**Обобщение опыта работы по теме «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

**Сенсорное воспитание** – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

**Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:**

- является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

В моей группе находятся дети 2 – 3 лет. Это возраст, когда малыш осознает себя как отдельного человека. И я, как педагог, должна расширить и обогатить накопившийся **опыт** ребенка в окружающем его мире, формировать представления о предметах, о простейших связях между ними.

**Цель:** повышение педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития детей младшего возраста.

**Задачи:**

* совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей младшего возраста;
* обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию;
* повысить компетентность родителей по данной теме через беседы, консультации, рекомендации, мастер-классы, совместную деятельность.

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической *(знаковой)* функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Тема актуальна, так как ее реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

**Работа в данном направлении поможет:**

* научить детей различать основные цвета;
* познакомить детей с величиной и формой предметов;
* сформировать навыки самостоятельной деятельности;
* повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
* развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
* сплотить детский коллектив.
* развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
* совершенствовать движения рук, развивая психические процессы

*(зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, речь)*.

**Перспективный план работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Форма работы** | **Практический выход** | **Сроки проведения** |
| **I.****Подготовительный этап** | **Изучение истории вопроса, осмысление темы** |
| 1.Изучение теоретического материала по теме самообразования  | Методическое обоснование работы над темой, актуализация проблемы. | Сентябрь |
| 2.Отбор методического материала по теме самообразования. | Разработка модели реализации методической темы | Октябрь |
| 3. Исследовательская деятельность | Система методико-дидактического сопровождения работы над темой. | Ноябрь |
| **II.****Организационно-****деятельностный** | **Организационная работа** |
| 1.Разработка дидактических материалов, направленных на поддержание интереса к сенсорному и познавательному развитию дошкольников. | **Картотеки для детей младшей группы:**- пальчиковые- дидактические игры | Ноябрь- декабрь |
| 2. Создание специально-организованной предметно-пространственной среды. | Оборудование центра по развитию сенсорики | Декабрь-январь |
| **Методическая работа** |
| 1.Проведение мастер-класса для воспитателей. | Тема: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры» | Январь  |
| 2. Консультация для воспитателей | «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста» | Февраль  |
|  |  |
| **Работа с детьми** |
| 1.Практическое внедрение материала исследования в работе с детьми. | Использование игровых картотек (проведение игр с детьми в ОУД, в игровой деятельности. | В течение года |
| 2.Открытый показ | Тема:«В гости к солнышку» | Май |
| **Работа с родителями** |
| 1.Психолого- педагогическое просвещение родителей. | Папка-передвижка «Что такое сенсорика и почему так важно её развивать?» | Октябрь |
| Консультация «Сенсорное развитие с помощью дидактических игр».  | Ноябрь |
| Мастер-класс «Сенсорное развитие детей через дидактические игры» |
| Консультация «Игры для сенсорного развития дошкольников» | Декабрь  |
| Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3 лет» | Январь  |
| Папка-передвижка «Игры и задания для развития мелкой моторики» | Февраль  |
| Консультация «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» |
| Рекомендации «Создание условий для игровой деятельности ребенка дома» | Май  |
| 2.Анкетирование родителей | «Сенсорное развитие ребенка» | Октябрь  |
|  |  |  |
| **III.****Оценочно-рефлексивный** | Творческий отчет по теме самообразования | Презентация темы по самообразованию  | Май |

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития дошкольников; совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;
* Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
* Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
* Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
* Сотрудничество ДО и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей младшего возраста.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей повысился уровень знаний по сенсорному развитию детей. Благодаря этим знаниям, родители создали дома условия для сенсорного развития ребёнка с подбором дидактических игр, игрушек и материалов.