование особенностей первого весеннего цветка - подснежника.  Связь с предметом «Музыка» идет через прослушивание произведения И.П. Чайковского «Апрель. Подснежник». | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | ИКТ на данном уроке не используется | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся знают, что такое штрих, виды штрихов. Умеют рисовать в технике штриха | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 минут | **Приветствие.**  Проверка правильной организации рабочего места.  Настрой учащихся на урок:  **Активный метод-**  Учитель:  - Отгадайте загадку:  Из-под снега расцветает,  Раньше всех весну встречает. (Ответ уащихся)  Учитель:  -Правильно, это первые весенние цветы – подснежники. А что вы знаете об этих цветах?  (Ответ учащихся)  Учитель:  - Наш урок чему посвящается? Можете определить тему урока?  (Ответ учащихся)  Учитель:  - Правильно, наш урок посвящен подснежника и звучит она так «Пробуждение цветов». А что сегодня мы будем делать? Какая цель урока? Как вы думаете?  Ответ учащихся. | | | | | | |  |
| **Середина урока**  30 минут | **Просмотр видео:**  Учитель:  -Ребята, сейчас хочу представить вам видео:  Видео с произведением П.И. Чайковского «Апрель.Подснежник»  **(К)**  (Просмотр видео «Подснежник-первое дыхание весны»)  Учитель:  -Что можете сказать о подснежниках?  -Как выглядят подснежники?  -Где их вы видели?  -Что характерно для подснежников?  (Ответы учащихся могут быть: что это первые весенние цветы. Подснежники - вестники весны. Подснежники - это как сигнал всем нам: "Зима прошла, весна идет!" И действительно, после их появления проходит совсем мало времени, и сходит снег, на лугах появляется первая трава, а на деревьях распускаются почки.)  **(Г)Исследовательская работа:**  Учитель:  - Ребята, рассмотрите данные вам изображения подснежников.  (В каждую группу разданы карточки с изображением подснежников:  1-ая группа - галантус белоснежный;  2-ая группа - подснежники снежные;  3-тья группа - галантусы Эльвеса.  Учащиеся изучают подснежники.)  Учитель:  -Можете ли вы определить названия подснежников, изображенных на карточках?  -Какую форму имеет лепесток и листья подснежника?  -Какая цветовая гамма присуща им?  -Что еще вы можете рассказать о подснежниках?  -Почему подснежник занесен в Красную книгу Казахстана?  **(И) Творческая работа**  ***Этапы работы:***   1. Выбор положения формата А4 (книжный, альбомный) 2. Определения места на бумаге для изображения частей цветка подснежника. 3. Рисование головки цветка подснежника. 4. Рисование стебля цветка подснежника. 5. Рисование листьев подснежника. 6. Рисование поверхности земли. 7. Штриховка частей цветка пастелью разными цветами. 8. Использование растушевки для передачи нежности и хрупкости цветка подснежника. 9. Раскраска поверхности земли, где растет подснежник.   По окончании работы еще раз просмотреть видео с произведением И.П. Чайковского «Апрель.Подснежник».  **Просмотр видео с произведением П.И. Чайковского «Апрель.Подснежник».** | | | | | | | Видео И.П. Чайковский «Апрель. Подснежник.»  https://www.youtube.com/watch?v=--LrbA3\_pLI  Карточки с изображением подснежников |
| **Конец урока**  5 минут | **Рефлексия:**  - что нового я узнал сегодня?  -что было для меня интересным, необычным?  -что было для меня не понятным, сложным?  -что было для меня легким?  -чему я научился сегодня?  -чтобы я хотел еще узнать?  -что мне удалось сделать? | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровье сберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |