|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  6.2А Представление текстовой информации | | **Хромтауская гимназия №2** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя** Бахтиярова А.К | | |
| **Класс: 6абв** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали** | |
| **Тема урока** | | Двоичное представление информации | | |
| **Цель обучения**  достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план) | | 6.2.1.1 – обучающиеся должны кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования  6.2.1.2 – обучающиеся должны пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся: | | |
| знают, что такое код, кодирование, декодирование, шифрование информации | | |
| Большинство учащихся: | | |
| умеют кодировать информацию, декодировать информацию различными методами | | |
| Некоторые учащиеся: смогут кодировать и декодировать информацию кодом Цезаря (сложный вариант) | | |
| **Критерий оценки** | | Учащиеся знают, что такое информация, шифрование информации  Смогут кодировать информацию  Смогут декодировать информацию | | |
| **Языковые цели** | | Ключевые слова: шифрование – шифрлау – encryption, двоичное кодирование – екілік кодтау-binary coding | | |
| **Привитие ценностей** | | Формирование ценности общество Всеобщего труда, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе, осуществляется через сотрудничество в группе, в паре, проявление уважения друг к другу | | |
| **Межпредметнаясвязь** | | английский язык (термины), казахский язык, математика через содержание заданий | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Передача информации | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | **Психологический позитивный настрой на урок.**   1. **Орг. момент**   Приветствие учащихся. Формирование благоприятного психологического климата с помощью приема **«Виды приветствий»**. Ученики приветствую друг друга словами и движениями, соответствующими цвету бумаги, лежащие у них на столе. **Белый цвет** – говорят «Привет» и поднимают обе руки. **Голубой цвет** – говорят «Hi» и поднимают правую руку, **Зеленый цвет** – говорят «Салем» и поднимают левую руку. | | | **Цветные стикеры** |
|  | **Определение темы урока и целеполагание:**  Декодирование слов:  1 группа – «Передача информации» (рус)  2 группа – «Шифрование» (англ)  3 группа – «Двоичное кодирование» (каз)  **Оценивание:** словесное поощрение  Определяем цели урока  **Дифференциация:** более сильные учащиеся определят цель урока | | | Карточки с шифрами, алфавиты |
| Середина урока | **1.Работа в группах ( на повторение 3 раздела)**  **Группа 1: Синквейн** на слово «Информация» 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  **Группа 2: «Говорю по теме»** - дать конкретные основные определения по 2 разделу.  **Группа 3: «Баскет –метод»** - «экскурсия» по разным способам шифрования  **Разминка «Да – нетка»** ( на каждый «да» - киваем головой, поднимаем правую руку, на «нет» - головой и левой рукой)  1.Наша Республика – Казахстан! (+)  2.В декабре два государственных праздника (+)  3.В актюбинской области 13 районов (-, 12)  4.16 декабря – День независимости РК (+)  5. Мы любим информатику)   1. **Практикум «Кодирование текстовой информации»**   **Задание 1**. Ответы: 23 13 6 2 – хлеб; 9 15 1 12 – знак; 9 3 21 12 – звук; 14 29 26 30 – мышь; 2 21 12 3 1 – буква; 25 10 19 13 16 – число.  **Задание 2**. Алфавит – 1 13 22 1 3 10 20; блокнот – 2 13 16 12 15 16 20; тетрадь – 20 6 20 18 112 21 13 30; циркуль – 24 10 18 12 21 13 30.  **Задание 3:** Компьютер –лпнрэяуёс, Клавиатура –лмбгйбуфсб, таблица – убвмйчб, график – дсбхйл.   1. **Декодирование по рисункам (индивидуальная работа)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **0000001100** |  |  |  | о | т | в | е | т |  |  |  |  |  | | **0000001100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0011111001** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0110111111** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0100110000** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0001100000** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0001111000** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0011001000** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0110011000** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1100110000** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | Ватман маркеры  Карточки с заданиями |
| **Конец урока 5 мин** | Рефлексия  Дом задание | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| * **Закрытые и открытые вопросы.** Задаю дифференцированные вопросы, простые вопросы более слабым учащимся. Открытые вопросы сильным учащимся. * **Диалог и поддержка**. Некоторым учащимся объясняю подробно ход выполнения задания * **Группирование.**   В зависимости от ожидаемой задачи обучения, существует множество полезных  методов создания групп | * **Самооценивание**   «Лестница успеха»   * **Формативноеоценивание**   Учитель оценивает работу учащихся по критериям | * **Оценивается эмоциональное**состояние учащихся в начале и в конце урока * **Физкультминутка.** После завершения основной части урока проводится разминка |