|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Раздел 4. Социальная география 4.1 География населения |
| ФИО педагога | Габбасова Ш.К. |
|  Дата:  | 05.02.2025 |
|  Класс: 9АБ |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика.** |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций |
| Цели урока | Все учащиеся смогут:называть признаки и особенности классификации миграционных процессовБольшинство учащихся будут уметь:называть места миграций населения мира и населения КазахстанаНекоторые учащиеся смогут:подробные причины миграций мира и в Казахстане. |
| Цитата недели |  “Жасампаздық бәрімізге өнеге” “Созидание-добродетель для всех нас” |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5мин  | **I.Стадия  вызова (актуализация знаний)** **Ребята! Мы прошли тему “Национальный и религиозный состав населения Казахстана”**Давайте вспомним, какие знания вы усвоили по прошлой теме: 1.Численность населения Казахстана?2. Что такое этнос? Примерно сколько наций и народностей проживает в Казахстане?3.Какие этносы преобладают в Казахстане?4.Как многообразие религий сказалось на архитектурном облике населенных пунктов Казахстана?5.Составьте список 5 наиболее известных в Казахстане уникальных архитектурных религиозных объектов.2. Задание: Проанализируйте, в каком регионе Казахстана самый высокий и низкий прирост населения? Объясните почему.Дескрипторы: -анализирует в каком регионе Казахстана самый высокий и низкий прирост населения-Объясняет причину высокого и низкого прироста населения. | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.Работа в парахиндивидуальная работа по вопросам | Листы оцениванияЛист оцениванияЛист оценивания | Презентация, Изображения на слайдеТаблица на слайдеПрезентация. Изображение на слайде |
| Середина урока 30 мин | **II Стадия осмысления: 20-25 мин**1.Учащимся дается возможность выбрать карточки, на обороте которых написаны слова:*Переселение, миграция, эмиграция, иммиграция, приток, причины, выезд,**въезд, прибытие, выбытие.*- Какое ключевое слово соответствует данному набору слов? (миграция). Правильно!И тема нашего урока «Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика». *(запись в тетрадь)***2. Постановка цели и задач.**Как вы думаете, какова будет цель нашего урока?В какой жизненной ситуации нам помогут знания по теме "Миграция" (Формулирование цели урока детьми - Научиться понимать и объяснять виды миграции.)**3. Разделение класса на микрогруппы.****4 .Изучение нового материала****Изучение терминологии и интересных фактов то теме**Мигра́ция населе́ния (лат. migratio — переселение) — переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.Люди, совершающие миграцию, называются мигрантами. Различаются внешние миграции (межконтинентальные, межгосударственные) и внутренние (внутри государства, страны — между регионами, городами, сельской местностью и так далее). Лица, переселившиеся за пределы государства, страны — эмигранты, переселившиеся в данное государство, страну — иммигранты. Разница между численностью вторых и первых — миграционное сальдо — непосредственно влияет на численность населения государства, страны**Внимательно прослушайте текст.**  Иванов получил долгожданную премию и решил отправиться из Астаны на озеро Балхаш - в отпуск. Купив билет, заскочил  к Сидорову - поделиться радостью и вдруг узнал, что тот переехал из Казахстана на постоянное место жительства в США. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама - то она в годы войны была угнана в Германию, а затем возвратилась на родину после победы. Иванов посетовал, что не застал друга и побежал делиться радостью к сестре Наташке. Но сестры тоже дома не оказалось: она заключила контракт и уехала на 2 недели в Атырау контролировать нефтедобычу в Западном Казахстане. Зато встретил свою тетю, которая раньше жила в Таджикистане, но из-за ухудшения положения русского населения навсегда переехала жить в Казахстан. "Вот это миграции!" - подумал Иванов и отправился собирать чемоданы.*Определите,* какой вид миграции совершает каждый участник истории. (затруднение учащихся). Я думаю, что после изучения темы, у вас не будет проблем с определением видов миграции персонажей данного текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Иванов | Сидоров | Прабабушка Сидорова | Наталья | Тетка Иванова |
|   |   |   |   |   |

Дескрипторы: (учащиеся заполняют таблицу примерно используя термины, в конце урока они вернутся к заполнению данной таблицы)**Изучение миграции мира и Казахстана (учитель рассказывает по предложенным слайдам информацию о миграции населения мира и миграции в Казахстане)**1. Карта миграции населения по миру

СХЕМА МИГРАЦИИ - 2 уровень миграция населения доп мат1. Карта миграции населения в Казахстане

В Казахстане значительно сократилась внутренняя миграция | Курсив - бизнес  новости Казахстана**Групповая** **работа.****Задание** Характеристика основных направлений в классификации миграционных потоков и причин миграций мира и Казахстана.*1-я* *группа.* По направлениям потоков миграции. (работа с картами, статистическими данными, информацией с источников)*2-я* *группа.* Причины миграции (работа с картами, статистическими данными, информацией с источников)*3-я* *группа.* Миграционная политика Казахстана.(статистическими данными, информацией с источников)**Дескрипторы**-Приводит примеры миграции по направлениям с их описанием на плакате- Приводит три и более примера причин миграций Казахстана с их описанием на плакате-Приводит три и более причины миграций Казахстана с их описанием на плакате**Система оценивания работы групп**-Оценивание тематических плакатов происходит путем взаимооценивания группами по предложенным критериям оценивания (1 группа оценят 2 и 2 группа оценят3, 3 группа оценят1)**-**Работа каждого учащегося в группе 2 балла (мониторинг от учителя)-Информативность плаката, составление доклада представления по теме 3 балла (мониторинг от учителя)-Красочность, идея плаката 3 балла (мониторинг от учителя)-Представление плаката публике, учитываются ораторские способности, правильность произношения 2 балла (мониторинг от учителя)**Задание.** Используя различные источники информации, соотнесите понятие и его определение (учебник, дополнительный материал, схему «Миграция» (индивидуальная работа).Дескрипторы: -определяет понятия видов миграции -правильно соотносит понятие и его определение

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение понятия |
| 1. Миграция
 |  |
| 2. Внешняя миграция |  |
| 3.Внутренняя миграция |  |
| 4. Эмиграция |  |
| 5. Иммиграция |  |
| 6. Гостарбайтер |  |
| 7. Беженцы |  |
| 8. Репатриация |  |
| 9. Депортация |  |
| 10. Челночная |  |

 | Учащиеся записывают основные термины в тетрадьУчащиеся прослушивают информацию учителя, пишут основные термины в тетрадьучащиеся прослушивают информацию учителя, пишут основные термины в тетрадьУчащиеся выполняют работу в своих группах, выполняют защиту тематического плакатаИндивидуальная работаРабота в парах | Листы оцениванияЛисты оценивания-10 балловОценивание группамиЛисты оцениванияЛисты оценивания | Презентация, Информация на слайдеПрезентация, Информация на слайдеПрезентация, Информация на слайдепрезентацияпрезентацияКарточки с информацией, плакаты, канцелярские принадлежностиРаздаточный материал, презентация |
| Конец урока5 мин | **Ребята, вернемся к нашему тексту, который разбирали в начале урока:***Еще раз внимательно прослушайте текст и дополните таблицу:* какой вид миграции совершает каждый участник истории?Ответ: **Иванов** – временная, сезонная, эпизодическая. **Сидоров** – эмигрант. **Прабабушка Сидорова** – в годы войны – насильственная; после победы – репатриация. **Наталья (сестра Иванова)** – трудовая вахтово-экспедиционная миграция. **Тетка Иванова** – реэмиграция.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Иванов | Сидоров | Прабабушка Сидорова | Наталья | Тетка Иванова |
|   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |

*Дескрипторы:* определяет основные виды миграции; -определяет основные причины миграции населения; | Выполняют задания для закрепления темы урока | Индивидуальная работа | карточки |
| Рефлексия5 мин | Подведение итога урока. Приём вопрос ответ-Назовите тему сегодняшнего занятия-Дайте определение понятию миграция-Что означает внешняя миграция-Миграция внутри государства это-Приведите примеры миграции внутри Казахстана и за его границамиРефлексия https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0cff/000306b6-336ae7c4/img42.jpg | Обобщение знаний |  | Стикеры либо высказывание обучающегося |