**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области Группа/класс - младшая «Золотая рыбка»**

**Возраст детей - 2 года**

**Воспитатель: Феденко Н.С.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 5 по 9 февраля 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** **5.02.2024г.** | **Вторник****6.02.2024г.** | **Среда****7.02.2024г.** | **Четверг****8.02.2024г.** | **Пятница****9.02.2024г.** |
| **Прием детей** | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**Задачи: Познакомить детей с историей казахского народа, национальной одеждой. Вызвать интерес.**Художественная литература**Задачи: учить внимательно слушать сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха» в стихотворной форме, усваивать содержание. Развивать память, внимание, речь. | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**Задачи: Знакомить с государственными символами страны. **Художественная литература**Задачи: Продолжать знакомить со сказкой «Три поросенка». Развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать (беседа по содержанию: кто из героев добрый, а кто злой? Почему?) | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**Задачи: Активизировать словарь детей, формировать интерес к традициям своей семьи и побуждать делиться с ними своими эмоциями и впечатлениями. **Физическое развитие +** **Развитие речи**Задачи: обучать выполнять пальчиковую гимнастику «Мы капусту рубим». Развивать мелкую моторику рук, речь, координацию движений пальцев рук. | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Закреплять знания о живой и неживой природе, о правилах поведения. **Физическое развитие + Развитие речи**Задачи: обучать выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются». Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**Задачи: Побуждать детей называть членов своей семьи; слова-действия, характерные для каждого из них.**Физическое развитие + Развитие речи**Задачи: обучать выполнять пальчиковую гимнастику «Как у нашего кота». Учить выполнять игровые задания, развивать мелкую моторику рук Развивать внимание, речь. |
| **Беседа с родителями,****консультации** | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.- Консультация «Суть и назначение семейного праздника» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой****подвижности, настольные игры, изодеятельность****рассматривание книг и другие)** | **Конструирование**Задачи: Закрепить умение строить заборчик, устанавливая кирпичики по разному и чередуя их по цвету.  **Рисование**Задачи: Учить держать фломастер тремя пальцами. Рисовать предметы, используя линии и точки. Воспитывать усидчивость. | **Рисование**Задачи: Учить детей рисовать красками с помощью штампа, использовать деревянную фигурку кубика. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Закреплятьзнания цветов и квадратной формы.**Конструирование**Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить сообща. | **Конструирование**Задачи: Учить создавать постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать изобщего количества строительного материала нужные детали.                 **Рисование**Задачи: Продолжать формировать умение правильно держать карандаш; учить детей рисовать различные ворота; развивать умение рисовать на бумаге снизу вверх, справа налево, сверху вниз короткие и длинные линии.  | **Рисование**Задачи: Познакомить детей с блюдом казахской национальной кухни -баурсак. Учить создавать изображение пятном, располагая рисунок на листе бумаги. Закреплять круглую форму, желтый цвет.**Конструирование**Задачи: Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую.  | **Конструирование**Задачи: Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. Учить строить такой же домик, но с окошечком.**Рисование**Задачи: Учить проводить карандашом прямые линии, ориентироваться на листе бумаги.  |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №11 (без предметов) (с усложнением)** Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки. |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею») **Прием пищи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Подготовка к организованной****деятельности (далее -ОД)** | Дети собираются все вместе, помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность).* |
| **ОД по расписанию****организации образования** | **Физическая культура 9.10****Задачи:** Ходьба приставным шагом в правую сторону. Игра «Берегись автомобиля». Перепрыгивание через две параллельные линии (расстояние 20 см.) (перепрыгнуть через канавку). Перешагивание через кубы высотой 15 см.  | **Физическая культура 9.10****Задачи:** Ходьба по кругу. Прыжок в длину с места на двух ногах. Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. | **Физическая культура 10.10****Задачи:** Ходьба приставным шагом вперед. Ползание на четвереньках на доске, приподнятую на высоту 20 см. влезание на скамейку высотой 25см. (постоять на ней держа руки в стороны). Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. |  **Музыка 9.10****Задачи:** Продолжать развивать музыкально - слуховые и певческие представления. Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). |  |
| **2-ой завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком** (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** (развитие речи, коммуникативная деятельность). |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автобусом** **Задачи:**учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.**Ход наблюдения:**Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.**Трудовая деятельность:**Очищение дорожки от снега, ведущей к участку. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками.**Подвижная игра**«Автомобили» (физическая культура)Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.**Выносной материал:**Рули, лопатки, игрушки, машинки. | **Наблюдение за птицами** **Задачи:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.**Ход наблюдения:**Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить воробьев. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли птиц? Посмотреть, как воробьи будут клевать. Обратить внимание детей, что у них есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть лапки — они ходят и прыгают, есть хвост и крылья — они летают. **Трудовая деятельность:**Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Задачи:**воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.**Подвижная игра**«Раз, два, три — беги!» (физическая культура)Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту, слаженность коллективных действий.**Выносной материал:**Маски для подвижных игр, корм для птиц. |  **Наблюдение за деревьями зимой** **Задачи:**расширять представление о деревьях в зимнее время года,  учить любоваться красотой родной природы.**Ход наблюдения:***«Клёны спят, берёзки спят,На ветру не шелестят.Снится им зимой студенойЛетний шум листвы зеленой.Снится дальняя зарница,И веселый дождик снится»* (художественная литература) Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь.**Трудовая деятельность:** Подгрести снег к стволам деревьев. **Задачи:**учить работать лопаткой, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Подвижная игра** «Найди свое дерево»Задачи: быстро действовать по сигналу воспитателя, закреплять названия деревьев. (физическая культура)**Выносной материал:**Лопатки,куклы, одетые по погоде. | **Наблюдение «Как одеты люди зимой»** **Задачи:**развивать наблюдательность, эстетическое восприятие,воспитывать любознательность. **Ход наблюдения:** На улице зима, мороз. Люди надели зимнюю одежду. Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки.***«****На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей**И платочек потеплей.*  *В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас**Вся укутана сейчас».* (художественная литература)**Подвижная игра**«Зайка беленький» Задачи: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки. (физическая культура)**Самостоятельные игры детей с выносным материалом** Задачи: учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность.**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, клеенки для катания с горки. | **Наблюдение за березой** **Задачи:**формировать знания об особенностях березы, по которым её можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать желание защищать и оберегать природу.**Ход наблюдения:**Подвести детей к березе. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть её ствол (белый с черными полосками - похож на сарафан). Обратить внимание, как красиво лежит снег на ветвях березы. *«Белая береза под моим окном**Принакрылась снегом, точно серебром»* (художественная литература) **Трудовая деятельность:** Укрыть стволы деревьев снегом. Задачи: учить работать лопаткой, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Подвижная игра** «Снег кружится»Задачи: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)**Выносной материал:**Лопатки,ведерки, формочки. |
| **Возвращение с прогулки** |  Потешка. ( Художественная литература)«Мы с прогулки прибежалиМного нового узналиБыстро раздеваемсяВсем мы улыбаемся»Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. |
| **Обед** |  Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке.Задачи: следить за правильной последовательностью умывания.«Я сегодня утром раноУмывался из-под крана,Я и сам теперь умеюВымыть личико и шею»Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды.«Кашка- милашкаВ тарелке сидела,На тебя глядела,В ротик захотела» |
| **Дневной сон** |  Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака» ( Художественная литература) |
| **Постепенный подъем,****оздоровительные процедуры** | **Комплекс №11 «Заинька – зайчишка»****1. Разминка в постели, самомассаж**Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия1. «**Заинька, подбодрись, серенький, потянись**» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.2. «**Заинька, повернись, серенький, повернись»** И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.3. «**Заинька, попляши, серенький, попляши**» И. п.: то же. Мягкая пружинка.4. «**Заинька, поклонись, серенький, поклонись»** И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.5. **«Заинька, походи, серенький, походи»** И. п.: то же. Ходьба на месте. |
| **Полдник** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею») **Прием пищи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой****подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и****другие)** | **Музыка**Задачи: Развивать звуковысотный слух, формирование творческих способностей и воображения. . **Лепка**Задачи: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, вытягивать верхнюю часть с целью получить форму груши. Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину). | **Лепка**Задачи: Учить детей  лепить  сушки:раскатывать пластилин прямыми движениями рук, соединять концы.**Музыка**Задачи: Формирование умения слышать различный ритмический рисунок.  **Экспериментально- опытническая деятельность)**Задачи: Расширять представления детей о свойствах снега; подвести к тому, что снег впитывает краску и приобретает её цвет. Вызвать эстетические переживания от красоты зимней природы. | **Музыка**Задачи: Развивать тембровый слух. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.**Лепка**Задачи: учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и лепить колбаски; воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам  | **Лепка**Задачи: Вызвать интерес к образу, желание вылепить матрешек. Совершенствовать знания о глине, пластилине и их свойствах, умения правильного использования глины.**Музыка**Задачи: Развивать слух, восприятия долгого и короткого звука. Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)  | **Музыка**Задачи: Закрепить знания о музыкальных инструментах.- знакомство детей с новыми муз.инструментами.Формирование  умения  различать звучание (тембры) муз.инструментов.**Лепка**Задачи: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; развивать у детей сюжетно-игровой замысел. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Коммуникативные навыки**Игр. упр. «Почему это произошло?»Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления | **Коммуникативные навыки**Д/ игра «Чудесная коробочка» расширить запас понимаемых слов | **Коммуникативные навыки**Д/и «Домашние животные». Задачи: продолжать формировать диалогическую речь, умение вступать в разговор  | **Коммуникативные навыки**Игра на логику «Что перепутал художник?» - закрепить словарный запас, развить внимание и логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность.  | **Коммуникативные навыки**Настольная игра «Чья мама?» Задачи: Формировать умение различать и называть животных и их детёнышей. |
| **Подготовка к прогулке** |  Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. |
| Подвижная игра «Автомобили» | Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» | Игра малой подвижности «Найди своё дерево» | Подвижная игра «Зайка беленький» | Подвижная игра «Снег кружится» |
|  |  |  |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | **Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.** |
| **Ужин** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею») **Прием пищи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой****подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и****другие)** | **Аппликация**Задачи: Продолжать учить выкладывать изображения знакомого предмета, составлять несложную композицию. Развивать воображение, творчество. **Сенсорика**Задачи: Продолжать развитие мелкой моторики, закреплять цвет. Учить называть предметы разных размеров.  | **Сенсорика**Задачи: Продолжать формировать представления детей о величине.**Аппликация**Задачи: Учить составлять линейную композицию из флажков, чередовать их по цвету. Развивать чувство цвета, формы; умение ориентироваться на листе бумаги.  | **Аппликация**Задачи: формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы.**Сенсорика**Задачи: развивать мелкую моторику рук, размещение грибочков на полянке соответствующего цвета. | **Сенсорика**Задачи: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. **Аппликация**Задачи: Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции. | **Аппликация**Задачи: Учить создавать декоративный узор способом аппликации. Украшать тюбетейку казахским орнаментом: балта (топор), балдақ(костыль). Воспитывать любовь к нар. искусству. **Сенсорика**Задачи: закрепить цвета, развивать мелкую моторику рук. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много). |
| **Уход детей домой** | **Индивидуальная работа с родителями:** Консультация « Игры для детей на изучение цвета, формы и величины».  |
| .  |