УДК 000.00

Н.Н. Шаймахов,

 преподаватель

НАО «ЕНУ имени Л.Н.Гумилева»,

 г. Астана, nureke.inj@mail.ru

##### Инженерная подготовка»

#####  студентов военных кафедр при высших учебных заведениях Республики Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и проведения занятия по предмету «Инженерная подготовка» в системе дисциплины «Тактико-специальная подготовка» со студентами, проходящими военную подготовку на военной кафедре.

Инженерная подготовка - является одним из предметов военной подготовки студентов, которая предназначена для подготовки студентов практическим действиям по вопросам инженерного обеспечения современного общевойскового боя, умелой организации и ведения боя как самостоятельно так и в составе расчета, отделения (взвода).

Как известно, постоянное совершенствование методики преподавания предмета «Инженерная подготовка» в учебно-воспитательном процессе на военной кафедре будет способствовать качественной подготовке студентов. Это поможет студенту, как будущему офицеру, сержанту запаса при призыве на воинскую службу в ходе мобилизации, эффективно выполнять свои обязанности и решать задачи инженерного обеспечения учебно-боевой деятельности.

**Ключевые слова:** подготовка по специальности, слаживание учебных групп, подготовка преподавателя, подготовка занятия, проведение занятия.

Необходимо отметить что, задачами обучения студентов по предмету «Инженерная подготовка» станут:

- научить студентов умелому управлению действиями отделения (номеров расчета) при выполнении задач инженерного обеспечения во всех видах боевых действий и четкой постановке боевых задач подчиненным подразделениям;

- развивать и совершенствовать знания, навыки и умения студентов по выполнению приемов и способов действий в составе учебных подразделений во всех видах боевых действий, умелому и эффективному использованию штатных средств инженерного вооружения (инженерной техники, инженерных боеприпасов и инженерного имущества).

Как правило, обучение студентов по инженерной подготовке необходимо проводить на тактико-строевых (практических) и тактико-специальных занятиях в поле.

Необходимо при подготовке к данным занятиям учебный материал отрабатывать в строгой логической последовательности, во взаимосвязи с изученной тематикой занятий по инженерной подготовке.

Как известно, в начале проводятся занятия по обязательному компоненту, затем подготовка по специальностям (вузовский компонент) студентов.

Основной формой инженерной подготовки студентов необходимо считать, групповые и практические занятия.

Они представляют собой первую ступень слаживания учебных групп, первые шаги на пути к коллективному мастерству и предназначаются для отработки приемов и способов действий студентов (в роли должностных лиц подразделения), на данных занятиях при рассмотрении различных видов боевого обеспечения действий войск. Это будет способствовать развитию у студентов инициативы, творчества, находчивости в выполнении поставленных учебных задач, а также навыков в командовании подразделениями.

Необходимо сказать, что сущность практического занятия заключается в том, что действия студентов учебных групп разделяются на учебные вопросы. Каждый учебный вопрос - на отдельные приемы и способы действий, а каждый прием и способ - на отдельные элементы.

Для полной и качественной отработки каждого учебного вопроса на практическом занятии, создается своя несложная, но в то же время поучительная тактическая обстановка, которая имитируется оборудованием макетов учебных полей, использованием различных средств имитации.

Таким образом, основным методом обучения на практическом занятии - упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий студентов и учебной группой при подготовке и в ходе выполнения задач инженерного обеспечения и по их окончании. Кроме того, на них возможно применение таких методов, как практический показ с кратким пояснением. Практические занятия проводятся на материальной части и без нее.

Важным условием достижения эффективности различных видов занятии по предмету «Инженерная подготовка» по нашему взгляду станет ее детальная подготовка.

Подготовка практического занятия будет слагаться из следующих этапов:

- личная подготовка преподавателя;

- определение и уточнение исходных данных;

- подготовка материально-технического обеспечения;

- разработка плана проведения занятия;

- подготовка студентов к занятию.

Необходимо отметить что, личная подготовка преподавателя к занятиям осуществляется заблаговременно на учебно-методических сборах, инструкторско-методических, показных и других занятиях, а также при самостоятельном изучении соответствующих руководящих документов, учебных пособий и литературы, в процессе подготовки к занятиям по определенной программе и расписания занятий.

Исходные данные для подготовки занятия преподаватель получает из расписания занятий (тема, время и место его проведения), содержание учебных вопросов, материально-техническое обеспечение, необходимая литература для подготовки к занятию из рабочей учебной программы (Syllabus) по предмету военной подготовки той или иной военно-учетной специальности, по которой обучаются студенты на военной кафедре.

Кроме того, они могут быть уточнены в ходе инструктажа или указаний начальника цикла. Другие исходные данные, например, уровень выучки студентов, преподаватель занятия определяет самостоятельно, на основании результатов по пройденным темам занятий.

Определив и уточнив исходные данные, преподаватель приступает к разработке плана проведения занятия. План может составляться в рабочей тетради или разрабатываться на схеме (карте) и должен содержать: тему, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы, время и место проведения занятия, руководства и пособия, используемые при подготовке к занятию, материально-техническое обеспечение и ход занятия.

Переходя к практическому проведению, тактико-строевое занятие может начинаться непосредственно на военной кафедре. Перед выходом в район проведения занятия руководитель занятия проверяет готовность студентов к занятию, исправность и наличие средств материально-технического обеспечения, уточняет знание обучаемыми требований мер безопасности.

При выдвижении в район занятия и возвращении с занятий, с учебными группами могут отрабатываться отдельные практические нормативы или различные вводные.

В исходном районе, руководитель занятия объявляет тему, учебные цели и первый учебный вопрос, вводит обучаемых в тактическую обстановку и ставит задачи студентам, назначенных в роли командиров отделений.

В ходе проведения тактико-строевого занятия по инженерной подготовке руководитель занятия, а в последующем и командиры отделений, после объявления учебного вопроса указывают порядок и последовательность его отработки.

В дальнейшем руководитель занятия при необходимости объясняет порядок действий подразделений, подает сигнал на обозначение обстановки и команду для выполнения первого действия (приема) а также работу должностных лиц и практические действия учебных групп.

При проведении практического занятия командир отделения из числа наиболее подготовленных студентов, может начать его с образцового показа выполнения определенных действий (норматива) с привлечением специально подготовленных студентов.

При этом, вначале изучаемое действие (прием) показывается в целом, потом по элементам, а затем вновь в целом. Командиры отделений после подачи команды руководителя занятия, разводят отделения на указанные места учебных точек и тренируют обучаемых.

При нечетких действиях или допущении ошибок они разъясняют и показывают, как надо действовать правильно и снова приступают к тренировке личного состава. По окончании отработки приемов, рассматриваемых в учебном вопросе, они отрабатывают учебный вопрос слитно, в начале в медленном темпе, а затем с учетом временных показателей, существующих нормативов. В такой же последовательности проводится отработка всех учебных вопросов занятия.

После отработки всех учебных вопросов занятия командиры отделений подводят итоги отработки учебных вопросов занятия, проверяют наличие личного состава, оружия, снаряжения и докладывают руководителю занятия. Занятие заканчивается разбором занятия.

Руководитель занятия проводят краткий разбор, в котором указывает тему, учебные вопросы, которые были отработаны на занятии, разбирают действия студентов по каждому учебному вопросу, анализируются ошибки и причины их вызвавшие, при отработке учебных вопросов, объявляются оценки каждому студенту и указывают, что необходимо сделать для устранения недостатков, допущенных в ходе занятия.

Таким образом, качественно подготовленное занятие по инженерной подготовке с учетом специфики отработки учебных вопросов, подготовки студентов к выполнению должностных обязанностей в различных условиях тактической обстановки станут определяющим успехом деятельности преподавателя и студента по успешному усвоению материалов занятия по инженерной подготовке.

Список использованных источников и литературы:

1. Учебник сержанта инженерных войск ВС РФ –М, 2004.

2. Учебник сержанта инженерных войск ВС РК (проект) –Астана, 2019.

3. Наставление по военно-инженерному делу для ВС РК (проект) –Астана, 2019.

4. Руководства по устройству и преодолению инженерных заграждений Часть 1, Астана 2002.

5. <https://forinsurer.com/>

6. <https://pandia.ru/>

**Об авторе (авторах)**

Нуралан Нурбулатович Шаймахов, преподаватель кафедры НАО «ЕНУ имени Л.Н.Гумилева», полковник запаса. Исследования в области методика проведения занятий по предмету Инженерная подготовка в системе дисциплины Тактико-специальная подготовка,