|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 2022 |
| Предмет, класс | История Казахстана, 1 курс |
| Преподаватель: | Сагитова Балгиша Ермековна |
| Тема урока: | **Древние очаги центральноазиатских цивилизаций** |
| Основная идея | Рассмотреть особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций |
| Цели: | 10.1.1.3-характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций |
| Критерии успеха |
| Все ученики | Большинство учеников | Отдельные ученики |
| Работают в парах и индивидуально, в группах. Выделяют главное, осмысленно анализируют текст, выполняют задания опираясь на свои знания. | Хорошо работают в паре и индивидуально во время выполнения задания. Наблюдают за другими учащимися и принимают их размышления, строят с ними диалог. | Правильно излагают свои мысли, аргументируют свои ответы, опираясь на ранее полученные знания, составляют тонкие и толстые вопросы. |
|  | Время | Этапыурока | Что делает учитель? | Что делают ученики? | Оценивание | Используемые модули | Ресурсы |
| Вызов | 2 мин. | Орг. момент | 1) Приветствие. Положительный психологический настрой.2) Правила урока, озвучивание цели урока и формы работы3) Озвучивание критериев оценивания(знание факт.мат.-2, послед-ть и полнота ответов-2, активность на уроке-1) | Улыбнулись друг другу (для по­зитивного настроя) | Форматив­ное(похвала) | Оценивание для обученияЛидерство | Оценочные листы |
| 15 мин | Актуализация знаний | 1. Фронтальный опрос.1) Что такое Центральная Азия?2) Раскройте понятие «Средняя Азия».3) Что такое Внутренняя Азия?4) Раскройте понятие «Туркестан».5) Что такое аридность?6) Какой климат Центральной Азии?7) Роль Центральной Азии в мировой цивилизации.(проверка домашней работы). | Ответы на вопросы. | Формативное (взаимное оценивание) | Критическое мышление (во­просы, открыто­го и закрытого типа) | Оценочные листы, доп. мат. |
| Осмысление | 25 мин | Освоение нового, применение знаний | Изучение нового материала – §§ 5-6, стр.21-27 (учебник).1. Работа с текстом (чтение).Благодаря важным археологическим открытиям было установлено, что центральноазиатская цивилизация была самобытной.Эта цивилизация существовала в виде нескольких культурных очагов, сохранявших свое культурное своеобразие и демонстрировавших преемственность в течение тысячелетий.Особенности оседло-земледельческой цивилизации Центральной Азии – существование в экологических нишах нескольких устойчивых культурных очагов и тесная связь с кочевой цивилизацией.Торговля в масштабах всего евразийского материка, например, в торговле Китая с Византией по Великому Шелковому пути или в торговле Индии с Русью (Россией).Маргиана и Бактрия до сер. Iтыс. до н.э. представляли собой единую культурную область.Окс – древнегреческое название Амударьи. По этой причине Среднюю Азию часто называют Трансоксианой, т.е. страной, лежащей за Оксом (с точки зрения тех, кто приходит в нее с юго-запада, как это сделали греки).2. Прием «Работа с историческим источником»: чтение и анализ источника. Отвечают на вопросы:1) Что такое очаг цивилизации?2) Раскройте понятие «оседло-земледельческая цивилизация».3) Что такое историческая область?4) Раскройте понятие «экологическая ниша».5) Что такое ирригация?6) Определите древние цивилизации Центральной Азии.7) Сравните древние цивилизации Центральной Азии с древней Грецией, Египтом, Римом, Вавилоном и цивилизацией Майя.8) Оцените факторы, которые повлияли на особенности древних центральноазиатских цивилизаций.9) Какие культурно-исторические предпосылки существует для объединения центральноазиатских стран?10) Насколько схожи и различны культурно-историческое развитие стран Центральной Азии?11) Назовите две особенности оседло-земледельческой цивилизации Центральной Азии.12) Перечислите культурные очаги оседло-земледельческой цивилизации.13) Назовите три культурных очага оседло-земледельческой цивилизации, которые непосредственно связаны с Казахстаном.14) Охарактеризуйте культурный очаг – Семиречье.15) Какое последствие имело взаимодействие оседло-земледельческой цивилизации с кочевниками?3. Приём «Фишбоун», при помощи которого можно выявить проблемы и пути их решения, выявить причинно-следственную связь.Определите причины и последствия образования древних очагов центральноазиатских цивилизаций.4. Заполнить таблицу «Культурные очаги оседло-земледельческой цивилизации».5. Написать историческое заключение: «Особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций». | Ученики в парах анализируют новый матери ал, составляют вопросы, выявляют причинно-следственную связь, делают вывод. | Формативное (взаимное оценивание)Стратегия «Стикер» | Оценивание для обученияКритическое мышлениеЛидерствоДиалогическое обучениеСаморегулируемое обучение | Таблица ЗХУ, учебник |
| РЕФЛЕКСИЯ | 3 мин | Анализ урока, домашнее задание | 1) анализ вопросов (знание, понимание, применение) – перекрестный опрос по новой теме2) обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока;3) Что нового вы узнали? Что было интересно? Чему научились? Что осталось непонятным?4) Оценивание индивидуальной работы, работы в парах, группах.5) Домашнее задание: § 5-6 учить, ответить на вопросы. | Ученики отвечают на вопросы, показывают умение обосновывать свое понимание; оценивают друг друга, зап. дом. зад. в дневники | Самооценивание и взаимооценивание | ЛидерствоКритическое мышление |  |
| Анализ урока |
| Что удалось? | Поставленные цели урока достигнуты.  |
| Что не удалось? | - |
| Что можно улучшить? | Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. |