Открытое занятие в младшей группе «Еркетай »

Тема**:** «Любимые сказки».

**Цели:** воспитывать любовь и интерес к народным сказкам, закрепить знания детей о русских народных сказках, формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и картинкам, развивать выразительную речь, внимание, интерес к театру.формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы, учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность, развивать у детей умение с помощью воспитателя повторять отрывки из сказки.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/ресурсное обеспечение:** атрибуты к сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», атрибуты к волшебному сундучку (предметы из сказки).

**Билингвальды компонент:** здравствуйте-салеметсыз бе,сказка- ертек

Методы и приемы: речевое приветствие, загадывание загадок, ответы на вопросы.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/**

**Ход организованной учебной деятельности**

**1.Ұйымдастырушылық кезені/организационный момент**

Воспитатель и дети входят в группу под сказочную музыку.

Приветствуем гостей.

Речевое приветствие друг друга:

«У друга теплая ладошка,

Поглажу друга по руке немножко,

Нам хорошо, когда мы вместе рядом,

Без друга плохо жить, запомнить это надо».

Дети садятся на стульчики.

**2.Негізі бөлімі/основная часть**

Воспитатель обращает внимание детей, что в гостях у них сегодня много сказочных героев (герои расставлены в группе по столикам).

- Ребята, в гости сказка к вам пришла,

Сундучок вам принесла,

Сундучок то не простой,

Он волшебный не пустой!

Любите, ребята, сказки?

Вижу, заблестели глазки!

Много сказок знаете?

Дети:

-Да!

Воспитатель:

- Сейчас их повстречаете!

Воспитатель открывает сундучок:

- Ой, какой здесь беспорядок!

Ваша помощь мне нужна,

Вы, ребята, помогите,

Сказки эти разберите.

Воспитатель по очереди достает из сундучка предметы из сказок.

- Ой, ребята, это что за мячик?

 По сусекам он скребен,

 На сметане он мешон,

На окошке он стужон,

Круглый бок, румяный бок

Покатился….

Дети:

- Колобок.

Воспитатель:

- Вы узнали, какая это сказка? (атрибут к сказке ставлю на столик)

Дети:

- Да, Колобок.

Воспитатель:

- Кто испек колобок?

Дети:

- Бабушка.

Воспитатель:

- Ребята, а зачем колобок сидел на окошке?

Дети:

- Он был горячий, ему нужно было остыть.

Воспитатель:

- Кого же встретил по дороге колобок?

Дети:

- Зайца, волка, медведя, лисичку.

Воспитатель:

- Правильно. А кому удалось съесть колобка?

Дети:

- Лисичке.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним песенку, которую пел колобок.

Дети и воспитатель

- Я колобок, колобок.

По амбару метен, по сусекам скребен,

На сметане мешон, на окошке стужен.

Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел.

 Воспитатель:

- Молодцы! Ребята, на столе герои этой сказки. Давайте на доске выложим их в том порядке, в котором их встречал колобок (дети подходят, выкладывают).

Воспитатель достает из сундучка картинку с изображением теремка.

- Ой, ребята, это что такое?

Зайка в нем жил и лягушка-квакушка

Волк и лисичка, мышка-норушка

Только медведь поместиться не смог

С треском разрушился наш …..

Дети

- Теремок.

Воспитатель:

- Ребята, а вот и картинка к сказке. Давайте назовем всех жителей, которые пришли жить в теремок. (вместе с детьми называем).

Воспитатель:

- Ребята, а сейчас я хочу проверить, как же вы запомнили героев этой сказки. Поиграем в игру?

Дети

- Да!

Воспитатель:

- Сейчас вы все закроете глазки, а я спрячу одного из героев. Когда вы откроете глазки, то должны будете назвать, кого же я спрятала (играем 3 раза, дети называют спрятанных героев).

Воспитатель:

- Ребята, давайте немножко с вами разомнемся.

**Физминутка.**(музыкальное сопровождение)

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит»

Воспитатель достает атрибут к сказке «Репка».

-Ой, ребята, что-то в сундучке опять похожее на колобок, круглое, желтое

 В огороде шум и гам!

Что же приключилось там?

Дед ворчун и бабка с внучкой,

Мышка-норушка, кошка с Жучкой

Уцепившись в хвостик крепко,

Дружно тащат с грядки…

Дети:

- Репку.

Воспитатель:

- Правильно, это сказка «Репка». Посмотрите, художник нарисовал картину к этой сказке, но мне кажется, что он что-то перепутал.

Дети рассматривают картину ,замечают и называют ошибки художника (недостающие и перепутанные герои).

Воспитатель:

- Ребята, а вы хотите поиграть и побыть героями сказки «Репка»?

Дети:

- Да!

Дети-герои сказки выходят, одевают маски. Садятся.

Воспитатель:

- Замечательную сказку мы расскажем вам сейчас,

Слушайте внимательно, начинаем наш рассказ!

Под рассказ сказки воспитателя дети в нужной последовательности, как в сказке «Репка», выходят друг за другом. При этом сами зовут последующего за собой героя.

Как мы дружненько вытянули репку, молодцы.

Воспитатель:

- Артистами ребятки побывали,

И сказочку ребята показали

Артисты были очень хороши,

Похлопаем друг другу, малыши!

**3.Қорытынды/итоговая часть**

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше занятие?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- С какими сказками мы сегодня играли?

Дети:

- «Колобок», «Теремок», «Репка».

Воспитатель: А наш волшебный сундучок еще нам кое-что принес (достаю волшебные угощения).

Прощаемся и угощаем гостей занятия.

Самоанализ открытого занятия по художественной литературе в младшей группе «Еркетай»

ОУД по развитию речи в младшей группе

Воспитатель: Утегенова Г.М

Дата проведения: 04.10.2021

Время проведения:10 ч.00м-10ч.10 м

Колличество детей: 7

Тема: «Любимые сказки»

В процессе ОУД были поставленны цели:

Воспитательные: воспитывать любовь и интерес к народным сказкам

Развивающие: развивать у детей умение с помощью воспитателя повторять отрывки из сказки.

Обучающие: закрепить знания детей о русских народных сказках, формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и картинкам, развивать выразительную речь, внимание, интерес к театру. формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы, учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность,

Структура и содержание занятия соответствует возрастным особенностям.

Учтены санитарно – гигиенические условия.

Были созданы благоприятные условия для проведения ОУД

1.В зале проведена влажная уборка, проветрено.

2.Подготовлен соответствующий материал и инвентарь для осуществления образовательной  деятельности.

3.Продумано размещение детей и гостей.

Форма проведения: групповая

Использовались следующие методы:

речевое приветствие, загадывание загадок, ответы на вопросы, создание игровой мотивации;

На протяжении всего занятия использовалась партнерская форма отношений: взрослый – партнер всегда рядом с детьми вместе, в кругу.

На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность

При разработке НОД взяла за основу зрительное восприятие, так как именно через этот анализатор поступает основной объем информации. Применила дифференцированный подход, который позволил  учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и способствовал максимальному включению их в рабочую обстановку.

В содержании занятия**,** ребятам было предложено помочь сказочным героям, они с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность.

В основной части мотивом к деятельности детей явилось:

- проблемная ситуация « Перепутались герои сказки «Репка»;

- дидактические игры  «Узнай сказку   по загадке»;

- обыгрывание сказки «Репка» - позволило соединить знания из разных образовательных областей.  Способствовало развитию у детей инициативы и самостоятельности, снятию зажатости и скованности. Таким образом, дети активно в показе сказки выражали состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации в изображении характерных особенностей героев.

На заключительном этапе детям было предложено вспомнить, какие задания выполняли. Что  им было интересно и запомнилось. Участие каждого ребенка было отмечено похвалой, положительной оценкой. В конце занятия дети получили угощение.

Использование выше перечисленных приемов способствовало проведению занятия в комфортной, эмоциональной  обстановке. На протяжении всего занятия дети были активными, заинтересованными.

 Я считаю, что все поставленные сегодня мною задачи, решены в полной мере, учитывая возрастные и индивидуальные  особенности детей.

 Задачи на будущее:

Продолжать работу по развитию художественного восприятия.

Совершенствовать речевую активность.

Развивать коммуникативность,  активность детей при проведении ОУД.