Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Айголек»

**Конспект интегрированного открытого занятия по ФЭМП**

**«Путешествие в страну цифр» (средняя группа)**

Область: «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»

Тема: «Путешествие в страну цифр»

Подготовила:

Воспитатель 2 квалификационной категории

Уенжанова С.А.

**Цель:** закрепление знание детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

**Задачи:**

Закрепление знаний прямого счета в пределах 5;

Умение находить последующее и предыдущее число от названного;

Продолжить учить соотносить цифру с количеством предметов;

Продолжить учить составлять образ из геометрических фигур;

Закрепление знаний частей суток, названий геометрических фигур;

Развивать конструктивные навыки и творческое воображение;

Развивать связную речь через полные ответы на вопрос;

Развивать внимание, память, мышление через обучение счетным операциям и дидактическим играм.

**Методы и приемы**: Словесные, наглядные, практические и игровые

**Демонстрационный материал**:

«ковер» с заплатками из геометрических фигур; карточки с цифрами от 1 до 5; ромашки с цифрами, божьи коровки с точками; геометрические фигуры, деревянные ложки; золотой ключик.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки Л. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»;

Просмотр мультфильма «Золотой ключик или приключение Буратино»;

Разучивание физкультурной минутки.

**Ход ОУД:**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуй, солнце золотое!

 Здравствуй небо, голубое !

 Здравствуйте, мои друзья!

 Очень рад вас видеть я!

Воспитатель: Сәлеметсіздерме балалар! Чтобы вы сегодня ушли из ясли -сада с новыми знаниями, нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга и отвечать полным ответом.

Стук в дверь (звучит музыка из кинофильма «Золотой ключик или приключение Буратино») Заходит грустный Буратино.

Воспитатель: Ребята кто к нам пришел в гости? Узнали?

Дети: ДА - Буратино

Воспитатель: Буратино что с тобой случилось,ты всегда веселый,а сегодня грустный?

БУРАТИНО: Ребята, помогите мне пожалуйста. Лиса Алиса и кот Базилио похитили у меня Золотой ключик и спрятали его в стране цифр.

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Буратино отыскать золотой ключик?

Дети: ДА

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие. А отправимся мы туда на волшебном ковре- самолете.

**1. Д/и «Заплатки»**

Воспитатель: Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо срочно починить «ковер-самолет». У меня на подносе лежат геометрические фигуры, каждой геометрической фигуре мы должны найти своё место, но при этом мы называем фигуру и ее цвет.

 (Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра на казахском и английском языках)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт. (Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета). (звучит музыка)

Воспитатель: На ковре мы полетали и волшебную страну попали.

Посмотрите нас, встречают цифры: Ксения какая это цифра…1; Валерия, а это какая цифра…2. Сейчас мы пойдем в гости к другим цифрам. Здесь нас ждут интересные задания.

**2. Д/и «Разложи цифры по порядку»**

Цифры нас очень ждали и волновались так, что все перепутались.

Случай странный, случай редкий

Цифры в ссоре! Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна!

Помири скорей ты всех,

А то будут просто смех.

Вызвать двух детей расставить цифры по порядку от 1 до 5. Назвать соседей.

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше.

**3. Д/и «Поставь цифры правильно»**

А теперь нужно на каждую ромашку с цифрой посадить божью коровку. Так, чтобы количество точек на спине божьей коровке соответствовало цифре на ромашке. (Ребёнок берёт одну божью коровку, пересчитывает точки на спине и приклеивает к соответствующей цифре)

Все правильно посчитали? У кого не получилось?

Ах, какие вы молодцы! Все сделали правильно! Устали? Давайте сделаем зарядки и пойдём дальше.

**ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА: «Буратино вместе с детьми»**

**4. Д/и «Музыкальное».**

Воспитатель: Посмотрите, Что это такое? *(Ложки)*. Сейчас вам нужно назвать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью ложек. Готовы? Ну, тогда слушайте!

(Воспитатель отбивает с помощью ложек некоторое количество ударов, а дети называют цифру)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что, мы с вами выполнили занятия и не сделали ни одной ошибки.

БУРАТИНО: Смотрите сундучок открылся ,а в нем Золотой ключик.Вот куда они спрятали!

Воспитатель: Молодцы! У нас все получилось! А теперь нам пора отправляться обратно в наш ясли- сад. Встаем все на волшебный ковер-самолёт. (звучит музыка)

Наш ковёр летит и мчится,

Трудностей мы не боимся.

Скоро, скоро приземлимся

Мы в наш славный ясли- сад.

Итог занятия:

- Ребята, где мы сегодня с вами были?

- Что мы с вами делали?

- Что вам понравилось?

Спасибо, все были молодцы! А теперь давайте попрощаемся с Буратино!

Дети: Сауболыныз! До свидания!

**Рефлексия:**

Воспитатель**:-** Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?
Кому было сегодня очень интересно, возьмите асык (игральные кости) зеленого цвета и положите в сундучок с зеленым окошком. Кому было сегодня скучно, возьмите асык (игральные кости) желтого цвета и положите в сундучок с желтым окошком, а кому было не очень интересно, возьмите асык (игральные кости) красного цвета и положите в сундучок с красным окошком.

Ожидаемый результат:

1. Освоение детьми первоначальных **математических** навыков через игровую проблемную ситуацию;

2. **Развитие у детей интереса к математическим знаниям,** самостоятельности и творческого воображения, гибкости мышления, доказывать правильность суждений;

3. Активация позиции родителей как участников образовательного процесса.