|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 4. Социальная география 4.1 География населения | |
| ФИО педагога | Габбасова Ш.К. | |
| Дата: | 05.02.2025 | |
| Класс: 9АБ | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика.** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира  9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций | |
| Цели урока | Все учащиеся смогут:  называть признаки и особенности классификации миграционных процессов  Большинство учащихся будут уметь:  называть места миграций населения мира и населения Казахстана  Некоторые учащиеся смогут:  подробные причины миграций мира и в Казахстане. | |
| Цитата недели | “Жасампаздық бәрімізге өнеге”  “Созидание-добродетель для всех нас” | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5мин | **I.Стадия  вызова (актуализация знаний)**  **Ребята! Мы прошли тему “Национальный и религиозный состав населения Казахстана”**  Давайте вспомним, какие знания вы усвоили по прошлой теме:  1.Численность населения Казахстана?  2. Что такое этнос? Примерно сколько наций и народностей проживает в Казахстане?  3.Какие этносы преобладают в Казахстане?  4.Как многообразие религий сказалось на архитектурном облике населенных пунктов Казахстана?  5.Составьте список 5 наиболее известных в Казахстане уникальных архитектурных религиозных объектов.  2. Задание: Проанализируйте, в каком регионе Казахстана самый высокий и низкий прирост населения? Объясните почему.    Дескрипторы: -анализирует в каком регионе Казахстана самый высокий и низкий прирост населения  -Объясняет причину высокого и низкого прироста населения. | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.  Работа в парах  индивидуальная работа по вопросам | Листы оценивания  Лист оценивания  Лист оценивания | Презентация, Изображения на слайде  Таблица на слайде  Презентация. Изображение на слайде |
| Середина урока  30 мин | **II Стадия осмысления: 20-25 мин**  1.Учащимся дается возможность выбрать карточки, на обороте которых написаны слова:  *Переселение, миграция, эмиграция, иммиграция, приток, причины, выезд,*  *въезд, прибытие, выбытие.*  - Какое ключевое слово соответствует данному набору слов? (миграция). Правильно!  И тема нашего урока «Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика». *(запись в тетрадь)*  **2. Постановка цели и задач.**  Как вы думаете, какова будет цель нашего урока?  В какой жизненной ситуации нам помогут знания по теме "Миграция" (Формулирование цели урока детьми - Научиться понимать и объяснять виды миграции.)  **3. Разделение класса на микрогруппы.**  **4 .Изучение нового материала**  **Изучение терминологии и интересных фактов то теме**  Мигра́ция населе́ния (лат. migratio — переселение) — переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.  Люди, совершающие миграцию, называются мигрантами. Различаются внешние миграции (межконтинентальные, межгосударственные) и внутренние (внутри государства, страны — между регионами, городами, сельской местностью и так далее).  Лица, переселившиеся за пределы государства, страны — эмигранты, переселившиеся в данное государство, страну — иммигранты. Разница между численностью вторых и первых — миграционное сальдо — непосредственно влияет на численность населения государства, страны  **Внимательно прослушайте текст.**    Иванов получил долгожданную премию и решил отправиться из Астаны на озеро Балхаш - в отпуск. Купив билет, заскочил  к Сидорову - поделиться радостью и вдруг узнал, что тот переехал из Казахстана на постоянное место жительства в США. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама - то она в годы войны была угнана в Германию, а затем возвратилась на родину после победы.  Иванов посетовал, что не застал друга и побежал делиться радостью к сестре Наташке. Но сестры тоже дома не оказалось: она заключила контракт и уехала на 2 недели в Атырау контролировать нефтедобычу в Западном Казахстане. Зато встретил свою тетю, которая раньше жила в Таджикистане, но из-за ухудшения положения русского населения навсегда переехала жить в Казахстан.   "Вот это миграции!" - подумал Иванов и отправился собирать чемоданы.  *Определите,* какой вид миграции совершает каждый участник истории. (затруднение учащихся). Я думаю, что после изучения темы, у вас не будет проблем с определением видов миграции персонажей данного текста.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Иванов | Сидоров | Прабабушка Сидорова | Наталья | Тетка Иванова | |  |  |  |  |  |   Дескрипторы: (учащиеся заполняют таблицу примерно используя термины, в конце урока они вернутся к заполнению данной таблицы)  **Изучение миграции мира и Казахстана (учитель рассказывает по предложенным слайдам информацию о миграции населения мира и миграции в Казахстане)**   1. Карта миграции населения по миру   СХЕМА МИГРАЦИИ - 2 уровень миграция населения доп мат   1. Карта миграции населения в Казахстане   В Казахстане значительно сократилась внутренняя миграция | Курсив - бизнес  новости Казахстана  **Групповая** **работа.**  **Задание** Характеристика основных направлений в классификации миграционных потоков и причин миграций мира и Казахстана.  *1-я* *группа.* По направлениям потоков миграции. (работа с картами, статистическими данными, информацией с источников)  *2-я* *группа.* Причины миграции (работа с картами, статистическими данными, информацией с источников)  *3-я* *группа.* Миграционная политика Казахстана.  (статистическими данными, информацией с источников)  **Дескрипторы**  -Приводит примеры миграции по направлениям с их описанием на плакате  - Приводит три и более примера причин миграций Казахстана с их описанием на плакате  -Приводит три и более причины миграций Казахстана с их описанием на плакате  **Система оценивания работы групп**  -Оценивание тематических плакатов происходит путем взаимооценивания группами по предложенным критериям оценивания (1 группа оценят 2 и 2 группа оценят3, 3 группа оценят1)  **-**Работа каждого учащегося в группе 2 балла (мониторинг от учителя)  -Информативность плаката, составление доклада представления по теме 3 балла (мониторинг от учителя)  -Красочность, идея плаката 3 балла (мониторинг от учителя)  -Представление плаката публике, учитываются ораторские способности, правильность произношения 2 балла (мониторинг от учителя)  **Задание.** Используя различные источники информации, соотнесите понятие и его определение (учебник, дополнительный материал, схему «Миграция» (индивидуальная работа).  Дескрипторы: -определяет понятия видов миграции  -правильно соотносит понятие и его определение     |  |  | | --- | --- | | Понятие | Определение понятия | | 1. Миграция |  | | 2. Внешняя миграция |  | | 3.Внутренняя миграция |  | | 4. Эмиграция |  | | 5. Иммиграция |  | | 6. Гостарбайтер |  | | 7. Беженцы |  | | 8. Репатриация |  | | 9. Депортация |  | | 10. Челночная |  | | Учащиеся записывают основные термины в тетрадь  Учащиеся прослушивают информацию учителя, пишут основные термины в тетрадь  учащиеся прослушивают информацию учителя, пишут основные термины в тетрадь  Учащиеся выполняют работу в своих группах, выполняют защиту тематического плаката  Индивидуальная работа  Работа в  парах | Листы оценивания  Листы оценивания  -  10 баллов  Оценивание группами  Листы оценивания  Листы оценивания | Презентация, Информация на слайде  Презентация, Информация на слайде  Презентация, Информация на слайде  презентация  презентация  Карточки с информацией, плакаты, канцелярские принадлежности  Раздаточный материал, презентация |
| Конец урока  5 мин | **Ребята, вернемся к нашему тексту, который разбирали в начале урока:**  *Еще раз внимательно прослушайте текст и дополните таблицу:* какой вид миграции совершает каждый участник истории?  Ответ: **Иванов** – временная, сезонная, эпизодическая. **Сидоров** – эмигрант. **Прабабушка Сидорова** – в годы войны – насильственная; после победы – репатриация. **Наталья (сестра Иванова)** – трудовая вахтово-экспедиционная миграция. **Тетка Иванова** – реэмиграция.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Иванов | Сидоров | Прабабушка Сидорова | Наталья | Тетка Иванова | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   *Дескрипторы:* определяет основные виды миграции;  -определяет основные причины миграции населения; | Выполняют задания для закрепления темы урока | Индивидуаль  ная работа | карточки |
| Рефлексия  5 мин | Подведение итога урока. Приём вопрос ответ  -Назовите тему сегодняшнего занятия  -Дайте определение понятию миграция  -Что означает внешняя миграция  -Миграция внутри государства это  -Приведите примеры миграции внутри Казахстана и за его границами  Рефлексия  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0cff/000306b6-336ae7c4/img42.jpg | Обобщение знаний |  | Стикеры либо высказывание обучающегося |