**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области Группа/класс - младшая «Золотая рыбка»**

**Возраст детей - 2 года**

**Воспитатель: Феденко Н.С.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 5 по 9 февраля 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **5.02.2024г.** | | **Вторник**  **6.02.2024г.** | **Среда**  **7.02.2024г.** | | | **Четверг**  **8.02.2024г.** | **Пятница**  **9.02.2024г.** |
| **Прием детей** | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**  Задачи: Познакомить детей с историей казахского народа, национальной одеждой. Вызвать интерес.  **Художественная литература**  Задачи: учить внимательно слушать сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха» в стихотворной форме, усваивать содержание. Развивать память, внимание, речь. | | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**  Задачи: Знакомить с государственными символами страны.  **Художественная литература**  Задачи: Продолжать знакомить со сказкой «Три поросенка». Развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать (беседа по содержанию: кто из героев добрый, а кто злой? Почему?) | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**  Задачи: Активизировать словарь детей, формировать интерес к традициям своей семьи и побуждать делиться с ними своими эмоциями и впечатлениями.  **Физическое развитие +**  **Развитие речи**  Задачи: обучать выполнять пальчиковую гимнастику «Мы капусту рубим». Развивать мелкую моторику рук, речь, координацию движений пальцев рук. | | | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**  Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.  Закреплять знания о живой и неживой природе, о правилах поведения.  **Физическое развитие + Развитие речи**  Задачи: обучать выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются». Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. | **Развитие речи + Ознакомление с окружающим миром**  Задачи: Побуждать детей называть членов своей семьи; слова-действия, характерные для каждого из них.  **Физическое развитие + Развитие речи**  Задачи: обучать выполнять пальчиковую гимнастику «Как у нашего кота». Учить выполнять игровые задания, развивать мелкую моторику рук Развивать внимание, речь. |
| **Беседа с родителями,**  **консультации** | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  - Консультация «Суть и назначение семейного праздника» | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность**  **рассматривание книг и другие)** | **Конструирование**  Задачи: Закрепить умение строить заборчик, устанавливая кирпичики по разному и чередуя их по цвету.    **Рисование**  Задачи: Учить держать фломастер тремя пальцами. Рисовать предметы, используя линии и точки. Воспитывать усидчивость. | | **Рисование**  Задачи: Учить детей рисовать красками с помощью штампа, использовать деревянную фигурку кубика. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Закреплятьзнания цветов и квадратной формы.  **Конструирование**  Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить сообща. | **Конструирование**  Задачи: Учить создавать постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали.  **Рисование**  Задачи: Продолжать формировать умение правильно держать карандаш; учить детей рисовать различные ворота; развивать умение рисовать на бумаге снизу вверх, справа налево, сверху вниз короткие и длинные линии. | | | **Рисование**  Задачи: Познакомить детей с блюдом казахской национальной кухни -баурсак. Учить создавать изображение пятном, располагая рисунок на листе бумаги. Закреплять круглую форму, желтый цвет.  **Конструирование**  Задачи: Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую. | **Конструирование**  Задачи: Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. Учить строить такой же домик, но с окошечком.  **Рисование**  Задачи: Учить проводить карандашом прямые линии, ориентироваться на листе бумаги. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №11 (без предметов) (с усложнением)**  Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки. | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею»)  **Прием пищи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее -ОД)** | Дети собираются все вместе, помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность).* | | | | | | | |
| **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура 9.10**  **Задачи:** Ходьба приставным шагом в правую сторону. Игра «Берегись автомобиля». Перепрыгивание через две параллельные линии (расстояние 20 см.) (перепрыгнуть через канавку). Перешагивание через кубы высотой 15 см. | | **Физическая культура 9.10**  **Задачи:** Ходьба по кругу. Прыжок в длину с места на двух ногах. Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. | **Физическая культура 10.10**  **Задачи:** Ходьба приставным шагом вперед. Ползание на четвереньках на доске, приподнятую на высоту 20 см. влезание на скамейку высотой 25см. (постоять на ней держа руки в стороны). Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. | | | **Музыка 9.10**  **Задачи:** Продолжать развивать музыкально - слуховые и певческие представления. Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). |  |
| **2-ой завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком** (культурно-гигиенические навыки самообслуживание).  **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автобусом**  **Задачи:**учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  **Ход наблюдения:** Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. **Трудовая деятельность:** Очищение дорожки от снега, ведущей к участку.  Задачи: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная игра** «Автомобили» (физическая культура)  Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.  **Выносной материал:** Рули, лопатки, игрушки, машинки. | | **Наблюдение за птицами**  **Задачи:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  **Ход наблюдения:** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить воробьев. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли птиц? Посмотреть, как воробьи будут клевать. Обратить внимание детей, что у них есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть лапки — они ходят и прыгают, есть хвост и крылья — они летают.  **Трудовая деятельность:** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Задачи:**воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту, слаженность коллективных действий. **Выносной материал:** Маски для подвижных игр, корм для птиц. | **Наблюдение за деревьями зимой**  **Задачи:**расширять представление о деревьях в зимнее время года,  учить любоваться красотой родной природы.  **Ход наблюдения:**  *«Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится»* (художественная литература) Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь.  **Трудовая деятельность:**  Подгрести снег к стволам деревьев.  **Задачи:**учить работать лопаткой, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижная игра**  «Найди свое дерево»  Задачи: быстро действовать по сигналу воспитателя, закреплять названия деревьев. (физическая культура)  **Выносной материал:**  Лопатки,куклы, одетые по погоде. | | | **Наблюдение «Как одеты люди зимой»**  **Задачи:**развивать наблюдательность, эстетическое восприятие,воспитывать любознательность. **Ход наблюдения:** На улице зима, мороз. Люди надели зимнюю одежду. Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки.  ***«****На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей*  *И платочек потеплей.*  *В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас*  *Вся укутана сейчас».* (художественная литература)  **Подвижная игра** «Зайка беленький»  Задачи: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки. (физическая культура)  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  Задачи: учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность.  **Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, клеенки для катания с горки. | **Наблюдение за березой**  **Задачи:**формировать знания об особенностях березы, по которым её можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения:**  Подвести детей к березе. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть её ствол (белый с черными полосками - похож на сарафан). Обратить внимание, как красиво лежит снег на ветвях березы.  *«Белая береза под моим окном*  *Принакрылась снегом, точно серебром»* (художественная литература)  **Трудовая деятельность:**  Укрыть стволы деревьев снегом.  Задачи: учить работать лопаткой, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижная игра**  «Снег кружится»  Задачи: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)  **Выносной материал:**  Лопатки,ведерки, формочки. |
| **Возвращение с прогулки** | Потешка. ( Художественная литература)  «Мы с прогулки прибежали  Много нового узнали  Быстро раздеваемся  Всем мы улыбаемся»  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. | | | | | | | |
| **Обед** | Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке.  Задачи: следить за правильной последовательностью умывания.  «Я сегодня утром рано  Умывался из-под крана,  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею»  Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды.  «Кашка- милашка  В тарелке сидела,  На тебя глядела,  В ротик захотела» | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака» ( Художественная литература) | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | **Комплекс №11 «Заинька – зайчишка»**  **1. Разминка в постели, самомассаж**  Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия  1. «**Заинька, подбодрись, серенький, потянись**» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «**Заинька, повернись, серенький, повернись»** И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «**Заинька, попляши, серенький, попляши**» И. п.: то же. Мягкая пружинка. 4. «**Заинька, поклонись, серенький, поклонись»** И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. 5. **«Заинька, походи, серенький, походи»** И. п.: то же. Ходьба на месте. | | | | | | | |
| **Полдник** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею»)  **Прием пищи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и**  **другие)** | **Музыка**  Задачи: Развивать звуковысотный слух, формирование творческих способностей и воображения.  . **Лепка**  Задачи: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, вытягивать верхнюю часть с целью получить форму груши. Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину). | | **Лепка**  Задачи: Учить детей  лепить  сушки:  раскатывать пластилин прямыми движениями рук, соединять концы.  **Музыка**  Задачи: Формирование умения слышать различный ритмический рисунок.  **Экспериментально- опытническая деятельность)**  Задачи: Расширять представления детей о свойствах снега; подвести к тому, что снег впитывает краску и приобретает её цвет. Вызвать эстетические переживания от красоты зимней природы. | | **Музыка**  Задачи: Развивать тембровый слух. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.  **Лепка**  Задачи: учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и лепить колбаски; воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам | | **Лепка**  Задачи: Вызвать интерес к образу, желание вылепить матрешек. Совершенствовать знания о глине, пластилине и их свойствах, умения правильного использования глины.  **Музыка**  Задачи: Развивать слух, восприятия долгого и короткого звука. Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) | **Музыка**  Задачи: Закрепить знания о музыкальных инструментах.  - знакомство детей с новыми муз.инструментами.  Формирование  умения  различать звучание (тембры) муз.инструментов.  **Лепка**  Задачи: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; развивать у детей сюжетно-игровой замысел. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Коммуникативные навыки**  Игр. упр. «Почему это произошло?»  Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления | | **Коммуникативные навыки**  Д/ игра «Чудесная коробочка» расширить запас понимаемых слов | | **Коммуникативные навыки**  Д/и «Домашние животные». Задачи: продолжать формировать диалогическую речь, умение вступать в разговор | | **Коммуникативные навыки**  Игра на логику «Что перепутал художник?» - закрепить словарный запас, развить внимание и логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность. | **Коммуникативные навыки**  Настольная игра «Чья мама?»  Задачи: Формировать умение различать и называть животных и их детёнышей. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. | | | | | | | |
| Подвижная игра «Автомобили» | Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» | | Игра малой подвижности  «Найди своё дерево» | | Подвижная игра  «Зайка беленький» | | Подвижная игра  «Снег кружится» |
|  |  | |  | |  | |  |
| **Возвращение с прогулки** | **Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.** | | | | | | | |
| **Ужин** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею»)  **Прием пищи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и**  **другие)** | **Аппликация**  Задачи: Продолжать учить выкладывать изображения знакомого предмета, составлять несложную композицию. Развивать воображение, творчество.  **Сенсорика**  Задачи: Продолжать развитие мелкой моторики, закреплять цвет. Учить называть предметы разных размеров. | **Сенсорика**  Задачи: Продолжать формировать представления детей о величине.  **Аппликация**  Задачи: Учить составлять линейную композицию из флажков, чередовать их по цвету. Развивать чувство цвета, формы; умение ориентироваться на листе бумаги. | | | **Аппликация**  Задачи: формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы.  **Сенсорика**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, размещение грибочков на полянке соответствующего цвета. | | **Сенсорика**  Задачи: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.  **Аппликация**  Задачи: Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции. | **Аппликация**  Задачи: Учить создавать декоративный узор способом аппликации. Украшать тюбетейку казахским орнаментом: балта (топор), балдақ(костыль). Воспитывать любовь к нар. искусству.    **Сенсорика**  Задачи: закрепить цвета, развивать мелкую моторику рук. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много). |
| **Уход детей домой** | **Индивидуальная работа с родителями:**  Консультация « Игры для детей на изучение цвета, формы и величины». | | | | | | | |
| . | | | | | | | | |