|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 6.2А Представление текстовой информации | **Хромтауская гимназия №2** |
| **Дата:** | **ФИО учителя** Бахтиярова А.К |
| **Класс: 6абв** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали** |
| **Тема урока** | Двоичное представление информации  |
| **Цель обучения**достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план) | 6.2.1.1 – обучающиеся должны кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования6.2.1.2 – обучающиеся должны пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде |
| **Цель урока** | Все учащиеся: |
| знают, что такое код, кодирование, декодирование, шифрование информации |
| Большинство учащихся: |
| умеют кодировать информацию, декодировать информацию различными методами |
| Некоторые учащиеся: смогут кодировать и декодировать информацию кодом Цезаря (сложный вариант) |
| **Критерий оценки** | Учащиеся знают, что такое информация, шифрование информацииСмогут кодировать информациюСмогут декодировать информацию |
| **Языковые цели** | Ключевые слова: шифрование – шифрлау – encryption, двоичное кодирование – екілік кодтау-binary coding |
| **Привитие ценностей** | Формирование ценности общество Всеобщего труда, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе, осуществляется через сотрудничество в группе, в паре, проявление уважения друг к другу |
| **Межпредметнаясвязь** | английский язык (термины), казахский язык, математика через содержание заданий |
| **Предшествующие знания по теме** | Передача информации |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока5 мин | **Психологический позитивный настрой на урок.**1. **Орг. момент**

Приветствие учащихся. Формирование благоприятного психологического климата с помощью приема **«Виды приветствий»**. Ученики приветствую друг друга словами и движениями, соответствующими цвету бумаги, лежащие у них на столе. **Белый цвет** – говорят «Привет» и поднимают обе руки. **Голубой цвет** – говорят «Hi» и поднимают правую руку, **Зеленый цвет** – говорят «Салем» и поднимают левую руку. | **Цветные стикеры** |
|  | **Определение темы урока и целеполагание:** Декодирование слов:1 группа – «Передача информации» (рус)2 группа – «Шифрование» (англ)3 группа – «Двоичное кодирование» (каз)**Оценивание:** словесное поощрениеОпределяем цели урока**Дифференциация:** более сильные учащиеся определят цель урока | Карточки с шифрами, алфавиты |
| Середина урока | **1.Работа в группах ( на повторение 3 раздела)****Группа 1: Синквейн** на слово «Информация» 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).**Группа 2: «Говорю по теме»** - дать конкретные основные определения по 2 разделу.**Группа 3: «Баскет –метод»** - «экскурсия» по разным способам шифрования**Разминка «Да – нетка»** ( на каждый «да» - киваем головой, поднимаем правую руку, на «нет» - головой и левой рукой)1.Наша Республика – Казахстан! (+)2.В декабре два государственных праздника (+)3.В актюбинской области 13 районов (-, 12)4.16 декабря – День независимости РК (+)5. Мы любим информатику) 1. **Практикум «Кодирование текстовой информации»**

**Задание 1**. Ответы: 23 13 6 2 – хлеб; 9 15 1 12 – знак; 9 3 21 12 – звук; 14 29 26 30 – мышь; 2 21 12 3 1 – буква; 25 10 19 13 16 – число.**Задание 2**. Алфавит – 1 13 22 1 3 10 20; блокнот – 2 13 16 12 15 16 20; тетрадь – 20 6 20 18 112 21 13 30; циркуль – 24 10 18 12 21 13 30.**Задание 3:** Компьютер –лпнрэяуёс, Клавиатура –лмбгйбуфсб, таблица – убвмйчб, график – дсбхйл.1. **Декодирование по рисункам (индивидуальная работа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0000001100** |  |   |   |  о | т  | в  | е  | т  |   |   |   |   |   |
| **0000001100** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **0011111001** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **0110111111** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **0100110000** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **0001100000** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **0001111000** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **0011001000** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **0110011000** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **1100110000** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 | Ватман маркерыКарточки с заданиями |
| **Конец урока 5 мин** | Рефлексия Дом задание |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| * **Закрытые и открытые вопросы.** Задаю дифференцированные вопросы, простые вопросы более слабым учащимся. Открытые вопросы сильным учащимся.
* **Диалог и поддержка**. Некоторым учащимся объясняю подробно ход выполнения задания
* **Группирование.**

В зависимости от ожидаемой задачи обучения, существует множество полезныхметодов создания групп | * **Самооценивание**

«Лестница успеха»* **Формативноеоценивание**

Учитель оценивает работу учащихся по критериям | * **Оценивается эмоциональное**состояние учащихся в начале и в конце урока
* **Физкультминутка.** После завершения основной части урока проводится разминка
 |